

ISSUE 1 (2022)

16+



THEORIA

PEDAGOGY • ECONOMICS • LAW



ISSN 2712-9926 (online)

THEORIA: педагогика, экономика, право

Международный рецензируемый научный журнал

<https://theoriajournal.org/>

Том 3, № 1

2022



ISSN 2712-9926 (online)

THEORIA: Pedagogy, Economics, Law

International peer-reviewed scientific journal

<https://theoriajournal.org/>

Vol. 3, No 1

2022

О сетевом издании

Сетевое издание «**THEORIA: педагогика, экономика и право**» является периодическим научным изданием, не имеющим печатной формы, и выпускается с 2020 года. В нем публикуются научные статьи, библиографические обзоры и рецензии, информация о научных конференциях, учебно-методические материалы для преподавателей.

Журнал выходит ежеквартально 4 раза в год.

Сетевое издание посвящено актуальным вопросам в сфере педагогики, экономики и юриспруденции в самом широком охвате.

Цель журнала

Цель – создание виртуальной площадки для обмена мнениями и дискуссий в сфере педагогических, экономических и правовых исследований. Исходя из цели, мы стремимся к тому, чтобы наше сетевое издание выполняло важные научные функции – коммуникативную и информационную, которые позволят аккумулировать новые достижения в указанных областях.

Издание обеспечивает возможность ученым, специалистам-практикам оперативной публикации результатов научных исследований в сфере экономики, педагогики и права при условии качественного и оперативного рецензирования рукописей.

Целевая аудитория – научное сообщество исследователей проблем педагогики, права, экономики (учёные, преподаватели высшей школы, соискатели учёной степени, специалисты-практики).

Журнал – площадка для обсуждения новых идей, подходов, данных, поэтому редакция особое внимание уделяет материалам, поступающим в рубрику «Дискуссия».

Свою миссию редакция журнала видит в постоянной и кропотливой работе с молодыми исследователями, аспирантами, что находит отражение в рубрике «Трибуна молодого ученого».

Все материалы, поступающие в редакцию, проходят тщательный отбор и отправляются на двойное слепое рецензирование.

Все статьи публикуются в сетевом издании бесплатно, но и гонорар авторам не выплачивается.

**С уважением,
редакция журнала**

Свидетельство о регистрации выдано Роскомнадзором: Эл № ФС77-80254 от 22 января 2019
Опубликованные в журнале материалы предназначены для лиц старше 16 лет

About the Journal

THEORIA: Pedagogy, Economics and Law is a periodic academic e-journal without printed forms (since 2020). The journal publishes scientific articles, bibliographic reviews and reviews, information about scientific conferences, educational and methodological materials.

Journal publishes articles on quarterly basis.

The journal is devoted to topical issues in pedagogy, economics and law in the broadest scope.

Aim and Scope

The **aim** of the project is to create a virtual platform for the views and discussions in the field of pedagogical, economic and legal research. We strive to ensure that our network publishing performs an important scientific function – communication and information, which allows not only to accumulate new achievements in this area, but also serves as the basis for new discoveries and insights.

The journal provides scientists and practitioners with the possibility of prompt publication of the results of scientific research in economics, pedagogy and law on the condition of high-quality and prompt reviewing of manuscripts.

The target audience of the journal is a scientific community of researchers of problems of pedagogy, law, economics (scientists, teachers of higher education, degree seekers, practitioners).

The Journal is a platform for discussing new ideas, approaches, and data. That is why the editorial board pays special attention to the materials submitted to the "Discussion" rubric.

The editorial board sees its mission in constant and painstaking work with young researchers, post-graduate students, which is reflected in the rubric "Tribune of a young scientist".

All materials coming to the editorial board are carefully selected and sent for double-blind reviewing.

All articles are published free, but the fee is not paid to the authors.

**Best regards,
Editors**

Certificate of registration issued by Roskomnadzor: Эл № ФС77-80254 since 22 January 2021
Materials are intended for persons over 18 years

Редакция

Главный редактор	Борисова Елена Владимировна доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор (Тверской государственной технической университет)
Ответственный секретарь	Шаповал Жанна Александровна кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)
Члены редколлегии	Бурда Алексей Григорьевич , доктор экономических наук, профессор (Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина) Василенко Валентин Александрович , доктор экономических наук, профессор (Севастопольский государственный университет) Гаврилова Маргарита Алексеевна , доктор педагогических наук, профессор (Пензенский государственный университет) Елагина Вера Сергеевна , доктор педагогических наук, профессор (Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина») Калашникова Наталья Григорьевна , доктор педагогических наук, профессор (ООО Консалтинговая группа «Инновационные решения») Корноухов Михаил Дмитриевич , доктор педагогических наук, доцент (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена) Луховская Ольга Константиновна , доктор экономических наук, профессор (Ивановский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова) Мальцева Людмила Валентиновна , доктор педагогических наук, доцент (Кубанский государственный университет) Молчанова Наталья Петровна , доктор экономических наук, профессор (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова) Паштова Леля Германовна , доктор экономических наук, доцент (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации) Редкоус Владимир Михайлович , доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН) Ронжина Наталья Владимировна , доктор педагогических наук, доцент (Российский государственный профессионально-педагогический университет) Смыслова Ольга Юрьевна , доктор экономических наук, доцент (Липецкий филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации) Троицкая Любовь Анатольевна , доктор психологических наук, профессор (Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова) Тихомирова Евгения Ивановна , доктор педагогических наук, профессор (Самарский государственный социально-педагогический университет) Черкесова Эльвира Юрьевна , доктор экономических наук, профессор (Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты Ростовской области)

Яковенко Наталия Владимировна, доктор географических наук, доцент (Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова)

Бренчугина-Романова Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент (Московский педагогический государственный университет)

Бутузова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент (Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева)

Володина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент (Московский политехнический университет)

Гаврилюк Руслан Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Нижнекамский филиал)

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук, доцент (Российская таможенная академия, Владивостокский филиал)

Егошина Надежда Гермогеновна, кандидат педагогических наук (Поволжский государственный технологический университет)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Киселев Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор (Ярославский государственный технический университет)

Левченко Виктория Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС))

Лесохина Анна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент (Северо-Западный институт управления Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ)

Липагина Лариса Владимировна, кандидат физико-математических наук, доцент (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации)

Мотин Анатолий Владимирович, кандидат юридических наук (Палата адвокатов Самарской области)

Мурзин Антон Дмитриевич, кандидат экономических наук, доцент (Южный федеральный университет)

Пырков Вячеслав Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент (Южный федеральный университет)

Самарин Александр Викторович, кандидат филологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Солодкая Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент (Пермский государственный национальный исследовательский университет)

Тиндова Мария Геннадьевна, кандидат экономических наук, доцент (Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.)

Тихалева Елена Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Академия ФСО России)

Editorial Team

Editor-in-Chief**Elena V. Borisova**

Doctor of Pedagogical Sciences, PhD in Engineering, Professor
(Tver State Technical University)

Executive Secretary**Zhanna A. Shapoval**

PhD in Sociology, Associate Professor
(Belgorod State National Research University)

Members of editorial board

Alexey G. Burda, Doctor of Economics, Professor
(Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin)

Valentin A. Vasilenko, Doctor of Economics, Professor
(Sevastopol State University)

Margarita A. Gavrilova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Penza State University)

Vera S. Elagina, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Military Training and Research Center of the Air Force "Military Air Academy
named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin")

Natalia G. Kalashnikova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(LLC consulting group «Innovative solutions»)

Mikhail D. Kornoukhov, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
(Herzen Russian State Pedagogical University)

Olga K. Luhovskaya, Doctor of Economics, Professor
(Ivanovo branch of Plekhanov Russian University of Economics)

Lyudmila V. Maltseva, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
(Kuban State University)

Natalia P. Molchanova, Doctor of Economics, Professor
(Lomonosov Moscow State University)

Lelya G. Pashtova, Doctor of Economics, Associate Professor
(Financial University under the Government of the Russian Federation)

Vladimir M. Redkous, Doctor of Law, Professor
(Institute of State and Law, Russian Academy of Sciences)

Natalia V. Ronzhina, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
(Russian State Professional and Pedagogical University)

Olga Y. Smyslova, Doctor of Economics, Associate Professor
(Lipetsk Branch of the Financial University under the Government of the
Russian Federation)

Lyubov A. Troitskaya, Doctor of Psychology, Professor
(Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov)

Evgeniya I. Tikhomirova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Samara State Social and Pedagogical University)

Elvira Y. Cherkasova, Doctor of Economics, Professor
(Institute of the service sector and entrepreneurship (branch) of DSTU
in Shakhty, Rostov region)

Natalia V. Yakovenko, Doctor of Geographical Sciences, Associate Professor
(Voronezh State Forest Engineering University named after G.F. Morozov)

Anna N. Brenchugina-Romanova, PhD in Pedagogical Sciences, Associate
Professor (Moscow State Pedagogical University)

Ekaterina A. Butuzova, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor (Ulyanovsk Institute of Civil Aviation named after Chief Marshal of aviation B.P. Bugaev)

Elena V. Volodina, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor (Moscow Polytechnic University)

Ruslan V. Gavrilyuk, PhD in Law, Associate Professor (Kazan Timiryasov Innovation University (IEPU), Nizhnekamsk branch)

Kristina V. Dyadyun, PhD in Law, Associate Professor (Russian Customs Academy, Vladivostok branch)

Nadezhda G. Egoshina, PhD in Pedagogical Sciences (Volga State Technological University)

Natalia Y. Zhilina, PhD in Law, Associate Professor (Belgorod State National Research University)

Viktor F. Karpovich, PhD in Economics, Associate Professor (Belarusian National Technical University)

Alexander A. Kiselev, PhD in Pedagogical Sciences, Professor (Yaroslavl State Technical University)

Viktoriya V. Levchenko, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Ranepa))

Anna M. Lesokhina, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor (North-Western Institute of management of The Russian presidential Academy of national economy and public administration)

Larisa V. Lipagina, PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor (Financial University under the Government of the Russian Federation, Financial University)

Anatoly V. Motin, PhD in Law (Chamber of lawyers of the Samara region)

Anton D. Murzin, PhD in Economics, Associate Professor (Southern Federal University)

Vyacheslav E. Pyrkov, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor (Southern Federal University)

Alexander V. Samarin, PhD in Philology, Associate Professor (Belgorod State National Research University)

Natalia V. Solodkaya, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor (Perm State National Research University)

Maria G. Tindova, PhD in Economics, Associate Professor (Saratov State Technical University named after Y.A. Gagarin)

Elena Y. Tikhaleva, PhD in Law, Associate Professor (Academy of FSS of Russia)

Контакты

Учредитель	ООО «АПНИ»
Адрес редакции	Россия, 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135
Главный редактор email	Борисова Елена Владимировна hello@theoriajournal.org
Дирекция журнала email	Ткачев Александр Анатольевич tkachev@apni.ru

Мнение редколлегии журнала может не совпадать с мнением авторов

Contacts

Founder

LLC "APNI"

Address

135, Bogdan Khmel'nitsky Av, Belgorod, Russia, 308023

Editor-in-Chief
email

Elena V. Borisova
hello@theoriajournal.org

CEO
email

Aleksandr A. Tkachev
tkachev@apni.ru

The opinion of the editorial board may not coincide with the opinion of the authors

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Белорукова Е.М.

Проблемы структуры и содержания финансовой грамотности в основной школе 14

Бренчугина-Романова А.Н., Денисова Л.О.

Реализация коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку на текстовой основе в период перехода к персонализации образования..... 23

Жаркова Е.Н.

Дизайн-концепция современного учебника для начальной школы 30

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Калашникова Н.Г.

Теоретические основания системы развития оценочной компетентности учителя 40

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

Бадак Б.А.

Об эвристико-дидактических конструкциях творческой деятельности студентов 50

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Егошина Н.Г.

Этнокультурное образование: теоретические основы и практика реализации 57

ЭКОНОМИКА

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Василенко В.А., Узунов Ф.В.

Современные проблемы и сложности роста производительности труда 67

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Сафарян Г.Х.

Формирование конкурентной стратегии на международном рынке..... 79

CONTENTS

PEDAGOGY

THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING

Elena M. Belorukova

The problems of structure and content financial literacy in basic school..... 14

Anna N. Brenchugina-Romanova, Larisa O. Denisova

Implementation of communicative-oriented teaching of the Russian language on a text basis
during the transition to the personalization of education..... 23

Elena N. Zharkova

Design concept of a modern textbook for primary school..... 30

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Natalia G. Kalashnikova

Theoretical foundations of the development system teacher assessment competence 40

METHODS OF TEACHING PHYSICS AND MATHEMATICS

Bazhena A. Badak

About heuristic and didactic constructions of students' creative activity 50

ETHNO-CULTURAL EDUCATION

Nadezhda G. Egoshina

Ethno-cultural education: theoretical foundations and practical application..... 57

ECONOMY

ECONOMICS AND MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE

Valentin A. Vasilenko, Fyodor V. Uzunov

Modern problems and difficulties of growth labor productivity..... 67

WORLD ECONOMY

Garik K. Safaryan

Formation of the competitive strategy on the international market..... 79

ПЕДАГОГИКА / PEDAGOGY

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

DOI: [10.51635/27129926_2022_1_14](https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_14)

Проблемы структуры и содержания финансовой грамотности в основной школе

Белорукова Елена Михайловна 

кандидат педагогических наук, доцент,
директор АНО «Научно-образовательный центр
«Открытые инновации», Россия, Барнаул
elena_belorukova@mail.ru

Аннотация. Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирует учителей на формирование функциональной грамотности, одним из компонентов которой является финансовая грамотность. В этой связи становится актуальным определение структуры и содержания финансовой грамотности, описание системы образовательных результатов в новой предметной области, характеристика дидактических условий их достижения в основной школе. В статье систематизированы современные отечественные и зарубежные подходы к описанию сущности, структуры и содержания финансовой грамотности, обоснована необходимость и возможность их конкретизации применительно к уровню основного общего образования. Предлагается система образовательных результатов освоения финансовой грамотности учащимися основной школы, построенная на интеграции подходов к описанию образовательных результатов в Единой рамке компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых и в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Дана характеристика дидактических условий достижения образовательных результатов в области финансовой грамотности в основной школе. Представленная система образовательных результатов может быть использована учителями основной школы при создании рабочих программ учебных курсов, подготовке уроков и внеурочных занятий, обучающих материалов и заданий по финансовой грамотности для учащихся 5-9 классов.

Ключевые слова: функциональная грамотность; структура и содержание финансовой грамотности; образовательные результаты; основное общее образование.

Для цитирования: Белорукова Е.М. (2022). Проблемы структуры и содержания финансовой грамотности в основной школе. *THEORIA: педагогика, экономика, право.* 3(1), 14-22. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_14

The problems of structure and content financial literacy in basic school

Elena M. Belorukova 

PhD, Associate Professor,
Director of the Center «Open innovation», Barnaul, Russia
[elena_belorukova\[at\]mail.ru](mailto:elena_belorukova[at]mail.ru)

Abstract. *The updated federal state educational standard for basic general education focuses teachers on the formation of functional literacy, one of the components of which is financial literacy. In this regard, it becomes relevant to determine the structure and content of financial literacy, describe the system of educational results in a new subject area, and characterize the didactic conditions for their achievement in primary school. The article systematizes modern domestic and foreign approaches to describing the essence, structure and content of financial literacy, substantiates the need and possibility of their specification in relation to the level of basic general education. A system of educational outcomes for mastering financial literacy by primary school students is proposed, based on the integration of approaches to describing educational outcomes in the Unified Framework of Competencies in Financial Literacy for Children and Adults and in the updated federal state educational standard for basic general education. The characteristic of didactic conditions of achievement of educational results in the field of financial literacy at the basic school is given. The presented system of educational results can be used by teachers of the main school when creating working programs for training courses, preparing lessons and extracurricular activities, teaching materials and tasks on financial literacy for students in grades 5-9.*

Keywords: *functional literacy; structure and content of financial literacy; educational outcomes; basic general education.*

For citation: Belorukova, E. (2022). The problems of structure and content financial literacy in basic school. *THEORIA: Pedagogy, Economics, Law*. 3(1), 14-22. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_14

Введение

В обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), к реализации которого российские школы приступают с 2022/23 учебного года, включено требование формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (1).

С 2012 года финансовая грамотность, являясь одним из компонентов функциональной грамотности, наряду с читательской, математической, естественнонаучной, глобальными компетенциями (решением проблем) и креативным мышлением, оценивается у школьников на регулярной основе в рамках международного сравнительного исследования PISA, а с 2019 года – и в рамках российского проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (4; 6). Несмотря на значительное количество научных публикаций, посвященных проблемам функциональной грамотности в целом и финансовой грамотности как ее составляющей, в центре внимания исследователей находится, в основном, методология оценивания, структура оценочных заданий и сравнительный анализ результатов

российских школьников и их зарубежных сверстников (5; 7; 8; 9; 11).

Вместе с тем, в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО для учителей основной школы важны практические вопросы: «Чему учить, какие планировать образовательные результаты и как обеспечить их достижение учащимися 5-9 классов?».

Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо раскрыть понимание сущности финансовой грамотности с позиции международного исследования PISA и в российской системе общего образования, определить структуру и содержание финансовой грамотности применительно к уровню основного общего образования, описать систему образовательных результатов освоения этой новой предметной области во взаимосвязи с содержанием обновленного ФГОС ООО и охарактеризовать дидактические условия достижения этих результатов учащимися.

Подходы к описанию сущности финансовой грамотности

В исследовании PISA финансовая грамотность определяется как «знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а

также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни» (Ковалева, 2017, с.31).

«Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» характеризует грамотное финансовое поведение человека как «сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности» (2, 2017, с. 3).

В определениях, описывающих сущность финансовой грамотности, акцент не случайно сделан не столько на самом наличии финансовых знаний и навыков, сколько на способности человека уверенно применять их в своей повседневной жизни для решения актуальных финансовых задач. Эта особенность финансовой грамотности обусловлена ее природой, поскольку более обобщенное понятие функциональной грамотности означает способность взрослеющих подростков использовать полученные навыки и знания для решения широкого круга жизненных задач (Ковалева, 2019, с.50). По этой причине финансовая грамотность слабо «поддается» преподаванию по аналогии с другими учебными предметами, такими, например, как математика, основы экономических знаний, которые в массовой школьной практике по-прежнему ориентированы на освоение предметных знаний и умений. Традиционное обучение действиям по готовым алгоритмам и схемам в строго определенных учебных ситуациях приводит к тому, что учащиеся 5-9 классов осваивают стереотипное применение способа действия и не способны к решению финансовых кейсов, связанных с повседневной жизнью и личным опытом подростков.

В исследованиях подчеркивается, что финансовую грамотность следует рассматривать как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые человек строит на протяжении своей жизни в соответствии с финансовыми требованиями современного общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами (Рутковская, 2019, с.101).

Таким образом, финансовая грамотность может быть описана через финансовые знания и практические навыки, стратегии действия, мотивы и установки, что вполне соотносимо с личностными, метапредметными и предметными действиями, на которые указывает обновленный ФГОС ООО.

Подходы к описанию структуры и содержания финансовой грамотности

Структура и содержание финансовой грамотности представлено в непривычном для российских учителей формате «Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых» (далее – Единая рамка) (3). Единая рамка – это нечто среднее между требованиями ФГОС ООО к планируемым результатам и тематическим содержанием рабочей программы по учебному предмету или внеурочному курсу. Единая рамка раскрывает результаты процесса повышения уровня финансовой грамотности, то есть конкретные характеристики, которые приобретает человек для решения повседневных финансовых задач.

В Единой рамке выделено 4 предметных области в содержании финансовой грамотности на основе принципа MECE (Mutually Exclusive Collectively Exhaustive – взаимно исключающие, совместно исчерпывающие):

«Предметная область 1. Деньги и операции с ними

Сущность и функции денег

Платежи и покупки

Цены на товары и услуги

Иностранная валюта

Финансовая безопасность

Цифровая среда

Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами

Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование

Личные сбережения

Займы и кредиты

Финансовая безопасность

Цифровая среда

Предметная область 3. Риск и доходность

Инвестирование

Страхование

Предпринимательство

Финансовая безопасность

Цифровая среда

Предметная область 4. Финансовая среда

Права и обязанности пользователей финансовых услуг

Финансовые взаимоотношения с государством

Финансовая безопасность

Цифровая среда».

Несомненное достоинство Единой рамки состоит в том, что она четко выделяет в содержании финансовой грамотности 20 тематических разделов, из которых 12 разделов – это самостоятельные темы, распределенные по 4 предметным областям, а разделы «Финансовая безопасность» и «Цифровая среда» имеют так называемый «сквозной» характер, то есть эти разделы включены во все предметные области, но их наполнение различается и обусловлено спецификой содержания каждой предметной области. Такое описание содержания финансовой грамотности позволяет обеспечить единый подход к финансовому образованию на всех его уровнях и в то же время гибко варьировать степень сложности и глубину изучения каждой темы, а также набор компетенций, предметных учебно-познавательных и учебно-практических действий в зависимости от психолого-возрастных особенностей и образовательных потребностей учащихся.

Таким образом, в настоящее время теоретическим основанием для проектирования содержания рабочих программ, тематического планирования, уроков или внеурочных занятий по финансовой грамотности в основной школе являются выделенные в Единой рамке тематические разделы, распределенные по предметным областям.

Учитель выполняет сам детализацию предметной тематики в зависимости от года обучения (в диапазоне с 5-го по 9-й классы), формата обучения (уроки или внеурочные занятия), объема обучения (количество учебных часов) и образовательных потребностей и особенностей учащихся.

Подходы к описанию образовательных результатов в области финансовой грамотности

Кроме описания структуры и содержания финансовой грамотности, в Единой рамке сформулированы по каждому тематическому разделу три группы образовательных результатов:

- 1) *Осведомленность, знания и понимание*
- 2) *Умения, навыки и поведение*
- 3) *Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию).*

Несмотря на отсутствие прямого соответствия между группами образовательных

результатов, которые указаны в Единой рамке, и группами образовательных результатов (личностными, метапредметными и предметными), требования к которым устанавливает обновленный ФГОС ООО, они, безусловно, «отвечают духу» методологии системно-деятельностного подхода, положенного в основу современных требований к образовательному процессу в основной школе.

Огромную практическую ценность для учителя имеет такой значимый ориентир в Единой рамке, как описание образовательных результатов в области финансовой грамотности на двух уровнях – *базовом* и *продвинутом*.

Рассмотрим, как это сделано, на примере тематического раздела «Цены на товары и услуги».

В группе «Осведомленность, знание и понимание» указаны следующие результаты освоения учащимися содержания данного раздела:

«Знать, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов» – базовый уровень;

«Понимать, что цены отражают целый ряд факторов, включающих конкуренцию между различными поставщиками, а также наличие альтернативных товаров» – продвинутый уровень.

В группе «Умения, навыки и поведение» результаты освоения учащимися содержания данного раздела сформулированы следующим образом:

«Уметь сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой» – базовый уровень;

«Уметь делать выбор товаров и услуг с учетом их цен, качества товара и конкурентных предложений» – продвинутый уровень.

Наконец, в группе «Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)» указаны такие результаты:

«Быть мотивированным на сравнение цен при покупке повседневных товаров и их покупку по приемлемой для себя цене» – базовый уровень;

«Быть мотивированным на приобретение товаров и услуг на основе оптимального сочетания их цены и важных для себя качеств» – продвинутый уровень.

Рассмотрим, чем отличаются представленные пары результатов по каждой группе тематического раздела «Цены на товары и услуги»? Сравнение образовательных результатов, описанных в Единой рамке на базовом и

продвинутом уровнях, показывает, что в основе их различия лежит способность учащихся переносить финансовые термины и понятия в контексты, имеющие отношение к реальной жизни, в том числе использовать финансовые знания для принятия личных финансовых решений в конкретных жизненных ситуациях. Уровни достижения учащимися образовательных результатов в области финансовой грамотности различаются не по сложности финансовых знаний и умений как таковых, а по способности учащихся применять их для решения жизненных задач, переносить в жизненные ситуации.

Несмотря на особенности формата Единой рамки, данное в ней описание результатов соответствует подходу к описанию планируемых образовательных результатов, реализованному в примерной основной образовательной программе основного общего образования и примерных рабочих программах по учебным предметам для основной школы.

В целом, Единая рамка представляет собой, на наш взгляд, новый и гибкий инструмент проектирования не только содержания, но и результатов в области финансовой грамотности применительно к широкому кругу учебных предметов и внеурочных курсов, а также на межпредметной основе.

Конкретизация образовательных результатов в области финансовой грамотности для основной школы

Однако, использование Единой рамки в работе учителей основной школы затрудняется тем, что в ней указаны образовательные результаты для учащихся 15-18 лет, в то время как средний возраст учащихся основной школы составляет от 10-11 лет (5 класс) до 14-15 лет (9 класс).

Решение данной проблемы нам видится в том, чтобы конкретизировать и дополнить содержание Единой рамки в части описания целей и состава компетенций, личностных, метапредметных и предметных учебно-познавательных и учебно-практических результатов, которые осваиваются учащимися на уровне основного общего образования.

В соответствии с психолого-возрастными особенностями учащихся, сущностью самой финансовой грамотности, требованиями обновленных ФГОС ООО и содержанием примерной основной образовательной программой основного общего образования преподавание финансовой грамотности в 5-9 классах должно

обеспечивать, на наш взгляд, достижение следующих целей:

1) формирование базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, виды денег, функции денег, семейный бюджет, доходы, расходы, накопление, экономия, сбережение, личный бюджет, финансовый план, банки, вклад, цели открытия вкладов, виды вкладов, кредит, цели получения кредитов, виды кредитов, инвестиции, страхование, страховой полис, налоги, социальные пособия, бизнес, предпринимательская деятельность, бизнес-план) в тесной взаимосвязи с развитием способности подростков управлять внутренними движениями, мотивами и целями своих финансовых поступков;

2) развитие критического мышления подростков, способности решать финансовые задачи в рамках учебных проектов и в повседневных жизненных ситуациях на основе выделения и осмысления проблем, прежде всего, собственных, анализа альтернативных решений (определения не только их финансовых выгод и преимуществ, но и возможных негативных последствий), обоснования выбора решения (действия, модели поведения) конкретными условиями ситуации, установками, интересами, целями;

3) развитие способности выстраивать инициативные, личностные, взаимно ответственные финансовые отношения на основе соблюдения морально-этических норм и установок (быть честным и справедливым, уважать интересы и потребности других людей, проявлять внимание к нуждающимся и оказывать благотворительную, безвозмездную помощь);

4) развитие умений ориентироваться в различных источниках получения финансовой информации, оценивать ее достоверность, сравнивать предложения финансовых услуг и обосновывать свой выбор с учетом особенностей ситуации, в том числе используя официальные данные сайтов Росстата, Центрального банка России, Федеральной налоговой службы, Пенсионного фонда Российской Федерации, а также информацию сайтов финансовых организаций (банков и страховых компаний);

5) развитие у подростков способов самопознания, самовыражения и самореализации, сотрудничества, учебной самостоятельности в совместной со сверстниками и взрослыми проектной деятельности в области финансовой грамотности.

Обозначенные целевые ориентиры преподавания финансовой грамотности в основной школе помогают учителю выбрать соответствующие предметные области и тематические разделы в Единой рамке, дифференцировать учебный материал по степени сложности в зависимости от класса.

Как показывают наши исследования, значительные трудности у учителей основной школы вызывает конкретизация образовательных результатов (Белорукова, с.75). Ниже представлена разработанная нами система образовательных результатов в области финансовой грамотности для основной школы, построенная на основе интеграции подходов к описанию образовательных результатов, представленных в Единой рамке и в обновленном ФГОС ООО.

Конкретизация образовательных результатов освоения финансовой грамотности для основной школы

Описание образовательных результатов дано с использованием терминологии обновленных ФГОС ООО.

Личностные результаты (личные характеристики и установки):

- мотивация включения подростка в деятельность по управлению личными финансами, принятия ответственности за свои финансовые действия;
- критическое отношение к своему опыту, финансовым знаниям и определение личностно значимых целей изучения финансовых вопросов;
- рефлексия и самооценка повседневных финансовых решений и их последствий, в том числе влияния на взаимоотношения с другими людьми;
- осознание нравственно-этических норм, регулирующих финансовые отношения людей, а также правил безопасного финансового поведения в цифровой среде;
- установки уважительно относиться к труду как источнику доходов человека, принимать ответственность за планирование и распоряжение личными (карманными) деньгами как части семейного бюджета, использовать эффективные стратегии финансового поведения (бережливо расходовать деньги, соблюдать баланс между тратами и накоплениями, быть экономным), уважать интересы других, быть внимательным к потребностям других, оказывать благотворительную, безвозмездную

помощь людям, попавшим в сложные жизненные ситуации.

Предметные результаты (знание и понимание, как грамотно использовать в конкретных жизненных ситуациях):

- базовые финансовые понятия (деньги, функции денег, валюта, валютный курс, доходы, расходы, личный финансовый план, семейный бюджет, экономия, накопление, сбережения, инвестиции, банковский процент, инфляция, налоги, социальные пособия, финансовые риски, предпринимательская деятельность, права покупателей);
- финансовые продукты (банковский счет, банковская карта, вклад, кредит, кредитная карта, страховой полис, инвестиционные продукты и др.);
- финансовые документы (чеки, счета, квитанции об оплате, договоры);
- риски, связанные с ситуациями финансового мошенничества, и мер предосторожности, защиты от финансовых афер.

Метапредметные результаты (умения и поведение):

- анализировать и оценивать преимущества и негативные финансовые последствия финансового решения с различных позиций, учитывая различные установки, интересы, цели, жизненные контексты (сравнение различных стратегий управления личными финансами, видов и условий открытия вкладов, получения кредита, инвестирования, страхования, выбор и обоснование надежности финансовой организации для приобретения финансовых продуктов);
- распознавать в текстах финансовую информацию (в том числе, в рекламе, квитанциях, счетах, банковских договорах), выражать и обосновывать собственные мысли, оценочные суждения в письменной форме, определять области согласия и расхождения мнений при обсуждении различных вариантов финансовых решений и действий;
- критически относиться к информации, анализировать ее в различных финансовых контекстах (новостные сообщения, объявления о купле-продаже, информация об условиях оплаты труда при устройстве на работу, тексты рекламных буклетов);
- оценивать финансовые проблемы, выбирать и обосновывать финансовые решения с учетом конкретных обстоятельств, близких и/или понятных жизненному опыту подростков 11-15 лет;

- сравнивать и оценивать стратегии финансового поведения (финансовые цели и способы их достижения), выстраивать эффективные стратегии собственного финансового поведения;
- аргументировать собственную позицию в совместной работе со сверстниками над проектами, требующими приобретения и использования финансовых знаний и практических навыков;
- выполнять предметные действия из области финансовой арифметики: вести учет личных финансов, планировать свои доходы и расходы, подсчитывать доходы и расходы, вычислять банковские проценты по вкладам и кредитам, подсчитывать налоговые отчисления, переводить одну валюту в другую, пользоваться онлайн-калькуляторами на сайтах финансовых организаций;
- принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия по управлению финансами для реализации жизненных целей и планов, лично и социально значимых для подростков 11-15 лет, в том числе на перспективу (выбор стратегий накопления для продолжения образования, будущей пенсии, выбор карьеры, обеспечивающей финансовое благосостояние).

На основе данного описания системы образовательных результатов в области финансовой грамотности учитель основной школы сможет самостоятельно распределить результаты по годам обучения, подготовить на его основе обучающие материалы и задания к урокам или внеурочным занятиям.

Общая характеристика дидактических условий достижения образовательных результатов в области финансовой грамотности

Преподавание финансовой грамотности требует от учителя основной школы не только понимания целей, содержания и образовательных результатов, но и особенностей дидактических условий, благоприятных для «возвращения» функциональной грамотности учащихся.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся основной школы наиболее эффективным способом формирования финансовой грамотности представляется вовлечение подростков в работу с проектными задачами, построенными на понятных и близких им жизненных ситуациях, выполнение «живых» учебных и социальных проектов, в которых

подростки учатся инициативно и ответственно решать финансовые проблемы, учитывая широкий контекст ситуации и выстраивая отношения сотрудничества с другими.

Финансовая грамотность дает подросткам возможность понять, что их жизнь – это тоже проект, их собственный, уникальный и неповторимый, за который они несут ответственность. Их финансовое благосостояние во многом зависит от того, умеют ли они уже сегодня расставлять приоритеты, обдумывают ли, чего они хотят достичь на разных этапах своей жизни, какие средства считают для этого приемлемыми, а какие – недопустимыми и почему, понимают ли, какие действия надо начать совершать для достижения желаемого? Важно обсуждать с подростками, что они считают перспективными проектами своей жизни на этапе обучения в школе, после окончания школы и дальше? Что они понимают под жизненным успехом?

Финансовая грамотность не может формироваться вне широких социальных контекстов и понимания подростками более общих вопросов: «Как относиться к нуждающимся и страдающим людям? В чем проявляется сочувствие и сострадание? Предполагает ли социальная защита со стороны государства активность самих людей, которым помогают?». Деньги проверяют дружбу людей, любовь, уважение интересов других, готовность оказать безвозмездную помощь, пожертвовать часть своих средств. Кто-то из учащихся может обнаружить в себе милосердие и отзывчивость, а кого-то собственные выбранные решения удивят «наоборот».

Подростки учатся ориентироваться в реальном взрослом мире, где надо постоянно делать выборы в пользу одного, отказываясь от другого, в том числе, отличая важное от срочного, желаемое от необходимого, то, что требуется сейчас, от того, что можно перенести на отдаленную перспективу. В этом новом для подростков мире отсутствует привычная для них однозначность: одно и то же финансовое решение может быть оптимальным для одних людей с их установками, интересами и целями, и совсем не подходящим – для других.

Важно помочь подросткам, осваивающим финансовую грамотность, превратить свое финансовое поведение в специальный, как бы со стороны увиденный предмет анализа и самооценки для последующего улучшения. Учащиеся «переоткрывают» для себя понимание

повседневных финансовых вопросов, применяют привычное знание и знакомые практические навыки в непривычных контекстах, решая финансовые задачи, которые требуют приобретения новых финансовых знаний, их интеграции, поиска и использования дополнительных данных, обоснования альтернативных решений с учетом конкретных жизненных обстоятельств. Определяя свои приоритеты в ситуациях решения жизненных финансовых задач, анализируя с помощью учителя основания своего выбора, подростки познают и развивают самих себя.

Наконец, следует учитывать и еще одно важное условие: финансовая грамотность формируется только во взаимосвязи с другими видами функциональной грамотности – читательской (анализ финансовой информацией), математической (выполнение финансовых расчетов), цифровой (использование цифровых финансовых инструментов), поддерживается ими и сама поддерживает их развитие.

Заключение

Проведенный нами анализ подходов к формированию структуры и содержания финансовой грамотности показывает, что мы имеем дело с новой предметной областью в содержании основного общего образования, развивающий потенциал еще только раскрывается в педагогической теории и практике.

В настоящее время созданы необходимые условия для реализации в основной школе требований обновленного ФГОС ООО к формированию финансовой грамотности, а именно: описаны цели, выделено и структурировано предметное содержание, конкретизированы образовательные результаты для базового и продвинутого уровней.

Формирование финансовой грамотности в основной школе может быть реализовано различным образом – от самостоятельного курса внеурочной деятельности или курса дополнительного образования детей до изучения отдельных тем в структуре учебных предметов, интеграции в темы учебных предметов, как курс, наконец, как модуль программы воспитательной работы.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения России № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» (2021). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. (2017). <http://static.government.ru/>
3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых (2021). <https://моифинансы.пф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>
4. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (2019). <http://skiv.instrao.ru/content/board1/>
5. Авдеенко, Н., Денищева, Л., Краснянская, К., Михайлова, А., Пинская М. (2018). *Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI в. в практику российских школ. Вопросы образования. Educational Studies Moscow*, № 4, 282-304.
6. Басюк, В., Ковалева, Г. (2019). Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты. *Отечественная и зарубежная педагогика*. Т. 1, № 4 (61), 13-33.
7. Белорукова, Е. (2019). Современные подходы к повышению квалификации учителей в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников. *Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы II Международных педагогических чтений*, Минск, АПО, 73-78.
8. Ковалева, Г., Рутковская, Е., Колачев, Н., Баранова, В. (2021). Динамика результатов оценки финансовой грамотности российских учащихся в международном исследовании PISA. *Отечественная и зарубежная педагогика*, Т. 2, 5 (79), 41–59.
9. Ковалева, Г. (2019). Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности. *Вестник образования России*, 16, 49-52.
10. Ковалева, Г. (2017). Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст. *Отечественная и зарубежная педагогика*, Т. 1, 2, 31-44.

11. Рутковская, Е., Половникова, А. (2020). Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие. *Отечественная и зарубежная педагогика*, Т. 2, 2 (70), 24–41.
12. Рутковская, Е. (2019). Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий. *Отечественная и зарубежная педагогика*, 1, 4 (61), 98–111.

References

1. Order of the Ministry of Education of Russia No. 287 «On approval of the Federal State Educational Standard of LLC» (2021). Retrieved: 04/06/2022 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
2. Strategy for improving financial literacy in the Russian Federation for 2017-2023 (2017). Retrieved: 04/06/2022 <http://static.government.ru/>
3. Unified Competence Framework for Financial Literacy for Children and Adults (2021). Retrieved: 04/06/2022 <https://моифинансы.пф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>
4. Project «Monitoring the formation of functional literacy of students» (2019). Retrieved: 04/06/2022 <http://skiv.instrao.ru/content/board1/>
5. Avdeenko, N., Denishcheva, L., Krasnyanskaya, K., Mikhailova, A., Pinskaya M. (2018). Creativity for Everyone: Implementing 21st Century Skills Development. into the practice of Russian schools. *Questions of education. Educational Studies Moscow*, no. 4, 282-304. (In Russian).
6. Basyuk, V., Kovaleva, G. (2019). Innovative project of the Ministry of Education «Monitoring the formation of functional literacy»: main directions and first results. *Domestic and foreign pedagogy*. Т. 1, No. 4 (61), 13 - 33. (In Russian).
7. Belorukova, E. (2019). Modern approaches to improving the qualifications of teachers in the field of formation and evaluation of the functional literacy of schoolchildren. *Continuing Education of Teachers: Achievements, Problems, Prospects: Materials of the II International Pedagogical Readings*, Minsk, APO, 73 - 78. (In Russian).
8. Kovaleva, G., Rutkovskaya, E., Kolachev, N., Baranova, V. (2021). Dynamics of the results of assessing the financial literacy of Russian students in the international PISA study. *Domestic and foreign pedagogy*, vol. 2, no. 5 (79), 41–59. (In Russian).
9. Kovaleva, G. (2019). What every teacher needs to know about functional literacy. *Russian Education Bulletin*, No. 16, 49 - 52. (In Russian).
10. Kovaleva, G. (2017). Financial literacy as a component of functional literacy: an international context. *Domestic and foreign pedagogy*, vol. 1, no. 2, 31-44. (In Russian).
11. Rutkovskaya, E., Polovnikova, A. (2020). Assessment and formation of financial literacy: task models and their development. *Domestic and foreign pedagogy*, vol. 2, no. 2 (70), 24–41. (In Russian).
12. Rutkovskaya, E. (2019). Financial literacy as a component of functional literacy: approaches to the development of educational tasks. *Domestic and foreign pedagogy*, vol. 1, no. 4 (61), 98–111. (In Russian).

DOI: 10.51635/27129926_2022_1_23



Реализация коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку на текстовой основе в период перехода к персонализации образования

**Бренчугина-Романова
Анна Николаевна**

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики преподавания русского языка,
Московский педагогический государственный университет,
Россия, Москва
brenchuginafat@mail.ru

Денисова Лариса Оганесовна

доцент кафедры методики преподавания русского языка,
Московский педагогический государственный университет,
Россия, Москва

Аннотация. Грамматическая правильность речи характеризуется умением говорящего мотивированно и адекватно употреблять слова и конструкции в условиях речевой ситуации, с целью получения от собеседника нужной реакции. Под речевой ситуацией нами понимаются условия для продуцирования высказывания с целью сообщения, общения, воздействия. Важно отметить также персонализированный, тексториентированный и текстоцентричный подходы к изучению русского языка. При решении коммуникативно-ориентированных задач преподаватель, во-первых, работает над мотивационной стороной высказываний обучающихся, формируя коммуникативную потребность в общении. Во-вторых, учебный диалог предполагает включение обучающихся в процесс коммуникации на любом этапе работы, т.е. способствует самостоятельному выбору школьником наиболее интересных и ценных с его точки зрения коммуникативных заданий, что отвечает условиям персонализации обучения. Цель статьи заключается в выявлении особенностей коммуникативно-речевых упражнений и заданий для организации коммуникативно-направленного обучения русскому языку в 5-7 классах. В статье дано описание коммуникативно-речевых упражнений и заданий на основе связного текста и результативность использования этих заданий в ходе проведения экспериментальной работы. Как показало проведенное исследование, выполнение коммуникативно-речевых упражнений и заданий в ходе аналитической работы с текстом способствует развитию коммуникативных умений обучающихся и речевому развитию в целом, а также стимулирует мыслительную деятельность, развивает познавательный интерес.

Ключевые слова: коммуникативно-ориентированное обучение; персонализация обучения; текстоориентированный подход; коммуникативная компетенция; речеведческие понятия; аналитическая работа с текстом; задания и упражнения коммуникативно-речевой направленности.

Для цитирования: Бренчугина-Романова А.Н., Денисова Л.О. (2022). Реализация коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку на текстовой основе в период перехода к персонализации образования. *THEORIA: педагогика, экономика, право.* 3(1), 23-29. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_23

Implementation of communicative-oriented teaching of the Russian language on a text basis during the transition to the personalization of education

Anna N. Brenchugina-Romanova

PhD, Associate Professor of the Department of methods of teaching the Russian language, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia
[brenchugina\[at\]mail.ru](mailto:brenchugina[at]mail.ru)

Larisa O. Denisova

Associate Professor of the Department of Methods of Teaching the Russian Language, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

Abstract. Grammatical correctness of speech is characterized by the speaker's ability to use words and constructions in a motivated and adequate manner in a speech situation, in order to get the right reaction from the interlocutor. By a speech situation, we mean the conditions for producing an utterance for the purpose of communication, communication, and influence. It is also important to note personalized, text-oriented and text-centric approaches to learning the Russian language. When solving communicative-oriented tasks, the teacher, firstly, works on the motivational side of students' statements, forming a communicative need for communication. Secondly, the educational dialogue involves the inclusion of students in the communication process at any stage of work, i.e. it contributes to the students' independent choice of the most interesting and valuable communicative tasks from his point of view, which meets the conditions of personalization of learning. The purpose of the article is to identify the features of communicative-speech exercises and tasks for the organization of communicative-oriented teaching of the Russian language in grades 5-7. The article describes the communicative-speech exercises and tasks based on a coherent text and the effectiveness of using these tasks in the course of experimental work. According to the study, the implementation of communication and speech exercises and tasks in the course of analytical work with the text contributes to the development of students' communication skills and speech development in general, as well as stimulates mental activity, develops cognitive interest.

Keywords: communicative-oriented learning; personalization of learning; text-oriented approach; communicative competence; speech-related concepts; analytical work with text; tasks and exercises of communicative-speech orientation.

For citation: Brenchugina-Romanova A. & Denisova L. (2022). Implementation of communicative-oriented teaching of the Russian language on a text basis during the transition to the personalization of education. *THEORIA: Pedagogy, Economics, Law.* 3(1), 23-29. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_23

Введение. Коммуникативно-ориентированное обучение русскому языку

Персонализация как развивающееся современное направление в образовании (Ермаков, 2020), тесно связано с развитием коммуникативных умений и навыков обучающихся, которое традиционно реализуется в рамках коммуникативно-ориентированного обучения, под которым мы, вслед за Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным, понимаем такую организацию обучения русскому языку, которая направлена на формирование у обучающихся умения осуществлять коммуникацию в реальных или смоделированных условиях (Азимов & Щукин, 2019).

Как обозначено в образовательных программах по русскому языку, современная направленность обучения русскому языку на

практическое владение языком – это требование времени, продиктованное необходимостью достижения выпускниками школ, учреждений СПО (среднее профессиональное образование) и вузов высоким уровнем коммуникативной компетенции, умением осуществлять эффективный диалог в условиях реального общения в учебном заведении и за его пределами, в том числе – в профессиональной деятельности (11).

Формирование коммуникативной компетенции в школе осуществляется в рамках изучения многих разделов курса русского языка, в том числе – в процессе работы со связным текстом.

Одной из часто встречающихся проблем, связанных с формированием коммуникативной компетенции школьников, является

комплексное развитие все видов речевой деятельности (слушания – говорения, чтения – письма) и овладение речеведческими понятиями на материале связного текста.

Объект и методы исследования. Специфика заданий и упражнений коммуникативно-речевой направленности с учётом персонализации.

Указанные проблемы определили выбор объекта и предмета исследования, в качестве которых выступает процесс обучения русскому языку на основе заданий и упражнений коммуникативно-речевой направленности с целью развития коммуникативных умений обучающихся. Основные методы исследования – теоретические, эмпирические, экспериментальные, включающие анализ, построение гипотезы, наблюдение, проведение эксперимента и др.

Задания коммуникативно-речевой направленности, как правило, содержатся в упражнениях, которые в соответствии с классификацией В.Л. Скалкина, представленной в современном словаре методических терминов (Азимов & Шукин, 2019, с. 37), могут быть: респонсивными (вопросно-ответными), имитирующими процесс общения в ходе рассуждения-ответа на поставленный вопрос, где элементами рассуждения выступают вводные слова и конструкции *я думаю, считаю, по моему мнению* и т.п.; достоинством таких упражнения является универсальность, т.е. возможность использовать их при изучении материала любого раздела русского языка в речевых условиях; ситуативными, предполагающими наличие естественной учебной или смоделированной ситуации для стимуляции речевой деятельности обучающихся в рамках заданной темы; дискуссионными, когда организуется учебная дискуссия (неподготовленная) по какому-либо вопросу или осуществляется его комментирование; композиционными, т.е. направленными на устный пересказ (подготовленный и неподготовленный); импровизацию – высказывание обучающегося на тему по выбору; или драматизацию – диалог или устное сочинение.

Существуют и другие упражнения коммуникативно-речевой направленности, однако характер любых коммуникативно-речевых упражнений определяется диалогом, который является основной единицей обучения общению, т.е. коммуникации (Ядгарова & Шакарова, 2016, с. 955). В этом смысле учёт возможность самостоятельно выбрать тему обсуждения и форму участия в учебном диалоге значительно повышает мотивационный и познавательный уровень обучающихся, обеспечивает

достижение успеха, что имеет большое значение при персонализированном обучении.

Не менее важным аспектом коммуникативно-ориентированного обучения является работа со словом в процессе анализа связного текста или его фрагмента (Жеребило, 2010, с. 395). Для обогащения словарного запаса школьников новые слова вводятся в соответствии с изучаемым материалом и уровнем усвоения материала классом. Методика работы со словом строится следующим образом: определение значения слова – использование слова в словосочетании – работа с дидактическим материалом, в котором встречается данное слово – работа с аналогичным дидактическим материалом на следующем уроке. Обогащению словарного запаса школьников способствуют следующие виды работ:

- работа со словарями (толковым, синонимов, сочетаемости слов и т.д.);
- подбор слов разных частей речи, которые сочетаются с новым словом;
- включение в речь учащихся новых слов при самостоятельном конструировании предложений и словосочетаний;
- работа по выбору необходимого слова из ряда, предложенного учителем;
- работа над языковыми средствами (анализ слов, употребленных в художественном тексте);
- лингвистический анализ текста.

В ходе семантизации нового слова целесообразно вести работу со словарями синонимов, антонимов, проводить словообразовательный и семантический анализ, использовать наглядность в виде предметов, их изображений или действий, а также определять значение слова, используя контекст.

Для организации занятий по русскому языку (аудиторных или дистанционных) мы отобрали связные тексты на тему сказок. Для школьников средних классов это может быть текст об авторе сказок писателе А.Н. Толстом (или тексты его сказок и их адаптированные варианты) (Бренчугина-Романова & Денисова & Бельвебер, 2015). Приведём пример текста «Слово о писателе» (рис. 1), а также вопросы и задания к нему (рис. 2), в том числе – задания со звёздочкой* (рис. 3), которые рассчитаны на школьников с русским языком как неродным или иностранным (Денисова, 2016).

Вопросы и задания к тексту (рис. 2) (Бренчугина-Романова & Денисова & Бельвебер, 2015, с. 102-103).

Слово о писателе

Алексей Николаевич Толстой (29 декабря 1882 (10 января 1883), Николаевск, Самарская губерния, Российская империя – 23 февраля 1945, Москва) – русский советский писатель и общественный деятель из рода Толстых, граф. А.Н. Толстой – автор исторических и научно-фантастических романов, повестей и рассказов, публицистических произведений. Именно Алексей Николаевич написал всем известную и любимую сказку «Золотой ключик, или приключения Буратино». Перу Толстого принадлежат два сборника авторских сказок: «Сорочьи сказки («Сорока», «Лиса», «Кот Васька», «Петушки»)» и «Русалочьи сказки («Русалка», «Водяной», «Соломенный жених», «Звериный царь»)». Писатель также сделал большую подборку русских народных сказок для маленьких детей в авторской обработке («Гуси-лебеди», «Репка», «Иван коровий сын», «Теремок», «Колобок»)» и др.

Сказки, по словам А.Н. Толстого, это его первые опыты прозы.

Рис. 1. Текст (3)

Fig. 1. Text (3)

1. Найдите на карте *Николаевск, Самарскую губернию, Российскую империю*. Какой картой вы воспользовались? Как сейчас называются эти места?

2. Как вы понимаете выражение *из рода Толстых*? Кто ещё из этого известного рода был писателем?

Сравните: Толстѣх – толстѣх. Изменилось ли значение слова?

3. Составьте 3 словосочетания со словом *произведение* (*литературное, музыкальное, живописи*). Каким выражением можно заменить все эти словосочетания? (*произведения искусства*)

4. В тексте есть слово *Перу*, которое имеет омонимичную пару. Укажите тип омонима:

- а) омофон (*фонетический омоним*);
- б) омограф (*графический омоним*);
- в) омоформа (*грамматический омоним*).

Замените выражение *Перу Толстого принадлежат...* подходящим по смыслу выражением.

5. Что значит *авторская сказка* (*сказка, имеющая автора*) Являются ли синонимами выражения *авторская сказка* и *литературная сказка*? Какие ещё бывают сказки? (*народные*)

6. Являются ли синонимами выражения *золотой ключик* и *приключения Буратино*? Обоснуйте своё мнение.

7. Письменно перескажите текст (возможен свободный диктант или изложение).

8. Дискуссия (дополнительное задание по выбору учителя). Какие сказки А.Н.Толстого вам нравятся или не нравятся и почему? Приведите аргументы».

Рис. 2. Вопросы и задания к тексту

Fig. 2. Questions and tasks to the text

Выполняя задания к тексту и отвечая на поставленные вопросы в ходе естественной учебной ситуации (ситуативные упражнения), обучающиеся не только активно работают с различными словарями русского языка (2), (4), (7), (9), но и принимают участие в диалоге

(репонсивные упражнения), высказывают своё мнение по теме обсуждения (дискутивные упражнения), устно пересказывают текст или продуцируют устное сочинение на заданную тему (композиционное упражнение).

Вопросы и задания*

1. Выразительно прочитайте текст, правильно расставляя ударение в словах*.
2. В тексте встречаются слова *граф, писатель, роман, повесть, рассказ, произведение, автор, сборник, сказка, проза*. Объясните значение этих слов. Какими из этих слов можно назвать А.Н.Толстого*?
3. Закончите предложение*:
4. *Роман, повесть, рассказ, произведение, сказка – это... (книга)*. Какие ещё слова из текста связаны по смыслу со словом *книга*? (*сборник, проза*)
5. Замените выражение *соломенный жених, звериный царь, коровий сын* синонимичными выражениями (*жених из соломы, царь зверей, сын коровы – телёнок*) *.
6. Выпишите из текста имена людей, названия животных и растений*. Какие слова нельзя отнести к этим группам? (*водяной, русалка*) Почему? В каких сказках встречаются эти персонажи? (*волшебные сказки*)

Рис. 3. Вопросы и задания к тексту для школьников с русским языком как неродным или иностранным

Fig. 3. Questions and tasks for the text for schoolchildren with Russian as a non-native or foreign language

Результаты и их обсуждение

Экспериментальная работа осуществлялась на базе общеобразовательной школы №1360 г. Москвы учителями-словесниками в 2019–2021 учебном году. В эксперименте был задействован 61 обучающийся 5-7 классов.

В ходе обучающей работы школьники выполняли устные и письменные задания, коммуникативно-речевые упражнения, участвовали в дискуссиях. Устные и письменные высказывания школьников оценивались в соответствии с требованиями ФГОС к коммуникативным учебно-познавательным действиям (УУД), которые подразумевают:

- социальную компетентность;
- учёт позиции всех участников коммуникации;
- умение слушать, вступать в диалог и др. (10).

На этапе констатирующего эксперимента наибольшие затруднения у школьников вызвало выполнение заданий, где необходимо было работать в группе и выполнять различные социальные роли (учитель – ученик в разновозрастных группах); выразительно читать текст и устно его пересказывать в свободной форме; вступать в диалог, приводя аргументы (табл. 1).

Таблица 1

Table 1

Коммуникативные универсальные учебные действия		
	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
Уровень сформированности в процентах		
Работа в группе	25%	≈60%
Выразительное чтение и пересказ текста	65%	85%
Участие в диалоге	30%	55%

В процентном отношении прирост в коммуникативно-речевых умениях выражается соотношением, представленном в таблице, где

достигнутый уровень умений школьников 5-7 классов в среднем возрос на 25% по сравнению с исходным (табл. 2).

Таблица 2

Table 1

Всего: 61 обуч. 5-7 классы	Исходный уровень коммуникативно-речевых умений	Достигнутый уровень коммуникативно-речевых умений
	40 %	65%

Подробный отчёт о проведённой экспериментальной работе в 2020-2022 гг. докладывался авторами на заседаниях кафедры методики преподавания русского языка МПГУ, обсуждался на научно-исследовательских и международных научно-практических конференциях как в России, так и за рубежом.

Заключение (выводы)

Как показало проведённое исследование, коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку на основе текста с

учётом персонализации способствует формированию коммуникативной компетенции школьников, помогает ввести в их активный словарь лексику, позволяющую продуцировать самостоятельные высказывания в учебных ситуациях речевого общения, активно и осознанно принимать участие в обсуждении актуальных для школьников тем, принимать точку зрения собеседников и аргументированно высказывать своё мнение, что, в свою очередь, отвечает задачам персонализации обучения.

Литература

1. Азимов, Э. Г., Шукин, А. Н. (2019). *Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам*. Издательство: Русский язык. Курсы.
2. Березович, Е. Л. (2020). *Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы* / Редактор: Галинова Н.В. Аст-Пресс Книга. 2020. 304 с.
3. Бренчугина-Романова, А. Н., Денисова, Л. О., Бельвебер, Ю. Г. (2015). Урок русского языка в полиэтнической школе: словарная работа на основе адаптированного текста. *Сб. материалов: X Международная научно-практическая конференция «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени»*. Национальная Ассоциация Ученых. Россия, Екатеринбург 05-06 июня 2015. 101-104.
4. *Грамматическая правильность русской речи: стилист. слов. вариантов* (2004). / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская. АСТ: Астрель.
5. Денисова, Л. О. (2016). Использование разноуровневых заданий на уроках грамматики русского языка в полиэтнических классах. *Русский язык в школе*, 7, 11-14.
6. Ермаков, Д. С. (2020). *Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков. Образовательная политика*. <https://edpolicy.ru/personalized-education>.
7. Ефремова, Т. Ф. (2000). *Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный*. Русский язык. <https://www.efremova.info/>.
8. Жеребило, Т. В. (2010). *Словарь лингвистических терминов*. ООО «Пилигрим».
9. Каленчук, М. Л., Касаткин, Л. Л., Касаткина, Р. Ф. (2017). *Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты*. АСТ-ПРЕСС КНИГА.

10. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». <https://fipi.ru/>.
11. Статья 12. Образовательные программы / [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2021\) «Об образовании в Российской Федерации»](https://base.garant.ru/77308190/). <https://base.garant.ru/77308190/>.
12. Ядгарова, Г. И., Шакарова Ф. Д. (2016) Система коммуникативных упражнений по развитию. *Молодой ученый*. 3 (107). 953-959. <https://moluch.ru/archive/107/25708>.

References

1. Azimov, E. G., Shchukin, A. N. (2019). *Modern dictionary of methodological terms and concepts. Theory and practice of language teaching*. Publishing house: Russian language. Courses. (In Russian).
2. Berezovich, E. L. (2020). *Etymological dictionary of the Russian language. Grades 7-11* / Editor: Galinova N.V. Ast-Press Book. (In Russian).
3. Brenchugina-Romanova, A. N., Denisova, L. O., Belweber, Yu. G. (2015). Russian language lesson in a multiethnic school: vocabulary work based on an adapted text. *Collection of materials: X International Scientific and Practical Conference "Domestic science in the era of changes: postulates of the past and theories of modern times"*. National Association of Scientists. Russia, Yekaterinburg 05-06 June 2015. pp. 101-104. (In Russian).
4. *Grammatical correctness of Russian speech: stylist. words. variants* (2004). / L. K. Graudina, V. A. Itskovich, L. P. Katlinskaya. AST: Astrel. (In Russian).
5. Denisova, L. O. (2016). The use of multi-level tasks in Russian grammar lessons in polyethnic classes. *Russian language at school*, 7, 11-14. (In Russian).
6. Ermakov, D. S. (2020). *Personalized model of education: development of flexible skills. Educational policy*. <https://edpolicy.ru/personalized-education>. (In Russian).
7. Efremova, T. F. (2000). *A new dictionary of the Russian language. Explanatory-word-formation. Russian language*. <https://www.efremova.info/>.
8. Zhrebilo, T. V. (2010). *Dictionary of linguistic terms*. LLC "Pilgrim". (In Russian).
9. Kalenchuk, M. L., Kasatkin, L. L., Kasatkina, R. F. (2017). *A large orthoepical dictionary of the Russian language. Literary pronunciation and stress of the beginning of the XXI century: the norm and its variants*. AST-PRESS BOOK. (In Russian).
10. Website of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Federal Institute of Pedagogical Measurements". <https://fipi.ru/>. (In Russian).
11. Article 12. Educational programs/Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 17.02.2021) "On Education in the Russian Federation". <https://base.garant.ru/77308190/>. (In Russian).
12. Yadgarova, G. I., Shakarova F. D. (2016) The system of communicative exercises for development. A young scientist. 3 (107). 953-959. <https://moluch.ru/archive/107/25708>. (In Russian).

DOI: 10.51635/27129926_2022_1_30



Дизайн-концепция современного учебника для начальной школы

Жаркова Елена Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент,
Центр педагогических и мониторинговых исследований,
ГБУ ДПО «Институт развития образования
Чеченской Республики», Россия, Грозный
[zhen14\[at\]mail.ru](mailto:zhen14[at]mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена одной из ключевых проблем создания современного школьного учебника – проектированию системных характеристик текстовых и изобразительных компонентов учебника, единство и целостность которых обеспечивает формирование системы учебных действий младших школьников. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в образовательной практике начальной школы используются учебники, которые построены на теоретических представлениях о функциях учебника, его структуре и содержании, обоснованных в исследованиях 70-90 гг. прошлого века. Динамичные процессы трансформации социокультурной среды образования многое меняют в отношении к знанию и способам его получения, иницируют функциональность как новую характеристику образования. Традиционные принципы построения школьного учебника вступают в противоречие с современными требованиями к образовательным результатам (формирование личностных, предметных и метапредметных учебных действий, функциональной грамотности) и образовательному процессу (реализация системно-деятельностного подхода). Поиск новых подходов к созданию школьных учебников ориентирован на особенности когнитивного и эмоционального развития современных детей, их опыт интерактивного восприятия информации. Сплошной линейный текст учебника перестает быть привлекательным источником знания для детей. Учебнику все сложнее конкурировать с мультимодальной цифровой средой, которая формирует у детей представления о других текстах и других способах взаимодействия с ними. Возрастает роль визуальных образов в организации когнитивных процессов школьников. Одним из системных решений проблемы создания современного школьного учебника является проектирование его дизайн-концепции на основе системно-деятельностной методологии. В статье представлен опыт проектирования дизайн-концепции учебника по финансовой грамотности для начальной школы. Обоснованы принципы построения учебника, особенности его использования на уроке в сочетании с другими дидактическими средствами обучения и источниками информации. Раскрыты назначение и смысловые функции текстовых и изобразительных компонентов учебника в информационном и инструментальном обеспечении системы учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: современный учебник; дизайн-концепция учебника; смысловые функции текстовых и изобразительных компонентов учебника.

Для цитирования: Жаркова Е.Н. (2022). Дизайн-концепция современного учебника для начальной школы. *THEORIA: педагогика, экономика, право.* 3(1). 30-39. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_30

Design concept of a modern textbook for primary school

Elena N. Zharkova

PhD, Associate Professor,
Center of pedagogical and monitoring research,
Institute for the Development of Education Chechen Republic,
Grozny, Russia
zhen14[at]mail.ru

Abstract. *The article is devoted to one of the key problems in the creation of a modern school textbook - the design of systemic characteristics of the textual and visual components of the textbook, the unity and integrity of which is ensured by the formation of a system of educational activities for younger students. The relevance of this problem is due to the fact that in the educational practice of elementary school textbooks are used, which are built on theoretical ideas about the functions of the textbook, its structure and content, substantiated in the studies of the 70-90s last century. The dynamic processes of transformation of the socio-cultural environment of education change a lot in relation to knowledge and methods of obtaining it, initiate functionality as a new characteristic of education. The traditional principles of building a school textbook come into conflict with modern requirements for educational results (the formation of personal, subject and meta-subject learning activities, functional literacy) and the educational process (implementation of a system-activity approach). The search for new approaches to the creation of school textbooks is focused on the features of the cognitive and emotional development of modern children, their experience of interactive perception of information. The continuous linear text of the textbook ceases to be an attractive source of knowledge for children. It is increasingly difficult for a textbook to compete with the multimodal digital environment, which forms children's ideas about other texts and other ways of interacting with them. The role of visual images in the organization of the cognitive processes of schoolchildren is growing. One of the system solutions to the problem of creating a modern school textbook is the design of its design concept based on system-activity methodology. The article presents the experience of designing the design concept of a textbook on financial literacy for elementary school. The principles of construction of the textbook, the features of its use in the classroom in combination with other didactic teaching aids and sources of information are substantiated. The purpose and semantic functions of the text and pictorial components of the textbook in the information and instrumental support of the system of educational activities of younger schoolchildren are disclosed.*

Keywords: *modern textbook; design concept of the textbook; semantic functions of the text and visual components of the textbook.*

For citation: Zharkova E. (2022). Design concept of a modern textbook for primary school. *THEORIA: Pedagogy, Economics, Law.* 3(1), 30-39. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_30

Введение

В начальной школе учебник был и остается основным дидактическим средством обучения и воспитания младших школьников. Среди причин, по которым учебнику до сих пор отводится ведущая роль в обучении, несмотря на многообразие других информационных источников, назовем три основных:

во-первых, есть требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обеспечить каждого школьника не менее чем одним учебником по каждому предмету (использование электронных учебников допускается только в качестве дополнительных);

во-вторых, в требованиях санитарных правил, обязательных для исполнения в школах,

установлены ограничения по времени использования на уроке альтернативных электронных средств обучения;

в-третьих, учебник по умолчанию гарантированно обеспечивает системное и качественное освоение школьниками содержания по учебному предмету, поскольку его «допуском» на урок является включение в Федеральный перечень учебников (далее – ФПУ), которое осуществляется на основе двухэтапной экспертизы – на уровне Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (1 этап) и на уровне Научно-методического совета по учебникам при Министерстве просвещения Российской Федерации (2 этап).

Однако, строгий экспертный отбор, который проходят учебники для начальной школы,

не защищает их от последующей критики в медийном пространстве, научных и экспертных кругах и особенно – в сетевых сообществах родителей школьников. Родители критикуют учебники за то, что в них мало наглядности, неинтересные и сложные тексты, непонятные задания. Учителям не хватает в учебниках заданий для практической работы с детьми. Академические ученые дискутируют о принципах отбора научных концепций и достоверности научных фактов, изложенных в учебнике.

Экспертов в области дидактики волнует, что учебник не является универсальным воплощением совокупности всех современных требований, а именно:

- не содержит в явном виде вопросов и заданий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, которые необходимы для достижения главной цели современной начальной школы – формирования у младших школьников умения учиться;

- не предусматривает наличие материала и заданий для развития функциональной грамотности ребенка (способности применять освоенные знания и умения для решения различных задач в повседневной жизни);

- все содержание центрируется на объемном тексте, который раскрывает учебную тему, и не хватает информации, представленной в других форматах (рисунок, таблица, диаграмма, модель), что затрудняет освоение детьми различных способов преобразования и интеграции информации для решения учебных задач.

Авторы учебников, ссылаясь на то, что «все нужное» невозможно вместить в рамки одного учебника, решают эту проблему через создание так называемого «шлейфа» рабочих тетрадей, диагностических материалов, тетрадей с проверочными работами, тетрадей для развития учебной самостоятельности, тетрадей для выполнения учебных проектов и др. Достаточно ввести в поисковый браузер словосочетание «методический шлейф», и можно увидеть, какое количество учебных материалов дополняет учебник по предмету для организации учебной деятельности младших школьников. Количество этих материалов кратно возрастает на каждого школьника в соответствии с количеством обязательных учебных предметов в начальной школе. Парадоксально, но иногда самые продуктивные с точки зрения современной дидактики тексты и задания находятся не

в основном учебнике, а в материалах его «шлейфа».

В критике со стороны широкой общественности редко удерживается в поле зрения весь учебник целиком, обычно даются оценочные комментарии по поводу отдельных элементов учебника, не учитываются их взаимосвязи с другими элементами в составе целого. Общественные оценки учебника не рассматривают его использование в образовательном процессе в сочетании с другими дидактическими средствами обучения и источниками информации. Все это, безусловно, снижает значение и объективность подобных оценок. В то же время, восприятие школьного учебника глазами широкой общественности, прежде всего, родителями школьников, неудовлетворенность и беспокойство которых порождены наблюдениями «изнутри» за тем, как ребенок пользуется учебником, что он может делать самостоятельно с помощью учебника и чего не может делать, составляет важные акценты в осмыслении и поиске путей развития школьного учебника.

Большинство родителей не знакомы с исследованиями когнитивных процессов современных детей и могут ничего не знать о том, что детям сложно удерживать внимание на длинных текстах, что они не способны воспринимать линейную последовательность однородной информации, что растет количество детей, предпочитающих визуальные образы вербальным текстам (Акулова & Бакушина & Конасова & Лебедев & Неупокоева & Писарева, 2004; Фрумкин, 2010). Но обратим внимание, как точно именно родители фиксируют проблему несоответствия учебника новым реалиям и психофизиологическим особенностям детей: «В учебниках мало наглядности, неинтересные и сложные тексты, непонятные задания».

К чему бы ни относилась сегодня критика учебника – к отбору учебного материала и способам его изложения, или к вопросам и заданиям, или к оформлению учебника, значительная часть замечаний фокусируется на «*дефицитах*» учебника (явных или мнимых), на том, чего в нем недостает. На наш взгляд, это очевидные сигналы того, что динамичные процессы трансформации социокультурной среды образования привели к тому, что в обществе интуитивно сформировались *новые представления* о роли учебника в начальной школе, которые вступают в явное противоречие с его традиционным назначением, функциями,

содержанием и форматом (Геддис, 2019; Михеева, 2015; Пугач & Казакова & Галактионова, 2018; . Тоузленд, 2014).

Попытки развивать учебник экстенсивным путем, через увеличение количества обучающих материалов, не меняют ситуацию к лучшему. Об этом, к сожалению, свидетельствуют результаты российских школьников в международных исследованиях качества образования. Необходимо переходить от экстенсивных форм организации учебной информации (увеличение объема передаваемой детям информации) к интенсивным (изменение форм предъявления и работы школьников с информацией) (Галактионова & Пугач & Казакова & Илюшин & Азбель & Гринева, 2017; Казакова, 2016). Иначе говоря, конструктивное развитие школьного учебника видится нам не в плоскости восполнения его содержательных и методических «дефицитов», а в плоскости устранения его системных «дефектов» через проектирование новых характеристик, адекватных современным требованиям и условиям.

О понятиях «современный учебник» и «учебник нового поколения»

Понятия «современный учебник» и «учебник нового поколения» до сих пор не имеют строгих научных определений, хотя и получили широкое распространение среди педагогов и экспертов. К таким характеристикам прибегают, когда хотят подчеркнуть новые подходы, реализованные в учебнике. При этом обычно не имеет значения, связаны ли изменения в учебнике с введением новых тем (научных концепций, фактов), или с разработкой заданий и вопросов нового типа, или с оригинальным обновлением художественного оформления и полиграфического исполнения (Майер, 2016; Современная учебная книга, 2004).

В рамках данной статьи мы употребляем понятия «современный учебник» и «учебник нового поколения» для начальной школы как тождественные, и имеем в виду сущностные системные характеристики учебника, связанные с информационным и инструментальным обеспечением становления системы учебных действий младших школьников. В контексте требований ФГОС НОО *учебник приобретает признаки современного, если все его компоненты спроектированы под задачу обеспечения становления системы учебных действий младших школьников.*

Под информационным и инструментальным обеспечением достижения указанной цели средствами учебника мы понимаем функциональные возможности и смысловую нагрузку каждого элемента учебника в организации продуктивного образовательного процесса и достижения образовательных результатов.

Далее сущностные характеристики современного учебника мы будем раскрывать в сравнении с традиционным учебником, чтобы прояснять дефекты последнего и проблематизировать применение в современных условиях традиционных теоретических представлений о базовых характеристиках школьного учебника.

В традиционном понимании учебник – это основной источник информации для школьника. Причем, к сомнительным, на наш взгляд, достоинствам информации в учебнике часто относят ее адаптированный характер (иначе говоря, в жизни ребенок с такими текстами никогда не встретится), дозированный авторами объем и заданная авторами учебника глубина освоения тех или иных понятий (что, на наш взгляд, противоречит дифференцированному подходу в обучении, и часто делается на основе субъективных представлений и опыта авторов учебников).

Традиционный учебник конструируется как комбинация следующих компонентов: основного (учебные тексты по темам), методического (вопросы и задания к учебным текстам) и вспомогательного (графический и иллюстративный материал к учебным текстам, аппарат ориентировки в учебнике) (Беспалько, 1988; Донской, 1985; Зуев, 1983; Лернер, 1991; Скаткин, 1991).

Мы рассматриваем современный учебник не как источник информации, знаний, а как гибкий *инструмент информационного и инструментального обеспечения учебной деятельности младших школьников в образовательном процессе на уроке или внеурочном занятии.* Иначе говоря, учебник нужен не столько для того, чтобы что-то сообщить ребенку, сколько для того, чтобы помочь ребенку грамотно выполнить определенные учебные действия, в том числе с информацией, которая не обязательно должна находиться в учебнике.

Информационное обеспечение учебной деятельности младших школьников (одна из ведущих функций современного учебника) помогает организовать в образовательном процессе поиск, создание, преобразование и

интеграцию различной информации, необходимой для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Причем, носителями информации в современном учебнике выступают не только вербальные учебные тексты, но и все элементы учебника (от цвета и шрифта отдельных слов, рубрик материала до визуальных образов и графики), смысловую нагрузку которых дети учатся «считывать».

Такой подход соответствует современному пониманию информации, представленному в международных исследованиях качества образования, и подчеркивает ключевое значение сбалансированного сочетания информации о свойствах и фактах изучаемых явлений (так называемые декларативные знания) и информации о способах решения задач, о том, как действовать (процедурные знания), в развитии когнитивных способностей детей.

Инструментальное обеспечение учебной деятельности младших школьников (другая ведущая функция современного учебника) помогает организовать в образовательном процессе поэтапное постепенное становление младшего школьника как субъекта различных видов деятельности (прежде всего, учебной, коммуникативной, проектной и других). Причем, к инструментам организации самостоятельных учебных действий детей мы относим не только вопросы и задания. Инструментальную нагрузку несут, как и в случае с информационным обеспечением, все элементы современного учебника.

Ребенок учится мыслить и действовать, не только выполняя указания тех или иных заданий, но и ориентируясь, например, на семиотику учебника (систему знаков-пиктограмм, указывающих, какой вид работы предлагается выполнить с учебным материалом), на рубрики и заголовки в учебнике, выполняющие функции мотивации и целеполагания, на рисунки, схемы и модели, которые детям предлагается дополнить, исправить, преобразовать, продемонстрировать в игровых действиях и ситуациях.

Функции учебника по информационному и инструментальному обеспечению системы учебных действий школьников взаимосвязаны, поддерживают и усиливают друг друга.

Что касается структуры современного учебника, нам представляется правомерным отказаться от традиционного выделения основных и вспомогательных компонентов учебника. Поскольку речь идет о печатном варианте

учебника, то основанием для определения его структурных компонентов могут выступать формы представления информации – текстовые и изобразительные.

Таким образом, современный учебник представляет собой сочетание текстовых и изобразительных компонентов, равноправных и равноценных с точки зрения обеспечения образовательных результатов младших школьников. Однако, характеристики текстов и изобразительных элементов современного учебника в силу их смысловой и инструментальной нагрузки существенно отличаются от традиционных.

Итак, после изложения основных позиций и понятий в отношении современного школьного учебника, рассмотрим возможности дизайн-концепции учебника как инструмента проектирования его системных характеристик.

О возможностях дидактической дизайн-концепции учебника

Отношение дизайна (англ. design замысел, план, намерение, цель) к педагогике и шире – к образованию и возможности дизайна в этих областях привлекают все большее внимание исследователей междисциплинарных проблем. «Дизайн-концепция» – одно из новых междисциплинарных понятий. В учебном книгоиздании термин «дизайн-концепция» используют применительно к характеристике взаимоотношения иллюстративного материала и текста (Андреева & Шарафадина, 2013; Жаркова, 2020). При этом важно отличать *художественно-техническую дизайн-концепцию* учебника, за которую в издательском деле традиционно отвечают художники, дизайнеры и художественные редакторы, от *дидактической дизайн-концепции* учебника, которая проектируется авторами на основе модели обучения, реализуемой средствами учебника, и согласовывается со всеми, кто принимает участие в оформлении учебника.

В контексте обсуждаемой нами проблемы дидактическая дизайн-концепция – это проектирование системных характеристик современного учебника, его текстовых и изобразительных компонентов, структурные и функциональные взаимосвязи которых превращают учебник в единое целое и обеспечивают его эффективное использование в образовательном процессе для достижения требуемых образовательных результатов.

Следует особо отметить, что дизайн-концепция описывает учебник как открытую

динамическую систему не только с внутренними связями его текстовых и изобразительных компонентов, но и с внешними связями с современной образовательной средой, в которой учебник используется наряду с другими дидактическими средствами обучения и источниками информации.

Обозначим контурно, какие характеристики учебника важно описать в дидактической дизайн-концепции:

- 1) принципы модели обучения и воспитания, которая реализуется средствами учебника;
- 2) ценностно-целевые ориентиры и общая эмоциональная атмосфера учебника;
- 3) система учебных действий, которые осваивают младшие школьники, используя учебник;
- 4) структурирование и рубрикация учебного материала;
- 5) изобразительные элементы учебника:
 - а) элементы управления работой с учебником;
 - б) виды информации (текстовой и изобразительной) и их назначение;
 - б) основные активности детей с использованием текстового и изобразительного материала учебника.

Дидактические дизайн-концепции в виде четкого описания авторами смысловой и инструментальной нагрузки (функции) всех текстовых и изобразительных элементов учебника – пока еще редкое явление в создании школьных учебников. Далее покажем использование дидактической дизайн-концепции как инструмента проектирования системных характеристики учебника по финансовой грамотности для начальной школы.

Опыт разработки дидактической дизайн-концепции учебника по финансовой грамотности для начальной школы

Перед описанием характеристик учебника по финансовой грамотности для начальной школы «Секреты финансовой грамотности» (Калашникова & Белорукова & Жаркова, (2020) обратим внимание на то, что это один из первых учебников, направленных на формирование функциональной грамотности школьников. Финансовая грамотность является видом функциональной грамотности.

В отличие от традиционных учебников, «за спиной» которых стоят столетия выверенного дидактического опыта, учебники по функциональной грамотности начали разрабатываться

менее 10 лет назад. Каких-либо устойчивых представлений, какими должны быть эти учебники, ни у авторов, ни у издателей не было. В такой ситуации инструмент дидактической дизайн-концепции оказался очень своевременным для выработки и согласования общей позиции в понимании назначения и характеристик этого учебника.

Дизайн-концепция учебников «Секреты финансовой грамотности» для 2, 3, 4 классов:

1) *Принципы модели обучения и воспитания, которая реализуется средствами учебника, и общая эмоциональная атмосфера*

- Эмоциональная вовлеченность детей в исследование простых финансовых отношений (покупка, обмен, копилка), рефлексию личного опыта и оценку финансовых поступков.
- Насыщенность и многообразие форматов контента учебника с учетом особенностей восприятия и учебно-познавательной деятельности детей (визуалы, кинестетики, аудиты).
- Высокая динамика и смена детских активностей: критическое восприятие учебного контента, различные формы коммуникации и сотрудничества детей (финансовые игры, диалоги и дискуссии, поисковая деятельность, учебные проекты).
- Возможности включенного наблюдения учителя, экспресс-диагностики и формирующее оценивание особенностей движения каждого ребенка к образовательным результатам и оперативная корректировка действий.

2) *Ценностно-целевые ориентиры учебника:*

- Главное богатство человека – это его Родина, семья, родители, дети, родные и близкие.
- Благополучие семьи, общества и государства достигается благодаря труду, усилиям и способностям людей.
- Финансовые решения в повседневной жизни – это выбор человека, за последствия которого он отвечает сам.
- В финансовых отношениях с людьми важны честность, доверие и справедливость.
- Человек по-настоящему богат не деньгами, а своими способностями, умением учиться и развивать себя.

3) *Система учебных действий, которые осваивают младшие школьники, используя учебник:*

Учебно-практические действия детей (решение финансовых задач и задач по финансовой арифметике, работа с детскими финансовыми кейсами, наблюдение и выявление финансовых привычек, прогноз последствий тех

или иных финансовых решений, работа с «живой» финансовой информацией, в том числе на упаковке и ценнике товара, в рекламном буклете и др.).

Моделирование финансовых понятий (в том числе через финансовые игры, проигрывание сценок, учебные проекты, мини-исследования, проведение опросов).

Самоанализ и самооценка детьми своих финансовых привычек и поведения, решений (наблюдение, рефлексия, анализ своих финансовых поступков в повседневных ситуациях, обсуждение детских финансовых кейсов и морально-этических дилемм из жизни).

4) Структурирование и рубрикация учебного материала:

Содержание структурировано по разделам, каждый из которых, в свою очередь, включает темы («Секреты»). Названия разделов и тем сформулированы либо в виде вопроса («Все ли можно купить за деньги?»), либо незаконченного вывода («Люди изобрели деньги для того, чтобы...»), что позволяет детям строить множество версий и предположений и проверять их, открывая новое для себя знание. На занятии, которым открывается новый раздел, целесообразно организовать работу с его названием для постановки вместе с детьми учебной цели на несколько занятий вперед. На занятии, которым завершается изучение раздела, его название можно использовать для обобщения и выводов. Аналогичным образом можно организовать работу с заголовком темы занятия («Секрета»).

В Учебное пособие введены герои-помощники, которые вместе с детьми постепенно взрослеют и изменяют свое финансовое поведение (что отражается в их именах): Куплю-То-Не-Знаю-Что (2 класс) – Куплю-То-Сомневаюсь-Что (3 класс) – Куплю-То-Знаю-Что (4 класс); аналогично: Дешевле-Некуда – Дешево-Не-Дорого – Дешево-И-Сердито; Финграмыч (2-4 классы).

Важно, что герои-помощники не обладают достаточным набором финансовых знаний и навыков, их финансовое поведение не является образцом для подражания. Они сами постоянно нуждаются в помощи и советах детей, инициируют детей оценивать их поступки, выражать согласие или несогласие с их рассуждениями и решениями.

5) Изобразительные элементы учебника (аутентично сообщают детям процедурные знания):

5а) Элементы управления активностью детей:

Значки-пиктограммы: Поиграем, Обсудим, Исследуем, Проверим себя, Посчитаем;

Рубрики: Что перепутал Художник, Когда так говорят, Согласны ли вы с тем, что..., Наши проекты;

Инструкции для детей: Как будем играть, Как будем работать в группах, Как готовить презентацию от команды.

5б) Виды информации (текстовой и изобразительной) и их назначение:

Тексты: детские финансовые кейсы, финансовые задачи, задачи по финансовой арифметике, моральные дилеммы, короткие информационные справки, выводы, советы.

Характеристики текстов – малообъемные, короткие, иногда намеренно незавершенные и открытые для креативного продолжения.

Тексты – не только источники информации, но и источники новых детских идей. Они сконструированы, как тексты «новой природы», которые представляют собой микс книжного и разговорного, художественного и научного, случайных наблюдений и детской рефлексии.

Тексты помогают детям понять, что их финансовые знания и опыт ограничены.

Преобладают тексты следующего типа:

- сплошной текст – один текст, включающий различные визуальные изображения (рисунок, таблицу, карту и др.);
- составной текст – несколько словесных текстов;
- множественный текст – текст учебника, требующий продолжения или подтверждения из других источников информации, доступных детям в школе;
- тексты – разговоры, диалоги, споры героев-помощников.

Рисунки: сюжетные и предметные, комиксы, изображение ценников, упаковки товара, чеков, платежных квитанций, рекламных объявлений.

Рисунки – самостоятельный полноценный источник информации для детей и средство организации различных учебных действий с ней. Например, на основе рисунка «Какие доходы планируют получить герои ваших любимых сказок?» дети создают собственные истории, осваивая базовое понятие «доходы».

Рисунки информативны не меньше, чем обычный текст, но быстрее «считываются» детьми. Визуальные акценты объясняют суть

изучаемых явлений доходчиво и эмоционально.

Рисунки с юмором эмоционально вовлекают детей в обсуждение, например, вопроса о том, как умение управлять своими желаниями влияет на общий семейный бюджет. На «языке» рисунка детям сообщается новое знание или новая информация. Например, рисунок объявления о приеме на работу обращает внимание детей на основной источник дохода людей – заработную плату и ее виды. Рисунки в рубрике «О чем рассказал художник?» стимулируют обмен детскими наблюдениями из личного опыта. Например, обмен детскими наблюдениями во время посещения с родителями местного отделения банка.

Комиксы используются в учебнике для установления причинно-следственных связей между финансовым поведением, финансовыми привычками людей и их последствиями.

Графические формы представления информации: таблицы, графики, диаграммы. Предпочтительны изображения в аутентичной форме, копирующей детские рисунки.

Все изобразительные элементы учебника дополняют друг друга и позволяют организовать всю систему предметных и метапредметных учебных действий детей на занятии: от постановки учебной цели, обсуждения примеров из жизни, поиска фактов для аргументированных суждений, установления причинно-следственных связей, моделирования финансовых понятий до самоконтроля и самооценки достигнутых результатов.

б) Основные активности детей с использованием текстового и изобразительного материала учебника:

Заголовок «Секрета» (темы) организует мотивацию и постановку учебной цели: Дети высказывают предположения, о чем секрет, задают вопросы, ставят учебные цели, определяют критерии их достижения, по которым в конце работы выполняют самооценку.

Детский финансовый кейс эмоционально вовлекает детей в новое содержание занятия: Дети учатся «видеть», находить и называть финансовые проблемы и задачи вокруг себя, в повседневной жизни, отличать их от других проблем.

Финансовые игры, сценки-драматизации: дети моделируют ситуации финансового взаимодействия людей, обсуждают мотивы и возможные последствия финансовых действий участников ситуаций; «проживают» соблюдение или нарушение морально-этических норм и правил финансовых отношений людей в игровых взаимодействиях.

Решение финансовых задач и финансовых морально-этических дилемм.

Обсуждение выводов в рубрике «Согласны ли вы с тем, что...»: дети выражают свое мнение, сравнивают его с мнениями других, усваивают правила дискуссии, культурные нормы согласия и возражения, проверяют правильность выводов.

Оценка достижения поставленных учебных целей, рефлексия самого интересного, самого трудного и самого легкого в содержании Секрета.

PS. В реальном взаимодействии всей команды создателей учебника «Секреты финансовой грамоты» каждый раздел дизайн-концепции прописывался, конечно, более детально и претерпевал изменения в ходе согласования. Но общие контуры данного выше описания дают представление о том, что такое дизайн-концепция, и как она связывает в единое целое содержательные и функциональные характеристики учебника, реализующего системно-деятельностный подход.

Заключение

Дидактическая дизайн-концепция школьного учебника представляет собой перспективный инструмент в области развития современного школьного учебника.

Задачи дизайн-концепции включают обоснование и проектирование информационного и инструментального обеспечения становления системы учебных действий школьников средствами учебника в соответствии с требованиями ФГОС.

Важно, что основными объектами дидактического дизайн-проектирования являются не только собственно текстовые и изобразительные компоненты учебника, но и условия применения учебника в образовательном процессе в сочетании с другими дидактическими средствами обучения и воспитания и многообразными источниками информации.

Литература

1. Акулова, О. В., Бакушина, А., Н., Конасова, Н. Ю., Лебедев, О. Е., Неупокоева, Н. И., Писарева, С. А. (2004). Проблемы формирования нового поколения учебных изданий: Аналитический доклад. Москва: ЗАО «МТО ХОЛДИНГ», 183 с.

2. Андреева, В.А., Шарафадина, К.И. (2013). Разработка и реализация системной дизайн-концепции учебной книги по русскому языку для польских гимназий. Текст. Книга. Книгоиздание. 91-98.
3. Беспалько, В. П. (1988). Теория учебника: дидактический аспект. Москва: Педагогика, 160 с.
4. Галактионова, Т. Г., Пугач, В. Е., Казакова, Е. И., Илюшин, Л. С., Азбель, А. А., Гринева, М. И. (2017). ЧТЕНИЕ + Подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом». Санкт-Петербург: ЛЕМА.
5. Геддис, Е. В. (2019). Современный школьный учебник как средство построения процесса обучения. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 193, 84-91.
6. Донской, Г. М. (1985). Типологические свойства современного учебника. *Проблемы школьного учебника*, выпуск 15, Москва: Просвещение, 70-86.
7. Жаркова, Е. Н. (2020). Современный учебник как средство формирования STEAM-компетенций школьников. Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы, Минск: Академия профессионального образования, 150-155.
8. Зуев, Д. Д. (1983). Школьный учебник. Москва: Педагогика, 238 с.
9. Казакова, Е. И. (2016). Тексты новой природы: проблемы междисциплинарного исследования. *Психологическая наука и образование*, Т. 21, № 4, 102-109.
10. Калашникова, Н. Г., Белорукова, Е. М., Жаркова Е. Н. (2020). Секреты финансовой грамоты: учебное пособие для 2 класса. Москва: Просвещение, 112 с.
11. Калашникова, Н. Г., Белорукова, Е. М., Жаркова Е. Н. (2020). Секреты финансовой грамоты: учебное пособие для 3 класса. Москва: Просвещение, 112 с.
12. Калашникова, Н. Г., Белорукова, Е. М., Жаркова Е. Н. (2020). Секреты финансовой грамоты: учебное пособие для 4 класса. Москва: Просвещение, 112 с.
13. Лернер, И. Я. (1991). О дидактических основаниях построения учебника. *Проблемы школьного учебника*, выпуск 20, Москва, 18-26.
14. Майер, Р. В. (2016). Оценка дидактической сложности школьных учебников. *Современные наукоёмкие технологии*, № 2, 105-109.
15. Михеева, С. А. (2015). Система формализованных критериев оценки школьного учебника. *Вопросы образования*, № 4, 147-183.
16. Пугач, В. Е., Казакова, Е. И., Галактионова, Т. Г. (2018). Дидактические принципы создания современного учебника. *ПЕДАГОГИКА*, № 5, 23-36.
17. Скаткин, Н. М. (1991). Проблема учебника в современной дидактике. Москва: Просвещение, 222-267.
18. Становление рынка учебной литературы в Российской Федерации: роль Инновационного проекта развития образования. *Аналитический доклад*. (2005). Москва: Логос. 196 с.
19. Тоузленд, М. (2014). Инфографика. Мир, каким мы никогда не видели его прежде. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 208 с.
20. Современная учебная книга. (2004). Москва: МГУП, 224 с.
21. Фрумкин, К. Г. (2010). Клиповое мышление и судьба линейного текста. *Топос: литературно-философский журнал*, №9. Дата обращения: 06.04.2022 <http://www.topos.ru/article/7371>

References

1. Akulova, O. V., Bakushina, A. N., Konasova, N. Yu., Lebedev, O. E., Neupokoeva, N. I., Pisareva, S. A. (2004). Problems of formation of a new generation of educational publications: Analytical report. Moscow: ZAO MTO HOLDING, 183 p. (In Russian).
2. Andreeva, V.A., Sharafadina, K.I. (2013). Development and implementation of a systemic design concept for a Russian language textbook for Polish gymnasiums. Text. Book. Book publishing. 91-98. (In Russian).
3. Bepalko, V. P. (1988). Textbook theory: didactic aspect. Moscow: Pedagogy, 160 p. (In Russian).
4. Galaktionova, T. G., Pugach, V. E., Kazakova, E. I., Ilyushin, L. S., Azbel, A. A., Grineva, M. I. (2017). READING + Preparing teachers for the implementation of the interdisciplinary program “Fundamentals of semantic reading and working with text. St. Petersburg: LEMA. (In Russian).
5. Geddis, E. V. (2019). Modern school textbook as a means of building the learning process. *Proceedings of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen*, No. 193, 84-91. (In Russian).

6. Donskoy, G. M. (1985). Typological properties of a modern textbook. *Problems of the school textbook*, issue 15, Moscow: Education, 70-86. (In Russian).
7. Zharkova, E.N. (2020). A modern textbook as a means of forming schoolchildren's STEAM competencies. *Professional competencies of a modern leader as a factor in the development of the educational sphere*, Minsk: Academy of Vocational Education, 150-155. (In Russian).
8. Zuev, D. D. (1983). School textbook. Moscow: Pedagogy, 238 p. (In Russian).
9. Kazakova, E. I. (2016). Texts of a new nature: problems of interdisciplinary research. *Psychological science and education*, vol. 21, no. 4, 102-109. (In Russian).
10. Kalashnikova, N.G., Belorukova, E.M., Zharkova E.N. (2020). Secrets of financial literacy: a textbook for grade 2. Moscow: Prosveshchenie, 112 p. (In Russian).
11. Kalashnikova, N.G., Belorukova, E.M., Zharkova E.N. (2020). Secrets of financial literacy: a textbook for grade 3. Moscow: Prosveshchenie, 112 p. (In Russian).
12. Kalashnikova, N.G., Belorukova, E.M., Zharkova E.N. (2020). Secrets of financial literacy: a textbook for grade 4. Moscow: Prosveshchenie, 112 p. (In Russian).
13. Lerner, I. Ya. (1991). On the didactic foundations of the construction of the textbook. *Problems of the school textbook*, issue 20, Moscow, 18-26. (In Russian).
14. Mayer, R. W. (2016). Evaluation of the didactic complexity of school textbooks. *Modern science-intensive technologies*, No. 2, 105-109. (In Russian).
15. Mikheeva, S. A. (2015). The system of formalized criteria for evaluating a school textbook. *Questions of Education*, No. 4, 147-183. (In Russian).
16. Pugach, V. E., Kazakova, E. I., Galaktionova, T. G. (2018). Didactic principles of creating a modern textbook. *PEDAGOGY*, No. 5, 23-36. (In Russian).
17. Skatkin, N.M. (1991). The problem of the textbook in modern didactics. Moscow: Education, 222-267. (In Russian).
18. Formation of the educational literature market in the Russian Federation: the role of the Innovative Education Development Project. *Analytical report*. (2005). Moscow: Logos. 196 p. (In Russian).
19. Toseland, M. (2014). Infographics. The world as we have never seen it before. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber, 208 p. (In Russian).
20. Modern educational book. (2004). Moscow: MGUP, 224 p. (In Russian).
21. Frumkin, K.G. (2010). Clip thinking and the fate of linear text. *Topos: literary and philosophical journal*, No. 9. Date of circulation: 04/06/2022 <http://www.topos.ru/article/7371>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

DOI: [10.51635/27129926_2022_1_40](https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_40)

Теоретические основания системы развития оценочной компетентности учителя

Калашникова

Наталья Григорьевна 

доктор педагогических наук, профессор,
руководитель научно-исследовательских программ,
ООО Консалтинговая группа «Инновационные решения»,
Россия, Москва
[nat-grig038\[at\]yandex.ru](mailto:nat-grig038[at]yandex.ru)

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития оценочной компетентности учителей. Внимание к данной проблеме вызвано усилением требований к профессиональной деятельности учителей со стороны государства и общества, дискуссиями вокруг оценочных процедур и оценочного инструментария итоговой аттестации в школе, объективности оценки результатов школьников. Результаты российских школьников в международных исследованиях качества образования свидетельствуют о недостаточном внимании учителей к формированию и оцениванию метапредметных учебных действий школьников, мягких навыков, функциональной грамотности. Исследования предметных и методических компетенций российских учителей подтверждают наличие дефицитов и профессиональных затруднений учителей в области оценивания, в том числе недостаточный уровень знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, умения объективно оценивать знания, умения и компетенции обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, умения проектировать учебные ситуации формирующего оценивания образовательных достижений школьников, умения анализировать и интерпретировать результаты оценивания и проектировать коррекцию и помощь учащимся. В статье представлено теоретическое описание сущности и структуры оценочной компетентности учителя, уровней ее развития. Дана характеристика системы развития оценочной компетентности учителя, раскрыто содержание ее основных компонентов в их взаимосвязях.

Ключевые слова: оценочная компетентность учителя; уровни оценочной компетентности; модель; система развития оценочной компетентности.

Для цитирования: Калашникова Н.Г. (2022). Теоретические основания системы развития оценочной компетентности учителя. *THEORIA: педагогика, экономика, право*. 3(1). 40-49. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_40

Theoretical foundations of the teacher evaluation competence development system

Natalia G. Kalashnikova 

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of Research Programs,
Consulting group "Innovative solutions", LLC, Moscow, Russia
[nat-grig038\[at\]yandex.ru](mailto:nat-grig038[at]yandex.ru)

Abstract. The article is devoted to the problem of the development of evaluative competence of teachers. Attention to this problem is caused by the strengthening of the requirements for the professional activity of teachers from the state and society, discussions around evaluation procedures and evaluation tools for final certification at school, the objectivity of evaluating the results of schoolchildren. The results of Russian schoolchildren in international studies of the quality of education indicate insufficient attention of teachers to the formation and evaluation of meta-subject educational actions of schoolchildren, soft skills, functional literacy. Studies of the subject and methodological competencies of Russian teachers confirm the presence of deficits and professional difficulties of teachers in the field of assessment, including an insufficient level of knowledge of ways to achieve educational results and ways to evaluate learning outcomes, the ability to objectively assess the knowledge, skills and competencies of students based on testing and other control methods in accordance with real educational opportunities children, the ability to design educational situations of formative assessment of educational achievements of schoolchildren, the ability to analyze and interpret assessment results and design correction and assistance to students. The article presents a theoretical description of the essence and structure of the teacher's assessment competence, the levels of its development. The characteristic of the system of development of the teacher's night competence is given, the content of its main components in their interrelations is revealed.

Keywords: evaluative competence of a teacher; levels of evaluative competence; model; system of development of evaluative competence.

For citation: Kalashnikova N. (2022). Theoretical foundations of the teacher evaluation competence development system. *THEORIA: Pedagogy, Economics, Law*. 3(1), 40-49. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_40

Введение. Постановка проблемы

В современных условиях к оценочной компетентности учителей непрерывно возрастают требования как со стороны государства (федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональный стандарт «Педагог»), так и со стороны общества (постоянные дискуссии вокруг оценочных процедур итоговой аттестации учащихся и объективности их результатов).

При этом очевидно, что именно оценочная деятельность учителей является центральным элементом обеспечения качества образования в вертикально выстроенной системе оценки качества образования, которая включает федеральный, региональный, муниципальный и школьный уровни.

Требования федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог» ориентируют учителя на совершенствование или приобретение профессиональных компетентностей, связанных,

прежде всего, с умением организовывать процесс развития способов деятельности учащихся, в том числе и в первую очередь – универсальных учебных действий: целеполагания, планирования учебных действий, выполнение действий, контроля и коррекции, оценивания процесса учения и его результата, рефлексии. Поэтому для учителя, организующего и направляющего этот процесс, на первый план выходит не только освоение способов формирования и развития универсальных учебных действий, но владение инструментарием оценивания и мониторинга развиваемых умений.

В то же время проводимые исследования компетентностей учителей выявляют недостаточный уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения (2; 3; Слинкин & Садыкова & Ключова, 2019). Результаты анализа педагогических затруднений в образовательной практике показывают, что значительная часть учителей слабо владеет знаниями о способах

достижения образовательных результатов и способах их оценки, недостаточно подготовлена к объективному оцениванию учебной деятельности школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Вхождение России на регулярной основе в международные исследования качества общего образования оказало существенное влияние на развитие оценочных процедур и оценочного инструментария, прежде всего, в области мягких навыков.

Анализ выявленных профессиональных дефицитов в области оценивания показывает, что более 40% учителей:

- затрудняются в выборе инструментария оценивания с учетом выявленных затруднений достижения планируемых результатов;

- используют различные методы оценивания, но затрудняются в организации взаимной оценки и самооценки школьников;

- по результатам оценивания определяют меру успешности школьников, своей оценочной деятельности, но затрудняются определить проблемы организации образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов;

- соотносят применяемые оценочные процедуры с нормативными требованиями, но испытывают затруднения в определении проблем собственной оценочной деятельности, направлений ее изменения;

- считают адекватным использование готовых средств формирования оценочной деятельности школьников, соблюдение баланса оценки учителя и учащихся, ориентацию оценки на результат и на процесс деятельности, однако затрудняются в организации разработки критериев и средств оценки (самооценки) совместно со школьниками;

- осуществляют самооценку профессиональной деятельности только по внешнему требованию и в рамках аттестации, затрудняются в выявлении задач, необходимых изменений своей профессиональной деятельности.

Нам видится, что решение обозначенных проблем возможно на основе построения системы развития оценочной компетентности учителей, адекватной общемировым тенденциям развития системы общего образования. Для этого нам необходимо рассмотреть, что такое оценочная компетентность, какова её структура и уровни становления, какие теоретические основания и характеристики лежат в

основе системы развития оценочной компетентности учителя.

Методы

При разработке системы развития оценочной компетентности учителя нами применялись модельный и системный подходы, позволяющие описывать и объяснять действительность, интерпретировать феноменальные проявления и эмпирические наблюдения, выявлять тенденции развития, прогнозировать будущее, ставить новые цели, формы практики развития оценочной компетентности учителей (Щедровицкий, 1993; Щедровицкий, 1991).

Необходимость разработки модели системы развития оценочной компетентности учителей обусловлена необходимостью четко представить ее структурные компоненты и раскрыть функциональные связи между ними. Модель должна удерживать целостность концептуальных идей личностно-ориентированного формирования оценочной самостоятельности школьников. Кроме того, разработанная модель позволяет вариативно реализовать эти идеи в целостной образовательной практике. Тем самым разработка модели предполагает связывание воедино теоретической и практической основы, обеспечение целостности и адекватности теории и практики развития оценочной компетентности учителей.

Результаты и обсуждение

1. Структура и уровни оценочной компетентности учителя

Под оценочной компетентностью мы понимаем способность учителя решать профессиональные задачи по оцениванию образовательных результатов обучающихся и способов их достижения, результатов и процесса собственной профессиональной деятельности, а также качество формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся (Калашникова, 2018, с.59).

Такое понимание оценочной компетентности позволяет выделить пять ключевых задач оценивания, решаемых учителем в профессиональной деятельности:

- оценка образовательных результатов школьников;

- оценка качества контрольно-оценочной самостоятельности школьников;

- оценка учебной деятельности школьников по достижению образовательных результатов;

- самооценка профессионального развития;

– самооценка результатов и процесса педагогической деятельности.

На основе научных подходов к разработке профессионального стандарта педагога и описанию модели профессиональной компетентности педагога (Пинская & Михайлова, 2019; Сиденко, 2016; Федосов & Сырцева & Сиденко & Сиденко, 2017) нами выделено три основных компонента в структуре оценочной компетентности:

- мотивационно-ценностно-смысловой (личностный);
- когнитивный (наличие знаний об оценочной деятельности, средствах, методах, способах оценивания);
- операциональный (оценочные умения, умение принять грамотное решение в проблемной оценочной ситуации и т.д.).

Первый компонент определяет отношение учителя к оценке и оцениванию, те смыслы, которые он вкладывает в оценочную деятельность, цели, которые ставит при выполнении оценивания.

Второй компонент раскрывает базовые знания учителя и основные понятия в области оценивания, в том числе связанные с содержанием оценки.

Наконец, *третий компонент* включает умения и опыт оценивания.

Единство названных компонентов демонстрирует полный цикл оценочной деятельности.

Дифференцированные уровни оценочной компетентности учителя рассматриваются нами как уровни его профессионального развития в области оценивания. Дифференциация уровней оценочной компетентности учителя предполагает дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога (Забродин, 2016; Забродин & Сергоманов & Гаязова & Леонова, 2015).

Процесс формирования оценочной компетентности учителя может быть представлен тремя уровнями.

Первый (низкий) уровень формального оценивания: процесс оценивания представляет собой воспроизведение действий на основе внешних образцов, задаваемых извне. На наш взгляд, этот уровень соответствует третьему уровню национальной рамки квалификаций.

Второй (средний) уровень продуктивного оценивания: учитель самостоятельно разными способами решает задачи оценивания в стандартных ситуациях. Этот уровень соответствует шестому уровню национальной рамки квалификаций.

Третий (высокий) уровень творческого оценивания: учитель решает задачи оценивания в нестандартных ситуациях, обобщает и распространяет собственный опыт оценочной деятельности. Этот уровень соответствует девятому уровню национальной рамки квалификаций.

2. Теоретические основания системы развития оценочной компетентности учителя

Под системой развития оценочной компетентности учителей мы понимаем совокупность взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающих интегральными свойствами и закономерностями (Кузьмина, 1980; Щедровицкий, 1995).

Создание системы развития оценочной компетентности учителей базируется на деятельностном подходе, который:

- соответствует приоритетной цели современной системы образования – формирование саморазвивающейся личности;
- позволяет в единой системе понятий охарактеризовать построение системы повышения квалификации учителей в области оценивания, поскольку понятие деятельности выступает родовым по отношению к конкретным ее видам (учебной, педагогической, оценочной и другим);
- дает возможность рассматривать профессиональное развитие и повышение квалификации учителя как специфические виды деятельности, как ценность, как потребность личности в саморазвитии и как условие развития педагогических компетенций, включая оценивание.

При построении системы развития оценочной компетентности учителя мы исходим из понимания того, что каждый ее компонент в свою очередь представляет собой сложную подсистему, а связь их предстает как соотношение деятельностей (Давыдов, 1996; Юдин, 1978).

Компонентами предлагаемой системы являются:

- теоретические основания, которые можно представить как подсистему, включающую фундаментальные антропологические,

культурологические, психолого-педагогические и другие идеи, теории и методические системы;

- практика становления учителя как профессионала в области оценочной деятельности;

- различные образовательные институты, в которых осуществляется развитие оценочной компетенции учителя;

- связи между повышением квалификации учителя в области оценочной деятельности и более широкой системой профессионального развития.

Рассмотрим подробно каждый из компонентов системы.

Система развития оценочной компетентности учителей является по своей сути гуманитарной. Поэтому к основным идеям, определяющим ценностные контексты моделируемой системы, мы относим антропологическую идею, идею культуросообразности и идею деятельности.

Суть антропологической идеи заключается в рассмотрении человека во всем многообразии форм и способов его становления. В системе духовных ценностей учителя важно единение человеческого и профессионального: вера в ученика, способность восхищаться его достижениями, педагогический оптимизм, ориентация на собственный успех, способность удивляться и удивлять, радовать добром, сохранять интерес к себе, не стесняться своих человеческих проявлений (гнева, стыда, слабости, юмора и др.); союз совести, достоинства и уважения к себе и другому, интеллигентность как стремление к духовным исканиям; размышления о смысле жизни и ценностях Бытия; способности к профессиональной рефлексии.

Другой исходной идеей теоретических оснований рассматриваемой системы является идея культуросообразности. Она предполагает понимание целостности культуры и человека, вовлеченность человека в процесс открытия, освоения мира, культуры. Реализация этой идеи рассматривается как принципиально двусторонний процесс: не только направленный в мир, во вне, но и обращенный на самого человека.

Идея культуросообразности предписывает изучение и проектирование становления профессионализма учителя в области оценивания как его путь в культуру и одновременно путь к себе, открытие себя, своей природы, духовности, выращивание в себе новых сил,

способностей, становление как человека культуры. Речь идет о ценностном наполнении процесса профессионального становления и развития учителя, о такой его культуре, которая «прорастает» в общении и общей жизнедеятельности. При этом знания (как и все другие культурные нормы и ценности) осваиваются только в творческой деятельности обучающегося учителя, его общении с другими и рефлексии.

Идея деятельности позволяет нам объяснить и проектировать явления и события реального профессионального становления и развития учителя. Сущностной характеристикой деятельности является ее целеполагающий, созидательный характер. Деятельность представляет собой универсальную целостность, которая может быть различным образом структурирована, в зависимости от решаемых задач. В качестве единицы можно взять ту деятельность, которая выступает средством решения конкретной профессиональной задачи. В нашем случае – это оценочная деятельность. Становление и развитие оценочной деятельности происходит в процессе ее осуществления учителем и рефлексии.

Идея деятельности как составляющая теоретических оснований системы становления оценочной компетентности учителя предполагает:

- обеспечение такого комплекса действий, который обеспечивает формирование и приращение педагогических способностей учителя как результата усвоения определенного содержания, в том числе определенных видов деятельности, знаковых средств;

- построение учебных действий и учебной деятельности в системе повышения квалификации таким образом, чтобы учителя осваивали теоретическое рефлексивное мышление как деятельность, направленную на построение целостного, системного, смыслового образа профессионального мира;

- становление учителя как субъекта, способного не только осуществлять оценочную деятельность, но и проектировать ее, управлять ею, развивать собственные аналитические способности, рефлексии, взаимоотношения с миром и людьми.

При этом важно учитывать тот факт, что в профессионально-педагогической деятельности учителя проявляется двойственное состояние субъектности: он учит школьников (точнее, помогает им учиться) оцениванию и совершенствуется в этом сам. Не только личность

педагога оказывает влияние на развитие личности школьника, но и школьники оказывают воздействие на своего учителя.

Представленные выше теоретические идеи конкретизируются в синтезе теорий различного уровня: возрастной периодизации развития человека, двух типов обобщения и мышления, учебной деятельности и ее субъекта, педагогической деятельности и педагогического проектирования; истории педагогики.

Синтез ведущих положений названных теорий как теоретических оснований представляемой нами системы позволяет определять цели, содержание, методы, формы и средства непрерывного развития оценочной компетентности учителя как важной составляющей его профессионализма.

Другим компонентом системы является практика развития оценочной компетентности учителя. Реальный процесс этого развития и его педагогическая деятельность представляют некоторый «слепок» теоретических оснований системы, удерживающий основные принципы и положения теорий. Он воплощается и проявляется в методической системе обучения, реализуемой учителем. Методическая система описывает цели развития оценочной компетентности учителя, содержание, методы, формы и средства, которые он использует для оценивания в школе.

Практическая оценочная деятельность учителя включает реализуемые им цели оценивания, предмет и содержание оценочной процедуры, методы оценивания, формы и оценочные средства оценивания и формирования у школьников оценочной самостоятельности и инициативы, все внутренние и внешние связи между этими компонентами.

Третьим компонентом системы развития оценочной компетентности учителя являются институциональные формы (образовательные институты), в которых осуществляется подготовка и повышение квалификации учителей в области оценивания, обеспечивается восхождение учителя к вершинам своего мастерства.

Становление учителя – профессионала мы понимаем как процесс и результат усилий самого педагога. Оно осуществляется прежде всего в практической педагогической деятельности, которая является одновременно и механизмом формирования специалиста, и объектом его преобразования, в том числе в области оценочной деятельности. При этом повышение квалификации нами рассматривается как

особый вид учебной деятельности, направленный на изменение наличного качества профессиональной деятельности учителя. При этом индивидуальные траектории становления профессионализма могут существенно отличаться.

Рассмотрим характеристики программы повышения квалификации в области развития оценочной компетентности учителя.

Оценивание в рамках программы преимущественно направлено на повышение уровня оценочной компетентности учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственной оценочной деятельностью в рамках его профессиональных обязанностей.

Предметом оценивания в рамках программы повышения квалификации является:

- знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- умение объективно оценивать знания, умения и компетенции обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- умение проектировать учебные ситуации формирующего оценивания образовательных достижений школьников,
- умение анализировать и интерпретировать результаты оценивания и проектировать коррекцию и помощь учащимся.

Содержание, формы и методы развития оценочной компетентности учителя должны включать:

- взаимосвязанные стандартизированные процедуры и механизмы оценивания как профессиональных компетенций, так и процесса повышения квалификации;
- технологии и техники профессиональной помощи и поддержки оценочной деятельности учителей;
- технологии и техники мотивации и целеполагания.

В процесс повышения квалификации в рамках программы должны быть включены следующие виды учебной деятельности и образовательных ситуаций:

- самодиагностика и диагностика уровня компетенций участников программы в области оценивания;
- целеполагание участников программы, конкретизация индивидуальных и групповых целей в контексте представлений о развивающей педагогической деятельности;

- исследование участниками программы собственной профессиональной позиции относительно развития личности и оценочной деятельности;

- анализ и самооценка участниками программы мотивов, смыслов, целей, достижений и задач в оценочной деятельности (в том числе через разработку критериев оценивания фрагментов уроков, представляющих организацию оценочной деятельности; оценивание фрагментов видеозаписей уроков по выработанным критериям; проблематизацию способов развития своей оценочной компетентности);

- проектирование ситуаций и заданий формирования контрольно-оценочного компонента учебной деятельности школьников;

- создание таблиц соответствия как оснований формирования оценочной компетентности (таблицы соответствия целей и учебных результатов; таблицы классификации учебных результатов для достижения различных целей);

- проектирование заданий следующих типов:

- задания на стимулирование интереса, формирование ценностно-смысловых установок, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения; целеполагание;

- задания на формирование умений самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний;

- задания на организацию работы с разными видами и форматами информации;

- задания на развитие критического мышления, выработку, уточнение и оценку новых идей и решений проблем и проблемных ситуаций;

- задания на формирование и оценку компетенций учебного сотрудничества;

- задания, побуждающие к формулированию уточняющих вопросов, вопросов на понимание, проясняющих разные точки зрения на проблему;

- задания на освоение различных содержательных позиций в коммуникации;

- задания на интерпретацию информации и формулирование выводов;

- задания, требующие критического осмысления полученной информации и оценки её влияния на принятие решений;

- задания на использование цифровых технологий, средств связи, сетевых инструментов и социальных сетей;

- задания на критическое осмысление личного опыта;

- задания на соотнесение полученного результата с поставленной целью, на самоанализ и самооценку собственной деятельности по выполнению задания в рамках изучаемой темы;

- анализ структуры и содержания современного оценочного инструментария для итоговой аттестации школьников (задания ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, международных исследований качества образования);

- анализ структуры и содержания инструментария накопительной оценки (портфолио);

- анализ структуры и содержания заданий проектного типа, определение особенностей их оценивания;

- проектирование ситуаций формирующего оценивания;

- проектирование ситуаций парциального оценивания;

- проектирование ситуаций оценивания достижения планируемых результатов урока (внеурочного занятия);

- самооценка участниками программы личных достижений в овладении:

- технологией формирующего оценивания;

- техниками организации самоконтроля и самооценки школьников;

- компонентами оценочной компетентности.

Эффективность представленной системы развития оценочной компетенции учителей будет достигнута, если:

- обеспечена возможность непрерывного профессионального развития учителей, одной из целей которой является совершенствование оценочной компетенции учителя;

- содержание и методы развития оценочной компетенции учителя предполагают:

- выбор педагогом программы и формы повышения квалификации с учетом своих профессиональных дефицитов и затруднений;

- обогащение рефлексивно-аналитического и проективного отношения к своей педагогической деятельности и повышению квалификации;

- позиционное взаимодействие учителей по принципу «все учатся у всех».

Заключение

Среди условий эффективного функционирования системы развития оценочной компетентности учителя и ее распространения, на наш взгляд, особое значение имеют:

1) инфраструктурная сеть методической поддержки развития оценочной компетентности учителя (1; Белова & Бондарева, 2015; Логвинова, 2018);

2) педагогическое проектирование внутренней школьной системы оценки качества образования и ее подсистемы развития оценочной компетентности учителя как механизм введения рассматриваемой методической системы в практику (Афанасьева & Ковалева & Логвинова, 2022; Вызовы и перспективы формирования общенациональной..., 2016);

3) развертывание содержания повышения квалификации и развития оценочной компетентности как единства теоретико-предметной и процессуально-деятельностной составляющих в логике учебной деятельности на основе созданной программы повышения оценочной компетентности учителей и программы

методического сопровождения развития их оценочной компетентности;

4) организация развития оценочной компетенции учителя как деятельности по самоизменению профессиональной деятельности в этой области;

5) обеспечение непрерывного развития профессионализма преподавателей системы повышения квалификации в описанной инфраструктуре через обогащение соответствующих форм институализации рефлексивно-проектировочного, исследовательского отношения к собственной профессиональной деятельности и самоопределения, их участия в организации стажерских практик по распространению опыта развития оценочной компетенции.

Механизм введения разработанной системы в практику предполагает включение педагогических коллективов школ в принятие, конкретизацию и творческое развитие этой системы.

Литература

1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-76. (2020). <https://fioco.ru/>
2. Исследование предметных и методических компетенций учителей. <http://academy.prosv.ru/teachers>
3. Результаты проведения оценки предметных и методических компетенций учителей (2020). <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
4. Афанасьева, Т. П., Ковалева, Г. С., Логвинова, И. М. (2022). Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества. Институт стратегии развития образования РАО.
5. Белова, Е. Г., Бондарева, О. В. (2015). Организация внутришкольной системы методической работы по повышению квалификации и профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности. *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*, 5, 28–32.
6. Вызовы и перспективы формирования общенациональной системы профессионального роста и развития учителя. (2016). *Бюллетень о сфере образования*, 7, 28 с.
7. Давыдов, В. В. (1996). Теория развивающего обучения. *Интор*.
8. Забродин, Ю. (2016). Профессиональные стандарты работников социальной сферы, имеющие межведомственный характер – их роль в повышении качества профессионального труда. *Психологическая наука и образование*, 21, (1), 119–129.
9. Забродин, Ю., Сергоманов, П., Гаязова, Л., Леонова, О. (2015). Построение системы дифференциации уровней квалификации Профессионального стандарта педагога. *Психологическая наука и образование*, 20(5), 65–76.
10. Калашникова, Н. Г., Жаркова, Е. Н., Белорукова, Е. М. (2018). Содержание и диагностика оценочной компетентности учителя. *Инновационные проекты и программы в образовании*, 3, 58–66.
11. Кузьмина, Н. В. (1980). Методы системного педагогического исследования. Ленинградский университет, 172 с.
12. Логвинова, И. М. (2018). Дополнительная профессиональная программа «Организация и содержание образовательного процесса в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования». *Отечественная и зарубежная педагогика*, 1, (1) (46), 138–170.
13. Пинская, М. А., Михайлова, А. М. (2019). Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Благотворительный Фонд «Вклад в будущее», Корпорация «Российский учебник».

14. Сиденко, А.С. (2016). Новые функции учителя в условиях введения ФГОС и типы педагогических разработок. *Эксперимент и инновации в школе*, 4, 56-61.
15. Слинкин, С. В., Садыкова, Э. Ф., Ключова, В. В. (2019). О результатах диагностики предметных и методических компетенций учителей химии. *История и педагогика естествознания*, 2, 18–21.
16. Федосов, В. Н., Сырцева, Т. Э., Сиденко, Е. А., Сиденко, А. С. (2017). От профессиональных компетенций учителей в области реализации ФГОС к новому качеству образовательных результатов учащихся. *Эксперимент и инновации в школе*, 1, 27-32.
17. Щедровицкий, Г. П. (1993). Очерки по философии образования. Москва, Педагогический центр «Эксперимент», 77-97.
18. Щедровицкий, Г. П. (1995). Два понятия системы. Избранные труды. М.: Школа культурной политики, 228-232.
19. Щедровицкий, Г. П. (1991). Модели и моделирование в проектировании систем. *Вопросы методологии*, 4, 8-24.
20. Юдин, Э. (1978). Системный подход и принцип деятельности. Москва, 102-103.

References

1. The concept of creating a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-76. (2020). Retrieved: 04/06/2022 <https://fioco.ru/> (In Russian).
2. Study of the subject and methodological competencies of teachers. Retrieved: 04/06/2022 <http://academy.prosv.ru/teachers> (In Russian).
3. The results of the assessment of the subject and methodological competencies of teachers (2020). Retrieved: 04/06/2022 <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> (In Russian).
4. Afanas'eva, T. P., Kovaleva, G. S., Logvinova, I. M. (2022). The potential of the updated GEF of basic general education: assessment and position of the pedagogical community. Moscow, Institute of Strategy for the Development of Education of the Russian Academy of Education, 102 p. (In Russian).
5. Belova, E. G., Bondareva, O. V. (2015). Organization of an intra-school system of methodological work to improve the qualifications and professional competence of a teacher in the process of pedagogical activity. *Municipal formation: innovations and experiment*, No. 5, 28-32. (In Russian).
6. Challenges and prospects for the formation of a nationwide system of teacher professional growth and development. (2016). *Education Bulletin*, No. 7, 28 p. (In Russian).
7. Davydov, V. V. (1996). The theory of developmental learning. Moscow: Intor, 544 p. (In Russian).
8. Zabrodin, Yu. (2016). Professional standards of social workers, which are interdepartmental in nature – their role in improving the quality of professional work. *Psychological science and education*, vol. 21, no. 1, 119–129. (In Russian).
9. Zabrodin, Y., Sergomanov, P., Gayazova, L., Leonova, O. (2015). Building a system of differentiation of qualification levels of the Professional Standard of a Teacher. *Psychological science and education*, vol. 20, no. 5, 65–76.
10. Kalashnikova, N. G., Zharkova, E. N., Belorukova, E. M. (2018). The content and diagnostics of the teacher's evaluative competence. *Innovative projects and programs in education*, No. 3, 58-66. (In Russian).
11. Kuzmina, N. V. (1980). Methods of system pedagogical research. *Leningrad University*, 172 p. (In Russian).
12. Logvinova I. M. (2018). Additional professional program “Organization and content of the educational process at school in accordance with the federal state educational standards of general education”. *Domestic and foreign pedagogy*, vol. 1, no. 1 (46), 138–170. (In Russian).
13. Pinskaya, M. A., Mikhailova, A. M. (2019). Competencies "4K": formation and assessment in the lesson. Charitable Foundation "Contribution to the Future", Corporation "Russian Textbook", 76 p. (In Russian).
14. Sidenko A. S. (2016). New functions of the teacher in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard and types of pedagogical developments. *Experiment and innovation in school*, No. 4, 56-61. (In Russian).
15. Slinkin, S. V., Sadykova, E. F., Klyusova, V. V. (2019). On the results of diagnosing the subject and methodological competencies of chemistry teachers. *History and pedagogy of natural sciences*, no. 2, 18–21. (In Russian).

16. Fedosov, V. N., Syrtseva, T. E., Sidenko, E. A., Sidenko, A. S. (2017). From the professional competencies of teachers in the implementation of the Federal State Educational Standard to a new quality of educational outcomes for students. *Experiment and innovation at school*, No. 1, 27-32. (In Russian).
17. Shchedrovitsky, G. P. (1993). *Essays on the philosophy of education*. Moscow, Pedagogical Center "Experiment", 77-97. (In Russian).
18. Shchedrovitsky, G. P. (1995). Two concepts of the system. *Selected works*. M. : School of Cultural Policy, 228-232. (In Russian).
19. Shchedrovitsky, P. G. (1991). Models and modeling in systems design. *Questions of methodology*, No. 4, 8-24. (In Russian).
20. Yudin, E. (1978). System approach and principle of activity. Moscow, 1978, 102–103. (In Russian).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

DOI: [10.51635/27129926_2022_1_50](https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_50)

Об эвристико-дидактических конструкциях творческой деятельности студентов

Бадак Бажена Александровна

ассистент кафедры «Высшая математика»,
Белорусский национальный технический университет,
Беларусь, Минск
badak.bazhenafat@btk.by

Аннотация. В статье рассматривается вопрос преподавания математики в современной высшей школе на основе эвристического конструирования. Автором определены основные принципы творческой деятельности, которые являются важными компонентами эвристического конструирования, приведены примеры эвристических заданий для студентов естественно-научных и гуманитарных профилизиаций с учётом психологических особенностей студентов социогуманитарных, естественных и технических специальностей, анализируется использование эвристических заданий, которые являются, по мнению автора, одним из успешных видов эвристико-дидактических конструкций для раскрытия творческого потенциала студентов.

Ключевые слова: креативное образование; преподавание математики; творческая деятельность; эвристико-дидактические конструкции; эвристическое конструирование.

Для цитирования: Бадак Б.А. Об эвристико-дидактических конструкциях творческой деятельности студентов. *THEORIA: педагогика, экономика, право.* 3(1). 50-56. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_50

About heuristic and didactic constructions of students' creative activity

Bazhena A. Badak

Assistant of the Department of "Higher Mathematics",
Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus
badak.bazhenafat@btk.by

Abstract. The article deals with the issue of teaching mathematics in modern higher education on the basis of heuristic construction. The author defines the basic principles of creative activity, which are important components of heuristic design, provides examples of heuristic tasks for students of natural sciences and humanities, taking into account the psychological characteristics of students of socio-humanitarian, natural and technical specialties, analyzes the use of heuristic tasks, which, according to the author, are one of the successful types of heuristic-didactic constructions for disclosure creative potential of students.

Keywords: creative education; teaching mathematics; creative activity; heuristic-didactic constructions; heuristic construction.

For citation: Badak B. (2022). About heuristic and didactic constructions of students' creative activity. *THEORIA: Pedagogy, Economics, Law.* 3(1), 50-56. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_50

Введение

В современном образовательном процессе одной из важнейших задач обучения в высшей школе является развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей студентов. В настоящее время высоко ценятся специалисты, способные творчески мыслить, принимать нестандартные решения, проявляющие творческую активность в учебной, профессиональной деятельности. Движущей силой человечества являются творческие личности. В связи с этим целью образования является всестороннее развитие человека, его талантов, умственных и физических способностей, воспитание высоких моральных качеств, обеспечение общества квалифицированными специалистами.

Концепция креативного образования состоит в ориентации образовательного процесса на развитие творческих способностей студентов. Существуют как минимум три основных подхода к соотношению творческих способностей студентов и их интеллекта (Ильин, 2009, с. 181):

- **Творческая способность (креативность) является самостоятельным фактором**, не зависящим от интеллекта (Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Грубер, Пономарев Я. А). В более «мягком» варианте эта теория гласит, что между уровнем интеллекта и уровнем креативности есть незначительная корреляция. Наиболее развитой концепцией является «теория интеллектуального порога» Э. П. Торренса: если IQ выше 120, творческая способность становится независимой величиной, т. е. нет креативов с низким интеллектом, но есть интеллектуалы с низкой креативностью.

- **Высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей, и наоборот.** Эта позиция учитывает то, о чем пишет М. Айзенк: «Неправомерно считать, что одни люди всегда мыслят конвергентно, а другие – всегда дивергентно. Есть люди, которые одинаково хорошо владеют и тем и другим способами мышления. Особенности мышления человека в данный момент определяются требованиями задачи, поэтому можно наблюдать, как один и тот же человек переключается с конвергентного способа на дивергентный» (Ильин, 2009, с. 344).

- **Как таковых творческих способностей (креативности) нет.** Эту точку зрения разделяли и разделяют практически все специалисты в области интеллекта (Д. Векслер,

Р. Уайсберг, Г. Айзенк, Л. Термен, С. Герберт и др.). Доказывается, что для открытия базовых научных законов достаточно обычных когнитивных процессов, трансформированных определенным образом. Процесс решения творческих задач описывается как взаимодействие других познавательных процессов (мышления, памяти и пр.). Тем не менее, Г. Айзенк, опираясь на значимые, но все же невысокие корреляции между IQ и тестами Гилфорда на дивергентное мышление, высказал мнение, что креативность есть компонент общей умственной одаренности (Айзенк, 1995, с. 123). Дж. Монета отмечает, что компетентность и конвергентное мышление играют в научной креативности фундаментальную роль. Р. Уайсберг утверждает, что творческое мышление диагностируется по качеству продукта, а не по способу его получения (Ильин, 2009). Всякий познавательный процесс, с его точки зрения, опирается на прошлые знания и влечет их преобразования в соответствии с требованиями задачи.

Обсуждение

Креативное образование призвано нивелировать негативные последствия авторитарно-инструктивного, монологического стиля взаимодействия преподавателей и студентов. Преподаватель все больше востребован как инициатор, организатор и вдохновитель, а студенты – как последователи своего учителя, наставника, а не безликая масса внимающих объектов, основная задача которых – трансляция заученной информации. Актуальность данного вопроса предполагает выстраивание процесса взаимодействия преподавателей и учащихся, которое способствует самостоятельному осознанию обучающимися целей и смыслов такой деятельности, мотивирует процесс самопознания и саморазвития, обеспечивает качественный скачок от восприятия отчужденной информации к ее принятию и превращению в знания как потенциал мышления и развития.

Исследователями (А. Д. Король, А. В. Хуторской, И. И. Цыркун и др.) показано, что одним из эффективных способов организации творческой учебной деятельности является эвристическое обучение. Основным объектом эвристики является творческая деятельность, для организации которой используются в процессе обучения такие эвристические методы, как эвристический диалог, эвристическая ситуация и эвристические вопросы. В своей профессиональной деятельности мы придерживаемся

следующих принципов творческой деятельности, которые являются важными компонентами эвристического конструирования:

1. **Планирование:** анализ и исследование основных видов деятельности студентов в процессе изучения высшей математики.

2. **Определение и внесение** возможных дополнений и изменений в каждый компонент дидактической системы с целью трансформации учебной деятельности в эвристическую.

3. **Проектирование:** создание проекта новой методической системы с эвристическими составляющими. И с позиций наук психологии и педагогики, и на практике монолог и творчество несовместимы. В природе творчества – диалоговая деятельность, ибо создание своего невозможно без опоры на достижения других. Такова и диалогичная природа человека. Для этого нужно изменить, начиная с содержания образования, методологию образования, сделать ее креативной на уровне целей, содержания, форм и методов. Необходимо уйти от монолога к возможности обучающегося быть ведущим, а не ведомым. Важен диалог, причем активный, эвристический (Король, 2017, с. 14).

4. **Построение:** моделирование средств обучения, с помощью которых происходит управление эвристической деятельностью.

5. **Создание:** разработка и внедрение в процесс обучения математики различных эвристико-дидактических конструкций (эвристические задания, эвристический диалог и др.).

6. **Мониторинг результативности:** исследование изменений, происходящих с обучаемыми, в процессе внедрения учебно-методического инструментария по разработанным проблемам.

В учебном процессе важно сохранить и поддержать стремление студентов учиться, для повышения эффективности обучения, помимо организации самостоятельной работы студентов, можно использовать новые методы «открывающего обучения». Как отмечает Король А.Д., «открывающее обучение» – открывающее (порождающее) смыслы, мотивацию к познанию – приобретает особую актуальность в процессе подготовки высококвалифицированных кадров: инициативных, способных брать на себя ответственность, самосовершенствоваться на протяжении всей жизни (Король, 2020, с. 10). Основными компонентами данного обучения на основе

эвристического подхода и эвристического конструирования являются эвристические задания и эвристически ориентированная система задач. По мнению профессора Скафы Е. И. «эвристическая составляющая задачи характеризуется уровнем познавательных потребностей обучаемого. Это позволяет отобразить динамический характер формирования эвристической деятельности, связанный с возможностью трансформирования эвристической составляющей задачи в алгоритмическую. Для творческого самовыражения и развития эвристической деятельности нужны не просто задачи с неизвестным обучаемому способом решения, а именно те, которые отвечают его познавательным потребностям и возможностям» (Скафа, 2013, с. 23).

Значимость математики как науки и учебной дисциплины обусловлена такими ее характерными особенностями, как абстрактность ее объектов, логичность, универсальная применимость математических методов для моделирования процессов различной природы (Бровка, 2015 с. 12). Этими особенностями и обусловлена дифференциация компонентов эвристического конструирования, и в частности, эвристико-дидактических компонентов для студентов естественно-научных, технических и социогуманитарных профилизаций и специальностей соответственно. При формировании творческой активности будущих инженеров эффективным средством является исследование и решение профессионально ориентированных задач, в которых реализуются интегративные связи математических и специальных знаний (Ефимович, 2004, с. 178). Комплекс профессионально ориентированных эвристических задач необходимо постепенно вводить в учебный курс высшей математики по мере прохождения тем, согласно учебной программе, и изучения студентами специальных дисциплин их будущего профиля. Стоит отметить, что математические дисциплины в подготовке бакалавров социогуманитарных направлений призваны способствовать развитию рациональной культуры мышления, способности к саморазвитию, умений взаимодействовать с окружающим миром, навыков решать задачи с применением математических методов (Соколов, 2009, с. 235). Математическая деятельность – деятельность интеллектуальная, поэтому при организации практического занятия должны учитываться

психологические особенности обучающихся. Как показывает практика, жизненный опыт оказывает существенное влияние на продуктивность профессиональной деятельности личности гуманитария. Можно выделить несколько наиболее важных психологических особенностей студентов социогуманитарных направлений:

- Основу профессиональной деятельности составляет генезис социально-экономических проблем и задач, поэтому предметом изучения являются социальные феномены как целостные системы в единстве их внутренних и внешних, объективных и субъективных отношений.

- Личностно-профессиональными качествами будущего профессионала социогуманитарной сферы являются интеллектуальные способности, ответственность, стрессоустойчивость, инициативность, коммуникабельность, организаторские способности, адекватная

самооценка, поэтому особое внимание педагог должен обращать на личностно-развивающие технологии и приемы обучения математическому аппарату (Козин, 2008, с. 13).

- Гуманитарные способности, характеризующие компетентностного «обществоведагуманитария», вырастают из общих способностей и являются высшей стадией развития способностей индивида, «гуманитарные способности представляют собой сплав интеллектуальных способностей и духовного состояния, постижение истины, которое близко по механизму к состоянию мотивации, но связаны с постижением, проникновением, пониманием себя и окружающих» (Кислякова, 2016, с. 58).

Приведём систему эвристических заданий по дисциплине «Высшая математика» для различных специальностей, которые предлагаются студентам в Белорусском государственном и Белорусском национальном техническом университетах (таблица).

Таблица. Система эвристических заданий при изучении дисциплины «Высшая математика»
Table. The system of heuristic tasks in the study of the discipline "Higher Mathematics"

Специализации	Примеры заданий
<ul style="list-style-type: none"> • Биология • Микробиология • Зоология • Биохимия • Биоэкология • Биоинженерия и биоинформатика 	<p>Задание по теме «Матрицы и действия над ними»: Обнаружилось, что три человека из одной студенческой группы заражены инфекционным заболеванием. Вторую группу из шести человек опрашивают с целью выяснения, кто из них имел контакт с тремя больными. Затем опрашивают третью группу из семи человек, чтобы выяснить контакты с кем-либо из шести человек второй группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите матрицы, которые описывают схему контактов первого порядка между группами. • Задайте матрицу $A = (a_{ij})$ размера 3×6, полагая $a_{ij} = 1$, если j-й человек второй группы находился в контакте с i-м больным из первой группы, и $a_{ij} = 0$ в противном случае. • Задайте матрицу $B = (b_{ij})$ размера 6×7, полагая $b_{ij} = 1$, если j-й человек третьей группы находился в контакте с i-м человеком из второй группы, и $b_{ij} = 0$ в противном случае. • Проведите исследование и обобщите результаты эксперимента в случае, если вторая группа из пяти человек имела контакты с заразными людьми, а третья группа из четырёх человек имела вероятные контакты со второй группой. Опишите контакты второго рода между третьей группой и двумя заражёнными людьми, если контакты первого рода (или прямые контакты) задаются следующими матрицами 5×2 и 4×5 соответственно. <p>Задание по теме «Интегральное исчисление»: Известно, что в условиях неограниченных ресурсов питания скорость роста многих популяций экспоненциальна: $V = ae^{rt}$. Популяция в этом случае «не стареет». Такие условия можно создать для микроорганизмов, пересаживая время от времени развившуюся культуру в новые ёмкости с питательной средой. Формула, описывающая данный процесс может иметь следующий вид: $N(t_1) = N(t_0) + \frac{a}{r}(e^{rt_1} - e^{rt_0})$. Предложите свои выводы формулы для подсчёта численности культивируемых плесневых грибов, выделяющих пенициллин.</p>

Специализации	Примеры заданий
	<p>1. Приведите примеры применения интегрального исчисления в биологии, экологии, медицине.</p> <p>2. Проведите исследования в зоологии для подсчёта средней длины пробега, среднюю длину пути при прохождении животным некоторого фиксированного участка.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Русская филология • Языкознание • Литературоведение • Современные иностранные языки 	<p>Написать эссе на тему «<i>Интерпретация процессов дифференцирования и интегрирования функции $y = e^x$ на примере событий и явлений, происходящих в жизни каждого из нас</i>». Подумать и обосновать, могут ли данные математические операции являться самой жизнью человека?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Философия • Психология • Социальные коммуникации • Социальная работа • Социология • Журналистика • Теология 	<p>Пример эвристического задания при изучении темы «Несобственные интегралы»:</p> <p>П: Несобственный интеграл – это интеграл от функции, которая на промежутке является неограниченной, либо интеграл по бесконечному интервалу.</p> <p>П: Всю свою историю люди пытаются познать бесконечность, говорят о вещах, недоступных конечному разуму, всё время углубляя и углубляя знания о них; «устремляют эпсилон к нулю», переходя на новые уровни абстракции. Порой, в этой погоне за бесконечностью люди претендуют на абсолютное знание и понимание, когда говорят, что им принадлежит истина. Не верьте тем, кто скажет, что они познали истину и готовы поделиться ей с вами, ибо истиной нельзя поделиться. Не ищите идеалы среди людей, ибо идеальных людей не бывает. Вспомните слова Галича: «...а бояться то надо только того, кто скажет: «Я знаю, как надо». Гоните его, не верьте ему. Он врёт: он не знает, как надо».</p> <p>Задание: Придумайте свою историю, которая отражает единую цель способа вычисления несобственных интегралов и слов Будды: «Будьте сами светом для себя».</p> <p>Указания и рекомендации: Данный образовательный продукт необходимо сопровождать цифровым контентом (анимацией, фото, аудио и др.). В качестве популярных инструментов для создания цифровых рассказов Вы можете использовать: StoryBird, UtellStory, Storyboard Generator, The art of storytelling, Story Jumper и т.д.</p> <p><i>Примечание: П – реплики преподавателя.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Автомобилестроение • Промышленный дизайн • Гидродинамические системы • Тепловые электростанции и др. 	<p>Задание: В математическом анализе интегралом функции называют расширенное понятие суммы. Процесс нахождения интеграла называется интегрированием. Этот процесс используется при нахождении таких величин как площадь, объём, масса, смещение и др., когда задана скорость или распределение изменений этой величины по отношению к некоторой другой величине (положение, время и т.д.).</p> <p>А. Составьте математическую модель данной физической задачи: <i>Газ заключён в цилиндр с подвижным поршнем. Вычислить работу, совершаемую газом, при увеличении высоты части цилиндра, заключающей газ, от значения равного, h_1, до значения, равного h_2 (температура газа t постоянна).</i></p> <p>Б. Решите задачу аналитически и с помощью табличного процессора MSExcel методами Симпсона и трапеции.</p> <p>В. Какой вывод Вы можете сделать про результаты интегрирования обоими методами?</p> <p>Г. Где в реальной жизни Вы можете использовать результаты, полученные в ходе исследования?</p>

Специализации	Примеры заданий
	<p>Д. Подумайте, какие ещё процессы из Вашей профессиональной деятельности могут выражать физический и механический смыслы определённого интеграла?</p> <p>Е. Результаты исследования оформите в виде отчёта.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Экономика и организация производства • Научно-экономическая деятельность • Логистика 	<p>Задание: Предприятие в час выпускает продукцию, заданную функцией $y = f(t)$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие способы вычисления количества выпущенной продукции предприятием за n дней Вы можете предложить? • Какой экономико-математический смысл выражает данный производственный процесс? • Как можно вычислить прибыль и расходы предприятия за месяц по заданным функциям производительности и затратности $P(t), Q(t)$ соответственно. • Производительность предприятия задаётся функцией $y = A + Bt$, где A – начальная производительность, $A + Bn$ – конечная производительность, n – количество дней в месяце. Какие мероприятия можно организовать для увеличения прибыли предприятия?
<ul style="list-style-type: none"> • Социальная психология • Медицинская психология • Общая психология 	<p>Выполните следующее задание по теме «Функции многих переменных» и ответьте на вопросы:</p> <p>«В 1957 году одним из крупнейших математиков 20 века В.И. Арнольдом было доказано, что любую непрерывную функцию трёх и более переменных можно представить в виде суперпозиции непрерывных функций двух переменных. А вскоре после этого академик Колмогоров установил, что в действительности все непрерывные функции являются суперпозициями непрерывных функций одной переменной и единственной функции двух переменных – сложения (т. е. $s(x, y) = x + y$)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как зависит здоровье человека от его места жительства, условий проживания и времени? • От, каких физиологических механизмов может зависеть эмоционально-психическое состояние каждого из нас? • Составьте «Функцию здоровья», учитывая все факторы, которые влияют на вашу жизнь. Представьте данную функцию в виде непрерывной функции трёх переменных, а затем – в виде композиций функций двух и одной переменных. • Какие ещё процессы, происходящие в Вашей жизни, в учебной и профессиональной деятельности может описывать данное утверждение? Обобщите данный факт. Приведите примеры из своего жизненного опыта.

Заключение

В настоящее время чрезвычайно важно и необходимо соединение обезличенного технического контента с личностным. В этом и заключается преподавание высшей математики в классическом университете на основе эвристического конструирования, которое подразумевает содержание в себе открытого эвристического задания, когда студент проводит эксперимент, размещает его результаты на интерактивной площадке, вовлекает в обсуждение других участников образовательного процесса, получает обратную связь, дополняет и обобщает свои результаты, создавая таким образом собственный продукт, собственный контент. При

этом происходит развитие познавательных, креативных, организационно-деятельностных качеств личности. Именно «открывающее обучение» предоставляет возможность каждому студенту продвигаться по индивидуальной траектории во всех образовательных областях, если ему будут предоставлены возможности: определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин, ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела, выбирать оптимальные формы и темпы обучения, применять способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Литература

1. Айзенк, Г. Ю. (1995). Интеллект: новый взгляд. *Вопросы психологии. 1*, 111–131.
2. Бровка, Н. В. (2015). Обучение студентов математике на основе интеграции теории и практики: монография. Saarbrücken: *Lap Lambert Academic Publishing*.
3. Ефимович, И. А., Скифский, С. В. (2004). Интеллектуальная собственность – результат творчества: учеб. пособие. Тюмень: Вектор Бук.
4. Ильин, Е. П. (2009). Психология творчества, креативности, одарённости: методическое пособие. Питер.
5. Кислякова, М. А. (2016). Возможности и структура педагогического потенциала математических дисциплин в подготовке бакалавров гуманитарных направлений. *Вестник КГПУ им. Астафьева, 1*, 57–60.
6. Козин, Д. В. (2008). Влияние образовательного процесса на формирование важных личностно-профессиональных качеств студентов вузов гуманитарных специальностей: автореф. дис. канд. психол. наук. Ярославль.
7. Король, А. Д. (2017). Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково. ГрГУ.
8. Король, А. Д. (2020). Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие. Минск: Высшая школа.
9. Скафа, Е. И. (2016). Эвристическое конструирование в обучении математике. Дидактика математики: проблемы и исследования, 43. <https://cyberleninka.ru/article/n/evristicheskoe-konstruirovanie-v-sisteme-uchebnoy-deyatelnosti/viewer>
10. Соколов, Е. А. (2009). Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария. Университетская книга.

References

1. Aizenk, G. Yu. (1995). Intelligence: a new look. *Questions of psychology. 1*, 111-131. (In Russian).
2. Brovka, N. V. (2015). Teaching students mathematics based on the integration of theory and practice: monograph. Saarbrücken: *Lap Lambert Academic Publishing*. (In Russian).
3. Efimovich, I. A., Scifsky, S. V. (2004). Intellectual property is the result of creativity: studies. stipend. Tyumen: Vector Book. (In Russian).
4. Ilyin, E. P. (2009). Psychology of creativity, creativity, giftedness: a methodological guide. Peter. (In Russian).
5. Kislyakova, M. A. (2016). The possibilities and structure of the pedagogical potential of mathematical disciplines in the preparation of bachelors of humanities. *Bulletin of KSPU im. Astafieva, 1*, 57-60. (In Russian).
6. Kozin, D. V. (2008). The influence of the educational process on the formation of important personal and professional qualities of students of higher education institutions of humanities: abstract. dis. cand. psychological sciences. Yaroslavl. (In Russian).
7. Korol, A. D. (2017). Methods of learning through discovery: how to teach everyone differently, but in the same way. GrGU. (In Russian).
8. The King, A.D. (2020). Technology of heuristic training in higher education: theory and practice: a methodological guide. Minsk: Higher school. (In Russian).
9. Skafa, E. I. (2016). Heuristic construction in teaching mathematics. Didactics of ma-topics: problems and research, 43. <https://cyberleninka.ru/article/n/evristicheskoe-konstruirovanie-v-sisteme-uchebnoy-deyatelnosti/viewer> (In Russian).
10. Sokolov, E. A. (2009). Professional formation of the personality of a humanitarian specialist. University book. (In Russian).

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

DOI: [10.51635/27129926_2022_1_57](https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_57)

Этнокультурное образование: теоретические основы и практика реализации

Егошина Надежда
Гермогеновна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков и лингвистики,
Поволжский государственный технологический университет,
Россия, Йошкар-Ола
egoshina.nadezhda@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена некоторым теоретическим вопросам этнокультурного образования и опыту его практического применения в образовательном процессе. В исследовании, предпринятом автором, обобщается опыт использования народной культуры в дошкольных образовательных учреждениях, в общеобразовательной и высшей школе. Автор выделяет ряд проблем в состоянии современного этнокультурного образования подрастающего поколения. Среди них недостаточная разработанность механизмов формирования поликультурной личности в сфере высшего профессионального образования. Автор видит решение проблемы в более активной интеграции материалов этнонаправленности в образовательный процесс и более широком применении активизирующих педагогических технологий.

Ключевые слова: этническая культура; этнокультурное образование; общеобразовательная школа; высшая школа; сложности; активизирующие педагогические технологии.

Для цитирования: Егошина Н.Г. Этнокультурное образование: теоретические основы и практика реализации. THEORIA: педагогика, экономика, право. 3(1). 57-65. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_57

Ethno-cultural education: theoretical foundations and practical application

Nadezhda G. Egoshina

PhD, Associate Professor,
Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, Russia
egoshina.nadezhda@mail.ru

Abstract. The article is devoted to some theoretical issues of ethno cultural education and its practical implementation in the educational process. In the research the author summons the experience of introduction of folk culture to the educational process in kindergartens, secondary and higher schools. The author marks some difficulties in the process of current ethno cultural education of the young generation. Among them - the lack of the worked out mechanisms of formation of multicultural personality in the area of higher professional education. The author believes that the way out is in the active integration of ethno-oriented materials into the educational process and wider application of active pedagogical methods and technologies.

Keywords: *ethnic culture; ethno cultural education; comprehensive school; university education; difficulties; active methods of education.*

For citation: Egoshina N. (2022). Ethno-cultural education: theoretical foundations and practical application. *THEORIA: Pedagogy, Economics, Law*. 3(1), 57-65. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_57

Как отмечается в государственной программе Республики Марий Эл «Государственная национальная политика Республики Марий Эл на 2013-2025 годы», в сфере межнациональных отношений в Республике Марий Эл возникли вопросы, которые требуют решения. Среди них – частичная утрата этнокультурного наследия, размывание духовно-нравственных ценностей, в том числе вследствие глобализации. Поэтому одной из приоритетных задач государственной национальной политики Республики Марий Эл являются «сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов, проживающих в Республике Марий Эл; содействие их этнокультурному и духовному развитию» (13). С этой целью в рамках Государственной программы Республики Марий Эл «Государственная национальная политика Республики Марий Эл на 2013-2025 годы» выделена подпрограмма «Этнокультурное развитие, межнациональные и межконфессиональные отношения в Республике Марий Эл». Полагаем, что большой вклад в процесс этнокультурного воспитания и образования граждан внесут федеральные и региональные мероприятия и акции 2022 года, который объявлен Указом Президента РФ В.В. Путиным Годом сохранения культурного наследия народов России (14).

Работа по этнокультурному образованию граждан ведется под руководством Министерства образования и науки РМЭ, Министерства культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, Министерства молодежной политики, спорта и туризма РМЭ. Следует отметить, что этнокультурное образование осуществляется в республике на постоянной основе среди населения всех возрастов. Так как современное общество теряет культурную и языковую однородность, что обостряет необходимость формирования у детей и молодежи *поликультурной компетентности*, предполагающей: адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями. Основой для формирования поликультурной компетентности у детей и молодежи Республики Марий Эл должен стать сложившийся в региональной системе образования опыт этнокультурного воспитания:

чем глубже человек знаком со своей родной культурой, тем легче ему будет понять и принять культуру другого народа, а следовательно, быть терпимее к иным культурным традициям.

Этнокультурное образование дошкольников

Этнокультурное воспитание в республике Марий Эл начинается с самого раннего возраста детей. Во многих дошкольных учреждениях работают кружки по изучению народных промыслов и ансамбли народных инструментов. В ряде детских садов апробируются авторские учебники по изучению родного языка. Так, МДОУ «Золотой ключик» г. Козьмодемьянска является экспериментальной площадкой, на базе которой реализуется проект «Шанавыл». В МДОУ работают кружок по изучению народных промыслов «Берестяной мир»; кружок народных инструментов; кружок национальной вышивки. МДОУ № 4 «Теремок» (г. Козьмодемьянск) является экспериментальной площадкой филиала ИНПО, где апробированы учебно-методические пособия «Учим марийский», «Основы художественных промыслов народа мари». В детском саду работает этнографический музей. На базе «Марийский национальный детский сад № 29 «Ший онгыр» («Серебряный колокольчик») г. Йошкар-Олы» был организован эксперимент по разработке и апробации содержания и технологий психолого-педагогического сопровождения развития этнокультурной личности дошкольника в условиях национального детского сада.

В МДОУ № 90 столицы республики создается экологическое пространство с опорой на краеведческий принцип. В МДОУ № 8 г. Йошкар-Олы активно внедряется педагогическая технология «Колыбелька» для приобщения дошкольников к фольклору, а в МДОУ № 28 функционирует театр народных сказок. Педагоги МДОУ № 6 пос. Сернур разработали систему мероприятий по приобщению воспитанников к национальной культуре, здесь работает хореографический коллектив и мини-музей. Преподаватель национального языка МДОУ № 25 «Теремок» г. Волжска разрабатывает авторские дидактические материалы на марийском языке, а музыкальный руководитель МДОУ «Шүмсем» г. Йошкар-Олы использует в

своей деятельности элементы музыкальной психотерапии на материале марийского музыкального искусства. Воспитатели МДОУ «Колобок» пос. Оршанка разрабатывают сценарии на марийском языке к радиопередаче «Цвети, мой край родной».

Этнокультурное образование школьников

Несомненно, большую роль в этнокультурном образовании обучающихся играет школа (Кочергина, 2008; Марийское краеведение..., 2008; Марийское краеведение..., 2012; Шкалина, 2019; Этнокультурное образование, 2011; Этнокультурологическая подготовка..., 2009). Некоторые образовательные учреждения республики являются городскими, республиканскими, региональными площадками для проведения экспериментальной работы по этнокультурному образованию. Среди наиболее значимых проектов следует упомянуть «Условия формирования межкультурной компетентности в полиязыковом образовательном пространстве гимназии» (МБОУ «Гимназия № 26 им. Андре Мальро» г. Йошкар-Олы); «Использование народных промыслов в профориентационной работе сельской школы-интерната» (ГОУ РМЭ Косолаповская школа-интернат); «Формирование этнокультурно-познавательной и этнокультурно-творческой деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС» (МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа»); «Ученик XXI века в условиях этнокультурной среды сельской школы: формирование ключевых компетенций» (ГОУ РМЭ «Верхушнурская С(Н)ОШ с углубленным изучением отдельных предметов).

Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы в течение ряда лет работала в качестве экспериментальной площадки, на базе которой разрабатывался проект «Система работы педагога по этнокультурологической подготовке обучающихся в условиях гимназии». По итогам работы были изданы методические пособия (7, 9, 11) и опубликованы статьи (1, 2, 3).

На базе Президентской школы №1 реализуется научно-исследовательский проект «Формирование позитивной этнической идентичности в процессе подготовки творческой интеллигенции». Детская школа искусств и ремесел «Гармония» является федеральной экспериментальной площадкой, работая над темой «Влияние народных художественных промыслов на физическое и психическое развитие ребенка». В районах республики создана система воспитания и обучения на основе

этнокультурных ценностей; реализуются целевые программы: «В пении струн душа народа», «На струнах добра», «Берег горный – край Марийский», «Онара край – Земля России» и др.

Во многих школах осуществляется изучение и пропаганда наследия народа мари. Формы работы со школьниками очень многообразны: историко-архивные и экологические отряды, краеведческие и туристические объединения, патриотические клубы, студии народных танцев, оркестры народных инструментов, мастерские по народным промыслам и др. Практически в каждом образовательном учреждении республики функционируют этнографические и краеведческие музеи. Материалы этнокультурного характера включаются в программы по различным учебным предметам, прежде всего, предметам гуманитарного цикла.

Этнокультурное образование во внеурочное время

Этнокультурному образованию детей и молодежи содействуют учреждения культуры республики, библиотеки, выставочные залы, музеи, театры, Дворцы культуры. Среди мероприятий, многие из которых стали традиционными, стоит отметить Межрегиональный календарно-обрядовый FOLKфестиваль «Кугарня курьк», Фестиваль языков «Lingva – Территория», Межрегиональный молодежный фестиваль «Марий патыр (богатырь)», Фестиваль национальной кухни «Калыксий», Международный форум «Финно-угорский мир в культуре России», Межрегиональный фестиваль свадебных обрядов «Сўан пайрем», Международный фестиваль народного творчества «Финно-угорский транзит: музыка и этно-стиль», Конкурс сайтов и Интернет-сообществ «Звёзды Марнета» и другие.

В 2020 году ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», Информационно-аналитический центр г. Волжска, некоммерческая организацией социально-культурной направленности «Достижение» провели конкурс творческих, исследовательских работ «Марий Эл глазами детей» (республиканский конкурс, посвященный 90-летию РМЭ). Государственный архив РМЭ подготовил электронное издание архивных документов «Т. Евсеев и марийское краеведение» (к 120-летию ученого). Электронная выставка состоит из пяти разделов. ГОУДОД «Детско-юношеский центр «Роза ветров» впервые провел республиканские краеведческие чтения. В них приняли участие 52

юных исследователя из 17 муниципальных образований республики. Отдел по делам молодежи г. Йошкар-Олы и Музей истории города воплотили проект «Йошкар-Ола 20-21 веков. Меняемся на глазах» и провели конкурс творческих работ «Семь чудес моего города».

Таким образом, можно заключить, что этнокультурологическая подготовка детей и молодежи как система обучения и воспитания, направленная на сохранение этнокультурной идентичности и формирование межкультурной грамотности с одновременным освоением ценностей мировой культуры осуществляется в республике на достаточно высоком уровне.

Однако, анализ современного состояния этнокультурного образования подрастающего поколения позволил выявить *некоторые проблемы*:

- поверхностное отражение в содержании образовательного процесса традиций народной культуры, без раскрытия ее глубинных духовно-нравственных основ и смыслов;
- недостаточная преемственность между различными уровнями этнокультурного образования в дошкольных учреждениях, в начальном, среднем, старшем звене общеобразовательной школы;
- практически полное отсутствие этнокультурного материала в образовательном пространстве высшей и средней профессиональной школы;
- неразработанность педагогических механизмов интеграции этнокультурного материала в содержание дисциплин, прежде всего гуманитарного цикла, преподаваемых в высшей школе;
- преобладание репродуктивных форм и методов преподавания традиционной культуры, недостаточное владение педагогами приемами развития культуротворческой активности обучающихся.

Этнокультурное образование в высшей школе

Говоря о системе высшего профессионального образования, мы нашли крайне мало примеров реализации этнокультурного образования в ВУЗах и Ссузах республики. Материалы этнопедагогике фрагментарно изучаются лишь в курсе педагогических дисциплин студентами Марийского государственного университета.

В ГБОУ СПО «Республиканский колледж культуры и искусств» им. И.С. Палантая с 1990-х годов обучение студентов ведется на основе народной культуры. Национально-региональный компонент на разных отделениях

занимает от 25 до 35%. В образовательном учреждении работает ансамбль народного танца «Рвезылык», театр народной песни с элементами хореографии; ансамбль народной песни «Эренер», сводный оркестр народных инструментов. В их репертуаре – аутентичные образцы марийского песнетворчества. В Оршанском многопрофильном колледже им. И.К. Глушкова действует творческое объединение им. Шкетана и издается фольклорно-этнографический альманах «Родник талантов».

В системе высшего профессионального образования Республики Марий Эл наибольшую распространенность этнокультурные образовательные технологии получили в воспитании студентов, обучающихся в ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» по специальности: «Народное художественное творчество», получающие квалификацию: «Руководитель этнокультурного центра, преподаватель народной художественной культуры». Этнокультурные образовательные технологии применяются также в подготовке студентов специальности «Психология и педагогика дошкольного образования» и студентов специальности «Психология и социальная педагогика».

Безусловно, основной задачей профессиональных учебных заведений среднего и высшего звена является подготовка высококвалифицированного специалиста в своей области. Однако, не стоит забывать, что помимо профессиональных компетенций, у будущего выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, которые должны помочь молодому человеку воспринимать межкультурное разнообразие общества. Грамотный специалист должен знать и учитывать в своей профессиональной деятельности национальные, этнокультурные особенности и народные традиции населения; должен владеть навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных и этнокультурных особенностей; преодолением коммуникативных, этнических барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. Все эти задачи можно решить, интегрируя в образовательный процесс ВУЗов этнокультурный материал.

В качестве попытки практического решения вопросов этнокультурного образования в высшей школе, нами была разработана и апробируется модель этнокультурного сопровождения учебной дисциплины «Практический курс разговорного английского языка» для

студентов технических специальностей ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

Методологическую основу модели составляет совокупность ряда *подходов*. Среди них: системный подход (В.Н. Садовский, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.), который позволяет рассматривать процесс этнокультурного образования как единое целое; культурологический подход (В.С. Библер, Ю.М. Лотман, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, В.И. Андреев и др.), трактующий развитие личности как человека культуры; этнокультурный подход (М.И. Григорьева, М.А. Капаев, Л.П. Карпушина и др.), который предполагает становление этнокультурной и поликультурной личности и базируется на принципах народности и культуросообразности; коммуникативный подход (Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, И.Л. Бим и др.), необходимость которого обусловлена особенностями самого процесса языкового образования.

Целью модели этнокультурного сопровождения курса английского языка для студентов технических специальностей является формирование этнокультурной компетентности как интегративного свойства социализированной личности, выражающегося в наличии знаний о культуре своего этноса, ее месте в мировой культуре, в позитивном отношении к этническим ценностям и готовности использовать имеющиеся знания в практике повседневной жизни. Конкретизация указанной цели идет по линии уточнения ее составных частей, что нашло отражение в сформулированных *задачах* этнокультурного образования на занятиях по иностранному языку:

1. Расширение кругозора и систематизация знаний студентов в области марийской культуры, истории, этнографии, языкознания.

2. Развитие у обучающихся этико-нравственных качеств личности посредством приобщения их к обычаям, традициям, самобытности марийской нации, достижениям национальной культуры.

3. Развитие этнического самосознания, с одной стороны, и толерантного отношения к другим народам и культурам, с другой.

4. Развитие творческого потенциала студентов посредством активизации учебного процесса и применения новых коммуникативных технологий на занятиях английского языка.

Предлагаемая модель реализуется путем использования следующих *методов* образовательного процесса: репродуктивных или пассивных (предполагают предъявление информации преподавателем и восприятие, осознание, запоминание студентами), продуктивных – активных и интерактивных, (когда студенты самостоятельно ставят проблемы и ищут пути их решения, т.е. выступают субъектами обучения). К последним мы отнесли кейс метод, диалоговые технологии, метод проектов, метод развития критического мышления, исследовательский метод и др.

Преобладание активных методов обусловлено необходимостью формирования этнокультурной компетенции в единстве трех составляющих ее компонентов – когнитивном, эмоционально-аффективном и деятельностно-поведенческом. Когнитивный раздел предполагает знания о своем этносе, его истории, территории, обычаях и т.д. Эмоционально-аффективный блок подразумевает оценку качеств своего народа, его системы ценностей, переживание своего отношения к членству в конкретной этнической группе, значимость этого членства. Третий раздел – поведенческий – позволяет судить о том, работает ли у студентов механизм проявления себя как члена этнической группы, могут ли они построить систему отношений в различных этноконтактных ситуациях. Такого рода действия основаны на усвоенных ценностях, правилах поведения своего народа; соблюдении традиций, обычаев; активном использовании языка, продуктов художественного творчества и других компонентов культуры своей этнической группы.

Анкетирование студентов показало, что большинство из них обладает хорошими знаниями в области этнокультуры, но не произошел процесс их интериоризации, внутреннего принятия, они не вызвали эмоционально-положительной реакции, не было момента их осознания. Как следствие, отсутствует реализация полученных знаний, ценностных отношений в деятельности и поведении; не произошло их закрепления в направленности личности и их актуализации в личностных качествах.

Полагаем, что использование таких форм работы на занятиях, как аналитическое чтение текста с последующей дискуссией, игры-драматизации, пресс-конференции и дебаты, анализ проблемных ситуаций, решение моральных дилемм, сократический диалог, позиционные дискуссии, технология делиберации,

технология World Cafe, ИКТ технологии могут существенно помочь в формировании эмоционально-аффективного и деятельностного компонентов этнокультурной компетенции студентов.

Технология World Cafe - технология сфокусированного неформального обсуждения. Чтобы провести занятие по указанной методике, сначала готовим аудиторию - превращаем ее в подобие кафе, сдвинув столы парами. Оптимальный вариант, когда за каждым столом сидят 4-5 студентов. В каждой группе выбирается «хозяин» стола, который остается на своем месте до конца работы и фиксирует итоги каждой группы. Для каждого стола предлагается своя тема для обсуждения. Обсудив вопрос и зафиксировав свои итоги на специально подготовленном листе, группа переходит к другому столу. Вопросы для обсуждения должны быть открытыми, т.е. на них нельзя ответить «да» или «нет», они требуют развернутого ответа с аргументацией. Время раунда ограничиваем 10-15 минутами.

Приведем пример одного из вопросов для подобного обсуждения. При рассмотрении темы «Одежда. Мода» просим студентов посетить виртуальные экскурсии «Украшения тюркских народов Поволжья» в Национальном музее республики имени Т. Евсеева (http://www.fumus.ru/post/virtual_expositions/1956), «Пояс в марийском костюме» (http://www.fumus.ru/post/virtual_expositions/583), а также туристический портал Марий Эл

(<https://visit-mariel.ru/interests/traditions/natsionalnyy-kostyum/>) и он-лайн журнал моды (<https://fashionapp.ru/nacionalnye-kostyumu/marijskie.html>), где можно ознакомиться с национальными костюмами марийцев, выявить их особенности. После оформления материала в виде связного текста на английском языке, предлагаем студентам обсудить следующие вопросы по технологии *World Cafe*:

1. Why do you think wedding clothes were so richly decorated? Как Вы думаете, почему марийский свадебный костюм был богато декорирован?

2. Do you think clothes with national embroidery look trendy? На Ваш взгляд, национальная одежда, украшенная вышивкой, выглядит модно сегодня?

3. If you were a bride/ groom, would you agree to be at the wedding ceremony in a national costume or would you prefer another one? Если бы Вы были женихом/невестой, Вы бы присутствовали на свадебной церемонии в национальном костюме или предпочли другой наряд?

В процессе работы над темой «Travelling» («Путешествие»), проводим виртуальные путешествия по республике. Одно из них - экскурсия в музей крестьянского быта в поселке Старожильск. Сначала студентам предлагается заполнить форму-заявку на посещение музея (табл. 1).

Таблица 1. Бланк заявки для посещения музея
Table 1. Application form for visiting the museum

Please, complete and return to:

Yoshkar-Ola, 424038

Street of Soldiers-Internationalists, 26

or e-mail: kokshan@yoshkar-ola.ru

Booking form for a visit

Day and date of visit

Name and address of educational institution

Telephone no

Total number of students in the party

Activity sheets are available for collection on the day of your visit

Please, tick appropriate boxes (✓)

You are going to:

purchase sheets from the Museum

duplicate Museum sheets

make your own sheets

not use any sheets

What topics would you like to cover during your visit?

Затем преподаватель предлагает студентам прослушать запись об истории создания музеев и его экспонатах, а после этого - ответить на вопросы. Так как музей интерактивный, студентам предлагается разделиться на пары или группы и подготовить работу мастерских по выпечке марийских блинов; по плетению лаптей или других изделий из бересты/лыка; по изготовлению элемента одежды, например платка, с элементами марийской вышивки. Выбор практических заданий происходит из возможностей студентов. Вся работа сопровождается комментариями на английском языке. Можно попросить одного из студентов снять видео ролик с выступлениями студентов и затем продемонстрировать другим группам с целью ознакомления с музеем и талантами студентов.

Изучая тему «Искусство», рекомендуем студентам посетить художественно-исторический

музей им. А.В. Григорьева, который многие называют «Малая Третьяковка на Волге» (http://www.fumus.ru/republic_museums/2380; <http://www.kmkmuzey.ru/>; <https://ru.wikipedia.org/>, <http://nbmariel.ru/content/100-let-mariy-el-dostoyanie-respubliki-kozmodemyanskomu-hudozhestvenno-istoricheskomu-muzeyu>; http://www.souzmuseum.ru/index.php?option=com_smr&participant_id=16&Itemid=13). На первом этапе работы студенты читают текст (Часть 1) на английском языке, который содержит общую информацию о музее. Затем студенты работают со второй частью текста и с «Рабочим листом» (табл. 2), где предполагается анализ картины Н. Фешина «Черемисская свадьба» (https://artchive.ru/nicolaifechin/works/384045~Cheremisskaja_svad'ba_Uvoz_molodushki).

Таблица 2. Рабочий лист для анализа картины
Table 2. Worksheet for picture analysis

Imagine that you are in the Art Gallery in Kozmodemyansk. You are standing in front of the picture “Cheremiss Wedding” by Nikolay Ivanovich Feshin. Work with a working sheet, please.

“Cheremiss Wedding” by Nikolay Ivanovich Feshin (the Art Gallery in Kozmodemyansk)

1. a) What time of the day does the picture show?
b) What season is it?
c) What ritual is depicted here?
2. a) What are the musicians doing?
b) Do you know the names of the national instruments they are holding?
c) Can you remember the names of the Mary professional musicians?
3. a) What is the dancing woman wearing?
b) What colours, embellishments can you see in her dress?
c) Describe the male and female national holiday costumes of the Mary people.
4. The picture gives a certain kind of mood or atmosphere. What words would you choose from the following to describe this mood? Tick the words of your choice:

<i>lively</i>	<i>tranquil</i>	<i>romantic</i>	-----
<i>peaceful</i>	<i>miserable</i>	<i>happy</i>	-----

Add two describing words of your own in the spaces provided above.

На заключительном этапе студенты выбирают картину из данного музея, понравившуюся им больше всего, и описывают ее по предложенному преподавателем плану с использованием активной лексики модуля. Составленные электронные презентации собираются в одну папку на электронном курсе с целью их последующего обсуждения студентами на форуме.

Резюме. Для современной России значение этнокультурного компонента образования

особенно велико. В условиях социальных потрясений этнос часто выступает в качестве спасательного круга и группы поддержки. Этноориентированная педагогика обеспечивает межпоколенную трансляцию норм и ценностей народной культуры, что должно способствовать национальному самоопределению человека, с одной стороны, и содействовать формированию межкультурной грамотности, умению жить в поликультурном мире, с другой.

Литература

1. Егошина, Н. Г. (2010). Этнокультурологическое образование учащихся гимназии средствами иностранного языка. *Образование в современной школе*, 4, 47-50.
2. Егошина, Н. Г. (2012). Классы гуманитарного профиля как наиболее благоприятная среда для реализации этнокультурного образования в гимназии. *Профильная школа*, 1(52), 17-20.
3. Егошина, Н. Г. (2013). Этнокультурные ценности и технологии их формирования как один из способов патриотического воспитания обучающихся в процессе иноязычного образования. *Наука и школа*, 1, 139-142.
4. Кочергина, Э. М. (2008). Технология обучения: творческое погружение в народную культуру. Йошкар-Ола: ГОУ ДПО(ПК)С «Марийский институт образования».
5. Марийское краеведение: опыт и перспективы его использования в системе образования РМЭ: материалы 14-ой межрегиональной научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2008.
6. Марийское краеведение: опыт и перспективы его использования в системе образования РМЭ: материалы 17-ой республиканской научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2012.
7. Методические разработки к урокам этнокультурологической направленности (из опыта работы республиканской экспериментальной площадки) / Под ред. С.Н. Федоровой, Т.В. Глушковой. Йошкар-Ола, 2011.
8. Проблемы ревитализации традиционной культуры народов Волго-Камья: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / ред. Г.Е. Шкалина. Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2019.
9. Программы учебных курсов по этнокультурологической подготовке обучающихся в условиях гимназии: Сб. учебных программ / Под ред. С.Н. Федоровой, Т.В. Глушковой. Йошкар-Ола, 2010.
10. Этнокультурное образование: опыт и перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.
11. Этнокультурологическая подготовка обучающихся в условиях гимназии: Научно-методический сборник / Сост. С.Н. Федорова. Йошкар-Ола, 2009.
12. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса. Йошкар-Ола, Марийский институт образования, 2013.
13. Государственная программа Республики Марий Эл «Государственная национальная политика Республики Марий Эл на 2013-2025 годы». <http://docs.cntd.ru/document/423845803>
14. Указ Президента РФ «О проведении в РФ Года культурного наследия народов России». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112310115>

References

1. Egoshina, N. G. (2010). Ethno-cultural education of gymnasium students by means of a foreign language. *Education in a modern school*, 4, 47-50. (In Russian).
2. Egoshina, N. G. (2012). Humanities classes as the most favorable environment for the implementation of ethno-cultural education in the gymnasium. *Profile school*, 1(52), 17-20. (In Russian).
3. Egoshina, N. G. (2013). Ethno-cultural values and technologies of their formation as one of the ways of patriotic education of students in the process of foreign language education. *Science and School*, 1, 139-142. (In Russian).
4. Kochergina, E. M. (2008). Learning technology: creative immersion in folk culture. Yoshkar-Ola: GOU DPO(PC)With "Mari Institute of Education". (In Russian).
5. Mari local history: experience and prospects of its use in the education system of the Russian Academy of Economics: materials of the 14th interregional scientific and practical conference. Yoshkar-Ola, 2008. (In Russian).
6. Mari local history: experience and prospects of its use in the education system of the Russian Academy of Economics: materials of the 17th Republican Scientific and Practical Conference. Yoshkar-Ola, 2012. (In Russian).
7. Methodological developments for the lessons of ethno-cultural orientation (from the experience of the republican experimental site) / Edited by S.N. Fedorova, T.V. Glushkova. Yoshkar-Ola, 2011. (In Russian).

8. Problems of revitalization of the traditional culture of the peoples of the Volga-Kama region: collection of materials of the II International Scientific and Practical Conference/ ed. by G.E. Shkalina. Yoshkar-Ola: Mar. State University, 2019. (In Russian).
9. Programs of training courses on ethno-cultural training of students in a gymnasium: Collection of training programs / Edited by S.N. Fedorova, T.V. Glushkova. Yoshkar-Ola, 2010. (In Russian).
10. Ethno-cultural education: experience and prospects of development: Materials of the International Scientific and Practical Conference. Yoshkar-Ola: GOU DPO (PC) With "Mari Institute of Education", 2011. (In Russian).
11. Ethno-cultural training of students in a gymnasium: A scientific and methodological collection/ Comp. S.N. Fedorov. Yoshkar-Ola, 2009. (In Russian).
12. Ethnopedagogization of the holistic educational process. Yoshkar-Ola, Mari Institute of Education, 2013. (In Russian).
13. The State program of the Republic of Mari El "State national Policy of the Republic of Mari El for 2013-2025". <http://docs.cntd.ru/document/423845803> (In Russian).
14. Decree of the President of the Russian Federation "On holding the Year of Cultural Heritage of the Peoples of Russia in the Russian Federation". <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112310115> (In Russian).

ЭКОНОМИКА / ECONOMY

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ

DOI: [10.51635/27129926_2022_1_67](https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_67)

Современные проблемы и сложности роста производительности труда

**Василенко Валентин
Александрович**

ведущий научный сотрудник,
доктор экономических наук, профессор,
Институт развития города,
НИЦ «Приоритетные городские проекты»,
Севастопольский государственный университет,
Россия, Севастополь
[valentin-vasilenko\[at\]yandex.ua](mailto:valentin-vasilenko[at]yandex.ua)

Узунов Федор Владимирович

доктор наук государственного управления,
заведующий кафедрой менеджмента,
Университет экономики и управления,
Россия, Симферополь

Аннотация. Задачи роста производительности труда актуализируют и диктуют необходимость проведения дополнительных исследований с целью выявления существующих проблем и противоречий роста производительности труда, как фактора эффективности работы организаций и роста ВВП. Исследование, систематизация и оценка современного состояния проблем позволили определить препятствующие и способствующие факторы роста производительности труда разных экономических уровней. Выявление причин и мотивов проявления противоречий, связанных с проблемами роста производительности труда, а также их своевременное разрешение активизируют экономические и социальные интересы сторон и ведут к успешному достижению целей компаний.

Ключевые слова: производительность труда; предприятие; развитие; проблемы; противоречия; эффективность.

Для цитирования: Василенко В.А., Узунов Ф.В. Современные проблемы и сложности роста производительности труда. THEORIA: педагогика, экономика, право. 3(1). 67-78. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_67

Modern problems and difficulties of growth labor productivity

Valentin A. Vasilenko

Leading Researcher, Doctor of Economics, Professor,
Institute of City Development, SIC "Priority Urban Projects",
Sevastopol State University, Sevastopol, Russia
valentin-vasilenko@yandex.ua

Fyodor V. Uzunov

Doctor of Public Administration,
Head of the Department of Management,
University of Economics and Management, Simferopol, Russia

Abstract. *The tasks of labor productivity growth actualize and dictate the need for additional research in order to identify existing problems and contradictions of labor productivity growth as a factor in the efficiency of organizations and GDP growth. Research, systematization and assessment of the current state of the problems allowed us to identify the hindering and contributing factors of labor productivity growth at different economic levels. The identification of the causes and motives for the emergence of contradictions related to the problems of labor productivity growth, as well as their timely resolution, activate the economic and social interests of the parties and lead to the successful achievement of the goals of companies.*

Keywords: *labor productivity; enterprise; development; problems; contradictions; efficiency.*

For citation: Vasilenko V. & Uzunov F. (2022). Modern problems and difficulties of growth labor productivity. *THEORIA: Pedagogy, Economics, Law.* 3(1), 67-78. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_67

Введение. Повышение производительности труда играет большую роль в обеспечения устойчивости стратегии развития предприятий и направлено на повышение эффективности производства и улучшение качества жизни людей.

Количественный рост производительности труда способствует обеспечению конкурентоспособного развития экономики и достижению устойчивого развития её субъектов. Такая взаимосвязь позволяет рационально и эффективно использовать капитал и другие ресурсы, актуализируя тем самым рост производительности труда, основанный на экономическом росте, что приводит к новому витку повышения уровня благосостояния населения.

Актуальность и значимость проблемы производительности труда в народном хозяйстве диктуется экономикой труда и необходимостью повышения ее эффективности, которая в значительной мере определяется постоянными, не всегда удачными трансформациями экономической системы. За более чем тридцатилетний период в стране сформировалась искажённая система производства и управления, не отвечающая реальным интересам и потребностям общества. Это привело к тому, что один

из важнейших показателей деятельности организации – производительность труда был незаслуженно забыт и к нему был утрачен научный и практический интерес.

По мнению исследователя М.Ю. Авдеева, экономическая ситуация того периода напрямую связана с «шоковой терапией», применяемой властями по ускоренному переходу страны к рыночным отношениям (Авдеев, 2019, с. 3). Погоня за быстрой прибылью вытеснила многие экономические показатели на второй план. Важнейшая графа бывшей строгой отчётности «производительность труда» постепенно превратилась в рядовую строчку отчета уступив достойное место таким показателям, как прибыль, выручка и зарплата руководителей (Чекмарева, 2011).

Имевшееся ранее системная НИР, эффективно выполняющая функцию управления изучением и контролем производительностью труда в СССР, в наше время утратила своё лидирующее значение, а пришедшие ученые и специалисты в области экономики труда и менеджмента направляли свои усилия в другие области изысканий (Авдеев, 2019). Поэтому отдельные разработки современных российских исследователей в области производительности

труда имеются в сравнительно небольшом объёме, носят разрозненный характер теоретически не систематизированы и пока не нашли должного применения на практике (Капелюшников, 2014).

Сегодня многие страны мира, включая Россию, характеризуются низкими показателями производительности труда. Если в первые годы начала века средний темп роста показателя стран составлял порядка 2,6 %, то уже к 2014 г. среднемировой рост производительности труда упал до двух процентов. Специалисты считают, что причинами такой ситуации являются последствия кризиса 2008–2009 гг. Низкие показатели труда в настоящее время связывают с принятыми ограничительными мерами по распространению «COVID-19». Все это в итоге привело к сокращению инвестиций в развитие инноваций, новых технологических процессов и мощностей, а также падению весьма значимой доли услуг в условиях пандемии.

По мнению специалистов В. Миронова и А. Кузнецова института Центра развития НИУ Высшей школы экономики в работе (10) рассматривает динамику производительности труда в РФ с учетом мировых тенденций. Для этого авторы используют опубликованную в августе прошлого года производительности TED, созданную «The Conference Board». По этой версии Россия устойчиво занимает первую позицию среди стран БРИКС, но заметно отстаёт от США и многих других стран, занимая 36-е место в мире (13).

В наши дни очевидным становится, применение разноректорных системных мер по росту эффективности производства и стимулированию труда работников с целью восстановления и конкурентоспособного развития экономики и в первую очередь за счёт повышения производительности труда. Актуализация важности проблемы федерального масштаба подкрепляется на высшем государственном уровне Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах страны до 2024 года» от 7 мая 2018 г. в котором предусмотрена разработка ФЦП по повышению производительности труда (16).

Рост производительности на основе бережливости и возрождения НОТ позволяет экономить, повышая эффективность работы и распределения ресурсов, что дает возможность увеличивать объемы производства при

неизменном уровне капитальных вложений. Экономленные ресурсы можно вкладывать в развитие производства, стимулирование навыков работников, их саморазвитие, НОТ, содействуя таким образом повышению производительности труда и дальнейшим успехам в бизнесе.

Поэтому *цель настоящей работы состоит в разработке положений, структурных элементов и научно-практических рекомендаций, формирующих систему роста производительного труда субъектов хозяйствования, ведущих к дальнейшему развитию производства и повышению уровня жизни населения.*

Обсуждение. В современных условиях знания, интеллект и способности работников являются определяющими факторами развития трудового потенциала, перерастающего в так называемый суперпотенциал (Василенко, 2010). Происходящая реиндустриализация страны и качественные сдвиги в экономике демонстрируют быстрое устаревание существующих знаний, и диктуют потребность в их постоянном пополнении. Многие предприятия испытывают нужду не просто в работниках широкого профиля, а в специалистах с постоянно растущим потенциалом, высоким уровнем их профессионального образования и мастерства с элементами новаторства.

Решение этой важнейшей задачи должно быть направлено на раскрытие экономической сущности производительности труда, его способности и реальности наращивания объемов производства качественной и востребованной продукции и получаемых благ обществом.

Трансформация факторов производительности труда происходит также под влиянием глобальных процессов, обусловленных ходом НТП. Главным из таких факторов, особо сильно проявившимся в последние два десятилетия, явилось динамичное развитие информационных технологий, которые существенно сузили масштабы применения живого труда. С другой стороны, в условиях глобального научно-технического прогресса возникает проблема определения роли и места человека в созданной им же самой системе общественного производства. Автоматизация многих производственных процессов оставляют живому труду все меньше места для своего приложения. Тем не менее характеристики результативности человеческого труда, его пооперационная

организация (вплоть до рабочих движений и приемов) при создании того или иного продукта в настоящее время остаются актуальными. Более того эта актуальность неизмеримо возрастает в связи с тем, что фактически отсутствуют научно-обоснованные практические рекомендации по организации производственных процессов, рабочего места, разработке технологических карт, карт организации труда, научной организации труда (НОТ) и т.п. (Василенко, 2020).

В этой связи становится целесообразным вспомнить трактовку понятия «экономики труда» как «отрасль экономической науки, изучающая общественную организацию труда (привлечение людей к труду, его кооперацию и разделение, распределение общественного продукта, воспроизводство рабочей силы). Экономика труда исследует теоретические основы и экономической закономерности, определяющие наиболее рациональное использование общественного, труда на различных уровнях (предприятие, отрасль, народное хозяйство в целом)». Она «разрабатывает конкретные методы научно обоснованной организации и планирования труда в обществе». К актуальным проблемам экономики труда относится разработка методов более полного сочетания материальных и моральных стимулов и усиления их воздействия на повышение эффективности производства, рост производительности труда, улучшение качества продукции, экономное использование материальных ресурсов (З, т.29, с. 607).

Производительность труда является важным количественным показателем оценки деятельности отдельного работника, всего предприятия (организации) или сферы хозяйствования. С помощью этого показателя можно судить о производительности труда по отдельным отраслям народного хозяйства и в целом по стране. Так, например, методика расчета индекса производительности труда утверждена Федеральной службой государственной статистики на основании того, чтобы иметь общие требования к получению объективной информации. Подсчёт индекса производительности труда по экономике страны осуществляется с помощью отношения объема валового внутреннего продукта (ВВП) к соответствующему периоду времени, а индекс общих затрат труда

определяется с учетом разных временных отрезков (13).

Вспомним, что производительность труда характеризуется выработкой и является величиной обратно пропорциональной трудоемкости

$$P_T = \frac{V_P}{T_v}, \quad (1)$$

где P_T – производительность труда за определенный период;

V_P – объем производства продукции за тот же период в единицах измерения выпускаемого продукта (услуги);

T_v – затраты живого труда за искомый период (час, смена, месяц, год) на производство объема продукции (услуги).

Нобелевский лауреат по экономике, профессор П. Кругман (Paul Krugman) пишет: «Производительность труда – это далеко не все, однако в долгосрочной перспективе она определяет практически все. Способность государства повысить качество жизни населения напрямую зависит от того, как будет расти объем выпуска товаров и услуг, поделенный на каждого работника» (Чекмарева, 2011, с. 651):

$$P_T = \frac{V_P}{N_p}, \quad (2)$$

где N_p – среднесписочное число работников, участвующих в производстве;

Многообразие производственных отношений, социальные коммуникации предприятия, а также характер внешних связей и макроэкономические процессы оказывают определённые воздействия на качество труда каждого работника. Они формируют определённую атмосферу, сглаживают либо усугубляют возникающие недоразумения и противоречия естественного или искусственного свойства и создают различные проблемы, главными из которых являются:

- высокий износ основных средств в экономике – более 50 %, а в организациях обрабатывающей промышленности РФ – около 49 % (Вылегжанина & Росляков, 2018);
- наличие неофициального рынка труда и непостоянной занятости населения с низким качеством условий труда и практическим отсутствием социального обеспечения;
- увеличение удельного веса временно и частично занятых, а также текучести кадров, сменяемости рабочих мест и профессий.

- продолжение процесса «утечки мозгов» и «профессиональных рук» в страны с лучшими условиями работы и жизни;

- рост востребованности технических кадров и квалифицированных рабочих-специалистов высокого уровня;

- ускорение и динамичное развитие предприятий отдельных отраслей с новыми профессиональными потребностями работников при структурной перестройке экономики;

- слабая мобильность, динамичность и гибкость профессиональных качеств трудовых ресурсов разных уровней, низкое качество их адаптации к новым требованиям и технологиям;

- большие потери времени в работе (до 30 %), низкая рациональность и интенсивность труда, неоправданные перемещения людей, материалов, средств труда и транспорта;

- полное отсутствие нормирования труда и норм выработки, а также института (школы) нормирования, который в РФ практически уничтожен: дефицит нормировщиков оценивается в 100 % (Пищальников, 2019);

- низкое состояние или отсутствие внедрения бережливого производства и научной организации труда на предприятиях;

- профессиональный недостаток института менеджмента на всех уровнях производства, в первую очередь среди руководства первичного (линейного) звена;

- недостаточное число предприятий (всего около 5 %), на которых руководитель-новатор готов и заинтересован в преобразованиях с целью повышения производительности труда (Романцов, 2016);

- правовая слабость системы руководства организаций и их подразделений, лишённых практической возможности увольнять нерадивых работников, защищённых жесткими регламентациями трудового кодекса.

Очевидно, что приведенный перечень проблем роста производительности и носит далеко не полный характер, который отражает широкий диапазон сложностей от макроуровня до задач, подлежащих решению на местах. На региональном и первичном уровнях экономики заметно выделяются проблемы управления, на которых следует остановиться более подробно.

Данное обстоятельство с нашей точки зрения является весьма важным. Внимание привлекает не только то обстоятельство, что в приведенном перечне проблем фигурируют такие ключевые слова, как «менеджер», «руководство» или «управление», а в том, что практически любую из приведенных проблем невозможно решить без соответствующих управленческих воздействий.

Действительно, для того чтобы достигать каких-либо целей и получать соответствующие результаты необходимо хорошо знать ситуацию, предвидеть варианты её развития и уметь вовремя принять решение на основе располагаемых ресурсов, знаний и мобилизовать их на достижение задуманного.

Можно, к примеру, благодаря действиям менеджмента, хорошо и чётко организовать исполнительскую работу всех звеньев предприятия и добиться самой высокой отраслевой выработки исполнителей, а *результат, связанный с производительностью труда по выпуску данного продукта, может оказаться нулевым*. Возможно ли такое? Да, и виноват в этом будет, конечно, же менеджер. И вполне справедливо, так, как в этом случае *продукт труда при огромной трате всех ресурсов оказался не востребованным на рынке!*

Приведенный пример, хотя и выглядит несколько абстрактно хорошо иллюстрирует значение и роль руководства, т.е. управления. Причем это пример весьма близок к реальности в случае с допущенными ошибками по внедрению новаций, особенно новых продуктов, не воспринимаемых рынком. Или, к примеру открытие некоторого торгового предприятия не в том месте и не в то время. И хотя главным фактором роста производительности труда остаются инновации (внедрённые новации) нужно учитывать необходимость системного управленческого подхода к решению любой проблемы предприятия.

Как видим, инновационная парадигма в росте производительности труда становится неотъемлемым компонентом хозяйственной деятельности, тем не менее она является не единственной в общей системе насущных проблем роста производительности, ведущего к ускоренному развитию и успеху (рис.).



Рис. Управление проблемами на основе парадигмы системы повышения производительности труда (Василенко, 2010; Вылегжанина & Росляков, 2018; Пищальников, 2019; Радостева, 2018)

Fig. Problem management based on the paradigm of the system of increasing labor productivity

Приведенную иллюстрацию проблем, подлежащих решению (см. рис.), желательно рассмотреть с двух точек зрения:

а) выявления весомости, важности каждой группы, её влияния на рост производительности труда;

б) выбора очередности, приоритетности включения групп в процесс устранения проблем.

Тем не менее очевидным видится комплексное решение приведенных взаимосвязанных проблем, хотя в практическом смысле всё и сразу решить просто невозможно. Надо полагать, что, во-первых, приведенный перечень проблем не носит завершённый характер и может быть дополнен, во-вторых, каждая отрасль и её первичное звено – конкретное предприятие может внести коррективы. Возможно включение и новых элементов. Однако, если мы хотим получить качественные результаты, то очерёдность включения групп проблем в процесс их разрешения, очевидно, останется. Речь идёт о том, что в первую очередь придётся решать задачи человеческого фактора, т. е. социально-культурные проблемы, как основы действий, направленных на подготовку необходимых условий. И эта задача, задача мобилизации людей на успех путём осознанных и очевидных действий всех сторон должна быть решена самым тщательным образом.

Человек в системе производства, его ценности ориентиры, мотивация и удовлетворенность трудом в сочетании со здоровым морально-психологическим климатом в коллективе становится предпосылкой и главной движущей силой успешного решения любых проблем. Только такой подход в состоянии создать условия для успешной реализации задач других групп, оказать целевое воздействие на успешность получения должных результатов.

К такому же мнению приходит и Дмитрий Пищальников, председатель Экспертного совета по нацпроекту «Производительность труда и поддержка занятости», вице-президент «Опоры России»: «...научить людей при отсутствии спроса невозможно. Если человек не хочет учиться, не может учиться, это сделать невозможно. Для *производительности труда* нужно не только организовывать труд каждого работника – нужно рассматривать *производительность труда* как некоторую совокупность. Это индивидуальная *производительность работника*, умноженная на *производительность оборудования*» (Пищальников, 2019).

Интересно и другое мнение Д Пищальникова, который далее высказал следующее (Пищальников, 2019): «Самым доступным методом повышения производительности является процесс организации: он заставляет руководителя думать о мотивации, повышать заработную плату. Здесь мы сталкиваемся с вопросами нормирования. Сегодня мы имеем дефицит нормировщиков в 100%. Школа нормирования труда в России практически уничтожена. Поэтому о какой организации мы говорим, если у нас нет нормировщиков и мы не можем сформировать норму выработки?»

В нынешней экономике, как известно, существует главное противоречие, которое существует между общественным характером процесса производства и частнокапиталистической формой присвоения результатов труда. Однако оно совершенно не отрицает необходимость повышения его производительности, а значит и получение большей прибыли капиталиста в условиях активного спроса. Владелец капитала весьма заинтересован в максимизации производительности труда также, как и руководитель-менеджер, получающий определённые моральные и материальные предпочтения. Не безразличным к этому должен оставаться и работник, как исполнитель и главное действующее лицо триады, получающий повышенную зарплату и мотивирующие бонусы.

Очевидным становится, что перед руководителем организации любой формы собственности должна стоять задача создания осязаемой устойчивой связи между побуждающими мотивами к труду, результатами достижения целей предприятия, заработной платы и получаемым вознаграждением. Для этого руководство должно грамотно использовать весь арсенал средств, находящихся в его распоряжении – методы, приемы и средств управления.

Рост производительности труда в масштабах экономики всей страны выражается в повышении ВВП и конкурентоспособности производства, увеличении реальной заработной платы и качества жизни всего населения. Однако говорить о подлинном росте производительности труда, а также ее экономической сущности, как пишет профессор А.Н. Романцов, «...можно лишь при условии сокращения доли живого труда в производимой продукции на фоне сокращения суммарного труда, содержащегося в единице продукции, включающего и овеществленный труд». Мы считаем данную формулировку абсолютно верной. Однако

А.Н. Романцов далее продолжает: «Только в этом случае производительность труда можно считать качественной характеристикой экономического роста и показателем развития на основе увеличения объемов производства востребованной на рынке продукции и получаемой вследствие этого прибыли» (Романцов, 2016, с. 47).

Такой подход к росту производительности труда может стать основой для разработки и применения различных мотивов побуждения работников к успехам со стороны системы управления предприятий и организаций. Эта основа может быть расширена и укреплена если вспомнить приведенную выше зависимость между выработкой и трудоёмкостью. Из этой закономерности видно, что повышение производительности труда достигается двумя взаимосвязанными способами: повышением выработки какой-либо продукции в единицу времени или уменьшением трудоёмкости той же продукции. Если по какой-то причине трудоёмкость не снизилась, значит и выработка осталась прежней.

Данную сентенцию экономического роста интересно интерпретировали исследователи Н.А. Алексеева и В. И. Корняков (Алексеева & Корняков, 2015) в условиях классического капитализма: «...общественное воспроизводство классического капитализма ассимилировало рост производительности труда. На предприятии повышение производительности, то есть выведение из производственного процесса части живого труда, сразу же уменьшало трудоёмкость изделия и его денежные издержки. Цена же некоторое время сохранялась прежней, почему предприниматель на протяжении этого времени получал сверхприбыль. Но это время было непродолжительным, отпускная цена (под воздействием конкуренции) снижалась, приходила в соответствие с пониженными издержками и трудоёмкостью, и ассимиляция роста производительности труда общественным воспроизводством запечатлевалась соответственно уменьшенными трудоёмкостью, издержками и соответственно уменьшенной отпускной ценой продукции. Таким образом, рост производительности управлял ценами» (Алексеева & Корняков, 2015, с. 25).

Приведенная точка зрения хорошо увязывается с приведенным выше мнением А.Н. Романцова и позволяет заключить, что конкретное повышение выработки на предприятии характеризуется следующими индикаторами:

- а) высвобождением части реального живого труда в производстве;
- б) увеличением объёма выпускаемой продукции;
- в) стремлением выпускаемой продукция к удешевлению;
- г) наращиванием конкурентных преимуществ продуктов;
- д) ростом общественной значимости предприятия и его имиджа.

Отсюда вывод: если всего этого не происходит значит не было и роста производительности труда. Более того, мы согласны с мнением исследователей Е.В. Кондратьевой и Г.А. Барышевой, утверждающих, что «...отождествление производительности труда с его рентабельностью является явно недостаточным» (Кондратьева & Барышева, 2015, с. 6). Рост производительности труда у приведенных авторов вызывает сомнение в следующих случаях:

- при росте объемов производства продукции и неизменных трудозатратах на единицу продукции;
- при увеличении объема выпуска продукции за счёт активизации трудовой деятельности работников, но ценовой неконкурентоспособности продукта на рынке;
- при неизменных или уменьшающихся трудовых затратах вследствие падения спроса продукции из-за качества или её устаревания;
- при неизменном (постоянном) объёме выпуска готовой продукции;
- при уменьшении затрат: заработной платы и качества трудовых ресурсов (например, экономии на подготовку или переподготовку кадров).

К большому сожалению, многие наши предприниматели не совсем чётко представляют себе сложности и всё богатство преимуществ, получаемых при росте производительности труда. Эти преимущества в своём многообразии ведут не только к сокращению затрат и издержек производства, но и к повышению конкурентоспособности данной продукции (Романцов, 2016), способствуют наращиванию собственного потенциала и устойчивости развития предприятия.

На основе проведенного выше анализа и общих знаний уже, очевидно, можно говорить о том, что конкурентоспособность предприятий зависит исключительно от *качества, производительности и гибкости трудовых ресурсов их, сбалансированности и социального сотрудничества*, разрешив которые, мы достигнем

искомого. Однако обеспечение реального роста производительности труда является весьма сложным процессом, ведущим, порой к обманчивым результатам.

Одним из популярных примеров, способных ввести в заблуждение многих предпринимателей, являются некоторые неоднозначные, часто употребляемые и весьма характерные выражения, в частности, такое: «Производительность всегда растет при уменьшении затрат». Это высказывание, по мнению исследователя С. Лучанинова (Лучанинов, 2007), может в большинстве случаев быть справедливым. Но не всегда, ибо важен не факт уменьшения самих затрат, а воздействие этого уменьшения на результаты работы. Всё дело в том, что на практике в стремлении удешевить существующие затраты часто прибегают к замене дорогих составляющих элементов продукта на более дешёвые и/или использованию работников с меньшей оплатой труда. Подобные приемы экономически оправданы и целесообразны только тогда, когда подобные действия не ведут к снижению качества готовой продукции, способной привести к снижению объемов продаж, уменьшению производительности и конкурентоспособности товара, о которых говорилось выше.

Успешная реализация любого товара может быть успешной лишь при её соответствии требованиям рынка и высоком спросе. Более того, мировой опыт показал, что чем выше качество готовой продукции, тем производительнее сам труд, связанной с большей производительностью труда. Это повышение может достигаться удорожанием ресурсов, более дорогой технологией или ростом затрат на программы повышения качества. Но *главный результат заключается в повышении объёмов реализации качественной готовой продукции и приводит к росту производительности труда, компенсируя материальные потери от исправимого и неисправимого брака, повышающих качество.*

На важный аспект проблемы повышения производительности труда указывает исследователь М.В. Огородова, которая характеризует и учитывает психофизиологическое воздействие трудового процесса на организм человека. В своей работе (Огородова, 2005) автор выделяет следующие параметры микро- и макроуровня: а) условия современного производства, которые характеризуются постоянно растущими физическими, психологическими и интеллектуальными нагрузками на

работников; б) тенденцию снижения здоровья трудоспособного населения в нашей стране.

М.В. Огородова указывает на необходимость создания благоприятных условий работникам с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических требований и безопасности труда в сочетании с возможностями профилактики здоровья и социального развития работника. В противном случае считает автор работы (Огородова, 2005) экономическая компонента производительности труда неминуемо будет снижаться, превышая допустимые пределы.

Естественные процессы изменения в экономике и мире, связанные с трансформациями пространственных и временных условий развития, требуют периодического переосмысления каждой экономической категории, среди которых важное место занимает и производительность труда. При этом причиной и одновременно мотивом, развития любой системы является появление и взаимодействие противоречий между разными сторонами как внутри, так и вне объекта, между вещами и явлениями мира. Подобный порядок вещей в полной мере характеризует и предприятие во времени и этапам развития как любую социально-экономическую систему (СЭС). Жизненный цикл всех СЭС проходит «испытание» противоречиями различного свойства

Законы единства и борьбы противоположностей, а также перехода качество в количество прекрасно иллюстрирует данный вопрос об источниках и факторах развития систем. Взаимодействие противоположностей, в свою очередь, заставляют систему саморазвиваться формируя внутренний импульс развития СЭС, на основе их обострения с последующими прогрессивными позитивными изменениями в случае их управляемости. Однако возможны и негативные варианты с вялотекущей деградацией системы или ускоренным процессом её гибели. Как правило, по природе возникновения противоречия подразделяют на внешние, непосредственно связанные с окружающей средой и внутренние, образовавшиеся по разным причинам внутри организации. Наиболее типичными противоречиями, относящимся к первой группе являются:

- противоречия между интересами государства, региона и целями первичного уровня экономики – предприятиями;
- противоречия между выпускаемой продукцией (предложением) и спросом;

- противоречия между производственной мощностью предприятия и существующим потреблением;
- противоречия между избытком предложений на рынке труда и дефицитом специалистов с востребованной квалификацией;
- противоречия между высокими потребностями в новых технологиях и отсутствием на рынке способов производства необходимых предприятию;
- противоречия между возможностями роста производства отдельных компаний и ограниченными объемами существующих рынков (или высокими барьерами входа на новые рынки);
- противоречия между потребностями предприятия необходимых средств для инноваций и сложностью привлечения льготного финансирования;
- противоречия между наличием значительного числа консалтинговых компаний и сложность получения квалифицированных консультаций;
- противоречия между потребностями в ресурсах и возможностью их покрытия (приобретения);
- противоречия между большим числом различных вузов, специальных центров и школ по обучению и повышению квалификации с низкой их реальной способностью выполнять заявленные услуги по обучению работников;
- противоречия между потребностями в технологиях мирового уровня и дефицитом информации, а также отсутствием доступа к зарубежным технологиям из-за санкционных ограничений;
- противоречия между потребностями в росте производительности труда и законодательными ограничениями (включая КЗоТ), препятствующими увольнению нерадивых работников;
- противоречия между сложившейся ценой на рынке (особенно международном) и затратами на производство продукции.

К наиболее важным противоречиям внутреннего свойства можно отнести:

- противоречия между целями, задачами и выгодой хозяйствующих субъектов в экономических связях деловых партнеров;
- противоречия между задачами долгосрочного развития предприятия и задачами получения быстрой прибыли собственников многих предприятий;

- противоречия между прибылью предприятия и ее распределением;
- противоречия между системой управлением и объектом, на который направлены управленческие воздействия;
- противоречия между ростом прибыли изменениями в зарплатах;
- противоречия между большими предложениями рабочей силы и высокими зарплатными запросами кадров с необходимой квалификацией;
- противоречия между целями (ценностями) работников, владельцев и менеджерами;
- противоречия между дефицитом квалифицированных работников и низкой оплатой труда;
- противоречия между необходимостью и сложностью освоения новых знаний, навыков и слабой заинтересованностью работников предприятия;
- противоречия между сбережением квалифицированных кадров предприятия в том числе после их обучения за счет организации с риском с их ухода (перехода) в другие компании;
- противоречия между мотивами работников и стимулами, которые используют менеджеры;
- противоречия между ростом физических и психологических нагрузок работника и необходимостью сохранения здоровья человека;
- противоречия внутри самой системы управления, связанные с борьбой мнений и мотивов при принятии решений, между методами и стилями руководства, знаниями и умениями ЛПР и т.п.

Накопление противоречий приводит к сбоям в работе предприятия, нарушению равновесия системы, падению жизнеспособности, при которых бездеятельность руководства или ошибочные деяния могут привести компанию к кризису. Причина появления кризисных явлений, скрыта в самой рыночной системе хозяйствования, что требует постоянной корректировки основных параметров функционирования подсистем предприятия и проведения прогрессивных изменений как источника развития.

Любая открытая система развивается, начиная с состояния наибольшей энтропии, привлекая все новые связи и отношения. Она стремится к организованности и порядку во

взаимоотношениях со средой, перестраивая свою структуру с уменьшением неопределенности и ростом её эффективности (Василенко, 2010).

Заключение. За последние десятилетия произошел заметный сдвиг научных подходов к экономике труда, которые привели к изменениям в организационных структурах и практике управления.

Смена типа экономических отношений трансформирует действующие факторы роста и снижения эффективности труда. В основе этой трансформации лежит нарушение баланса интересов и целевой направленности деятельности экономических агентов на всех уровнях:

государства, предприятий и отдельных работников. Поэтому решение стратегической задачи роста производительности труда требует активизации человеческого фактора в общей системе управления.

Объединение усилий от отдельного работника, предпринимателя и владельца, до государства с целью роста производительности труда будет содействовать наращиванию ВВП, прибыли и рентабельности, росту реальной заработной платы что обеспечит возможность эффективного решения основных экономических и социальных интересов каждого участника процесса.

Литература

1. Авдеев, М. Ю. (2019). Актуальность проблемы управления производительностью труда на современном этапе. *Вестник Евразийской науки*. 11(3).
2. Алексеева, Н. А., Корняков В. И. (2015). Дирижизм и воспроизводственный поворот. *Теоретическая экономика*, 1, 24–35.
3. БСЭ: В 30 т. (1975). Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия.
4. Василенко, В. А. (2010). Креативное управление развитием социально-экономических систем: монография: Київ, «Освіта України».
5. Василенко, В. А. (2020). Управление в экономике: постулаты, искажения, праксеология: монография. М.: Москва-Берлин: «Директ-Медиа». DOI 10.23681/599368.
6. Вылегжанина, Е. В., Росляков, В. А. (2018). Проблема высокой степени износа основных средств на обрабатывающих предприятиях в России. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*, 12-2, 13-16.
7. Капелюшников, Р. И. (2014). Производительность и оплата труда: немного простой арифметики. *Вопросы экономики*, 3, 36–61.
8. Кондратьева, Е. В., Барышева Г. А. Генезис производительного труда (2015). *Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ»*, 7(3). <http://naukovedenie.ru/PDF/18EVN315.pdf>.
9. Лучанинов, С. (2007). Современная концепция производительности. <https://hr-portal.ru/article/sovremennaya-koncepciya-proizvoditelnosti>.
10. Миронов, В. Производительность труда: новые тенденции, старые проблемы. <https://clck.ru/gfUVI>.
11. Огородова, М. В. (2005). Повышение производительности труда на основе интеграции промышленного производства и здоровьесбережения: монография. Н. Новгород: ВГИПА.
12. Пищальников, Д. (2019). Сложности роста производительности труда в России. Вольная экономика (вступление к совещанию 25.11.2019): <http://freeconomy.ru/sovet-ekspertov/slozhnosti-rosta-proizvoditelnosti-truda-v-rossii.html>.
13. Производительность труда по данным Росстат. <https://rusind.ru/proizvoditelnost-truda-v-rossii.html>.
14. Радостева, М. В. (2018). К вопросу о производительности труда. *Научные ведомости Серия экономика, информатика*, 45(2), 268-272.
15. Романцов, А. Н. (2016). Экономическая сущность производительности труда в решении проблемы ее повышения. *Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе*. 4, 44-58.
16. Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102468157>.
17. Чекмарева, Е. А. (2011). Повышение уровня реализации трудового потенциала: роль заработной платы. *Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз*. №2.
18. Krugman, Paul. (1991). History Versus Expectations. *Quarterly Journal of Economics*, 106(2), 651-667.

References

1. Avdeev, M. Yu. (2019). The relevance of the problem of labor productivity management at the present stage. *Bulletin of Eurasian Science*. 11(3). (In Russian).
2. Alekseeva, N. A., Korniyakov V. I. (2015). Dirigisme and the reproductive turn. *Theoretical Economics*, 1, 24-35. (In Russian).
3. BSE: In 30 volumes (1975). Chief editor A.M. Prokhorov. M.: Soviet Encyclopedia. (In Russian).
4. Vasilenko, V. A. (2010). Creative management of the development of socio-economic systems: monograph: Kiev, "The Enlightenment of Ukraine". (In Russian).
5. Vasilenko, V. A. (2020). Management in economics: postulates, distortions, praxeology: monograph. Moscow: Moscow-Berlin: "Direct-Media". DOI 10.23681/599368. (In Russian).
6. Vylegzhanina, E. V., Roslyakov, V. A. (2018). The problem of a high degree of depreciation of fixed assets at manufacturing enterprises in Russia. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 12-2, 13-16. (In Russian).
7. Kapelyushnikov, R. I. (2014). Productivity and remuneration: a bit of simple arithmetic. *Questions of Economics*, 3, 36-61. (In Russian).
8. Kondratieva, E. V., Barysheva G. A. The genesis of productive labor (2015). Online journal "Science Studies", 7(3). <http://naukovedenie.ru/PDF/18EVN315.pdf>. (In Russian).
9. Luchaninov, S. (2007). Modern concept of productivity. <https://hr-portal.ru/article/sovremennaya-koncepciya-proizvoditelnosti>. (In Russian).
10. Mironov, V. Labor productivity: new trends, old problems. <https://clck.ru/gfUVJ>. (In Russian).
11. Ogorodova, M. V. (2005). Improving labor productivity based on the integration of industrial production and health saving: monograph. N. Novgorod: VGIPA. (In Russian).
12. Pishchalnikov, D. (2019). Difficulties of labor productivity growth in Russia. Free economics (introduction to the meeting on 25.11.2019): <http://freeconomy.ru/soviet-ekspertov/slozhnosti-rosta-proizvoditelnosti-truda-v-rossii.html>. (In Russian).
13. Labor productivity according to Rosstat. <https://rusind.ru/proizvoditelnost-truda-v-rossii.html>. (In Russian).
14. Radosteva, M. V. (2018). On the issue of labor productivity. *Scientific Bulletin Series Economics, Computer Science*, 45(2), 268-272. (In Russian).
15. Romantsov, A. N. (2016). The economic essence of labor productivity in solving the problem of its increase. *Models, systems, networks in economics, technology, nature and society*. 4, 44 -58. (In Russian).
16. Presidential Decree No. 204 dated 07.05.2018 "On National Goals and Strategic Objectives of the Development of the Russian Federation for the period up to 2024 <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102468157>. (In Russian).
17. Chekmareva, E. A. (2011). Increasing the level of realization of labor potential: the role of wages. *Economic and social changes: facts, trends, forecast*. №2. (In Russian).
18. Krugman, Paul. (1991). History Versus Expectations. *Quarterly Journal of Economics*, 106(2), 651-667.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

DOI: [10.51635/27129926_2022_1_79](https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_79)

Формирование конкурентной стратегии на международном рынке

Сафарян Гарик Хачикович

соискатель, Южный федеральный университет,
Россия, Ростов-на-Дону
[garniksafaryan777\[at\]gmail.com](mailto:garniksafaryan777[at]gmail.com)

Аннотация. Глобальная трансформация социально-экономического развития общества сопряжена с возникновением новых условий и вызовов для хозяйствующих субъектов, к числу которых правомерно отнести политическую нестабильность и экономический кризис, вызванный мировым локдауном вследствие пандемии. Многие сектора хозяйствования и экономики отдельных стран ощутили существенное негативное влияние. В целом экономический кризис определил тренды социально-экономического развития общества. Цель исследования состоит в разработке элементов организационно-экономических мероприятий по формированию конкурентной стратегии организации с учетом мирового опыта хозяйствования. В пределах намеченной логики исследования последовательно рассматриваются конкурентные преимущества и конкурентные стратегии организации, изучаются базовые тренды мировой экономики, в том числе связанные с последствиями пандемии, исследуются практики реализации и возможности использования проектного подхода с позиции разработки программных мероприятий повышения конкурентоспособности предприятия в стратегической перспективе, применительно к конкретной организации представлены основные аспекты формирования стратегии реализации проектов во внешнеэкономической деятельности. На примере крупного субъекта промышленности Ростовской области определена возможность обеспечения конкурентоспособности регионального предприятия федерального значения посредством совершенствования его внешнеэкономической деятельности. В ходе исследования значительное внимание уделено динамике реализации регионального проекта «Системные меры развития международной кооперации и экспорта».

Ключевые слова: конкурентная стратегия; мировая экономика; рыночная среда; региональный проект; внешнеэкономическая деятельность; трансформация развития; экономический кризис; политическая нестабильность; организационно-экономические мероприятия; пандемия.

Для цитирования: Сафарян Г.Х. Формирование конкурентной стратегии на международном рынке. *THEORIA: педагогика, экономика, право.* 3(1). 79-91. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_79

Formation of the competitive strategy on the international market

Garik K. Safaryan

PhD student, Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia
[garniksafaryan777\[at\]gmail.com](mailto:garniksafaryan777[at]gmail.com)

Abstract. *The global transformation of the socio-economic development of society is associated with the emergence of new conditions and challenges for economic entities, among which it is legitimate to include political instability and the economic crisis caused by the global lockdown due to the pandemic. Many sectors of the economy and the economy of individual countries have experienced a significant negative impact. On the whole, the economic crisis determined the trends in the social and economic development of the society. The purpose of the study is to develop elements of organizational and economic measures for the formation of a competitive strategy for an organization, taking into account world management experience. Within the intended logic of the study, the competitive advantages and competitive strategies of the organization are consistently considered, the basic trends of the global economy, including those related to the consequences of the pandemic, are studied, implementation practices and the possibility of using the project approach are studied from the standpoint of developing program measures to increase the competitiveness of an enterprise in a strategic perspective, in relation to a specific organization presents the main aspects of the formation of a strategy for the implementation of projects in foreign economic activity. On the example of a large industrial entity of the Rostov region, the possibility of ensuring the competitiveness of a regional enterprise of federal significance by improving its foreign economic activity is determined. In the course of the study, considerable attention was paid to the dynamics of the implementation of the regional project "Systemic measures for the development of international cooperation and exports."*

Keywords: *competitive strategy; world economy; market environment; regional project; foreign economic activity; development transformation; economic crisis; political instability; organizational and economic measures; pandemic.*

For citation: Safaryan G. (2022). Formation of the competitive strategy on the international market. *THEORIA: Pedagogy, Economics, Law*. 3(1), 79-91. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_79

Введение

Современное социально-экономическое развитие общества сопряжено со стремительно возникающими вызовами ведения хозяйственной деятельности субъектами рыночной экономики. При этом в настоящее время подобные вызовы стали носить не только национальный характер, но и общемировой. К подобным вызовам, не в последнюю очередь, можно отнести и пандемию 2020 года, которая послужила опорной точкой для стремительного развития отдельных отраслей и экономик с одной стороны. Однако в результате неё многие сектора экономики, и даже более того – экономики многих стран потерпели существенные потери. Вместе с тем, случившееся, определило дальнейшие тренды социально-экономического развития общества.

Развивающиеся события в классической теории стратегического управления относятся к факторам внешней среды и поэтому должны учитываться при формировании

конкурентоспособных стратегий как больших социально-экономических систем, так и отдельно-взятых организаций, выступающих субъектами хозяйствования и игроками на рынке в том или ином контексте. Актуальность же разработки подробного плана действий, основанного на обоснованной, конкурентоспособной стратегии, не исчезнет никогда. Но необходимо учитывать при этом тренды мирового развития, а также инновационные разработки и подходы в данном секторе.

Указанные аргументы актуализируют направленность темы исследования.

Исследованию теоретических аспектов понятия «конкуренция», выявлению особенностей содержания понятий «конкуренция» и «конкурентоспособность», «конкурентные преимущества» посвящены работы таких авторов, как Голиков И.А., Голубева М.А., Гуляев Г.Ю., Ермолов М.Г., Набиев Р.А., Смирнов В.В. Проблематикой интеграции инноваций в процессы обеспечения экономического роста

экономики, реализации механизмов повышения качества роста, исследованию типологий и подходов к анализу влияния различных социально-экономических систем на уровень инновационной активности стран и регионов, посвящены исследования Балабановой А. В., Милевской Т.С., Огурцовой Е. В., Урунова А. А., Фирсовой А. А., Челноковой О.Ю., Шаралева Ю. В.

Цель исследования заключается в обосновании основных тенденций и практики формирования конкурентной стратегии организации с учётом мировых, глобальных тенденций.

Объект и предмет исследования. В качестве объекта исследования выступает организация как социально-экономическая система, для которой разрабатывается конкурентоспособная стратегия, а также социально-экономические системы иного рода, такие как регион, государство. Предметом исследования выступает совокупность методов и подходов к разработке конкурентоспособной стратегии, в том числе инновационного характера.

Рабочая гипотеза исследования состоит в том, что мировой опыт и глобальные тенденции развития экономики государств оказывают влияние на развитие различных социально-экономических систем различного уровня. Данные тенденции должны учитываться как при разработке проектов регионального уровня, так и формировании конкурентоспособной стратегии отдельной организации.

Новизна исследования состоит систематизации базовых трендов развития мировой экономики и описании возможностей интеграции инновационных подходов к формированию конкурентоспособной стратегии социально-экономических систем и организаций. Элементы научной новизны характеризуются следующими положениями:

Тренды развития мировой экономики в контексте конкурентной стратегии организаций

Достижение успеха любой компании зиждется на разработке комплекса мероприятий, направленных на реализацию тех или иных целей. Как правило, данные цели носят стратегический характер, хотя, безусловно, в современном мире стратегическое планирование формируется на достаточно небольшом горизонте событий, поскольку течение времени существенно ускорилось. Вместе с тем, разработка тех или иных целей связана с выявлением того, какие причины являются залогом

успешности той или иной компании. Иными словами – что является её конкурентным преимуществом.

Возникает также вопрос: конкуренция – это проблема, или это реальность, от которой никуда не деться. Или конкуренция – это задача, которая решается руководством компании. Ведь в настоящее время по большому счёту нет клиентов, которые не «принадлежали» бы в определённом смысле какой-то определённой компании. Как и нет совершенно «свободных» денег. Все они кому-то уже принадлежат. Если бы конкурентов не было, и компания является единственной и по сути монополистом на рынке, то есть единственной возможностью и единственным решением для клиента на рынке, то такие инструменты, как маркетинг, продажи и т.п. не нужны. Достаточно в этом случае в целом дать информацию клиентам о том, что есть вот такой поставщик и такой товар, организовать работу диспетчеров, которые обслуживают заказы и все.

В контексте анализа происходящих в экономике событий вследствие пандемии COVID-19 выявлены возможные структурные изменения, которые возможны в результате принятых государственных решений 2020 года.

Во-первых, отметим, что это был самый большой социально-экономический кризис, если смотреть на мировую экономику, со времён Великой экономической депрессии. И это так, если смотреть в этом контексте на развитие экономики стран. Согласно статистическим данным, падение ВВП в развитых экономиках в среднем было на уровне 5% в 2020 году. Такого не было никогда со времён великой экономической депрессии. В США спад ВВП составил 3,5% (Таиров, 2021), в Европе в среднем на 7% (во Франции на 9 %, в Испании на 11%) (ТАСС, 2020). В Великобритании на 10%. И это цифры, которые можно сопоставлять только с военным временем. И причины, которые повлекли подобное падение, человечество не наблюдало со времён после масштабной войны – Великой отечественной.

Связано это с тем, что страны по настоящему «испугались» распространения вируса и «закрыли» экономику. И в этом смысле надо понимать, что данный кризис существенно отличается от предыдущих кризисов – кризиса 2008/2009 гг. Данный кризис был кризисом со стороны совокупного спроса, который означает, что люди раньше были настроены оптимистично, и покупали, увеличивали

потребление, увеличивали инвестиции. А потом, в какой-то момент, они почувствовали себя «беднее» и перестали покупать. Это нормальная рецессия, связанная с «лопнувшим пузырьём». Таких рецессий было в мире много, в том числе в послевоенное время. Кризис 2008 года был связан с «мыльным пузырьём» на рынке американской недвижимости и низкокачественных ипотечных займов: люди считали, что недвижимость стоит дорого, брали кредит под недвижимость, считали себя богатыми, потребляли много. А потом вдруг поняли, что они переоценивали недвижимость и стали экономить. Это привело к срочной распродаже всех активов. Цены на акции упали. Люди в такой период чувствуют себя беднее. Следствие этого получил развитие мировой финансовый кризис 2008/2009 гг. И как бороться с подобным кризисом: очевидно, ведь инструмент в данном случае применяется следующий: увеличение денежного предложения, снижение процентных ставок. И в некоторых случаях – рост бюджетных расходов.

Практика показала, что не все страны в 2008 году отреагировали «разумно». Но, тем не менее, это был «нормальный» кризис со стороны спроса.

В 2020 году наблюдался кризис совершенно иного рода. Это кризис, где первые проблемы возникли со стороны предложения: в связи с тем, что страны поняли, что грозит резкий рост смертности, они «закрыли» свои экономики. И на самом деле по статистике в настоящее время на всём земном шаре умерло более двух миллионов человек. В России избыточная смертность в апреле-декабре 2020 года составила порядка 360 тыс. человек. В целом, это огромные величины и некоторые страны будут в этой связи на несколько лет «отброшены» с точки зрения продолжительности жизни населения.

Коронавирус в этой связи был и остаётся действительно большой угрозой. Именно поэтому большинство Правительств по всему миру ограничили экономические операции, закрывая при этом рестораны, бары, очень часто заводы, иногда – гостиницы, закрывая путешествия. Это резко ограничило собственно свободу потребления: может быть покупатель и хотел бы поехать в отпуск, но Правительство мне запрещает. Такого рода ограничения стали действительно огромным ударом по экономике любой страны. В некоторых странах во втором квартале наблюдалось резкое падение ВВП в сравнении с 2019 годом, который «упал»

на четверть, или даже на треть, что явилось огромным ударом в связи с введением карантинных. Как считают специалисты, карантин был оправданным, потому что в развитых странах политики не могли смириться с тем, что наблюдалось в отдельных странах, например в г. Бергамо, Италия, когда были переполнены и больницы, и морги. Врачи, в тот период, должны были принимать сложное решение: кого лечить, кого не лечить. Потому что возможности лечить всех не было.

Закрытие экономик в этой связи напрямую связано с моделью «SIR» (абр. англ. Susceptible, Infectious, Recovered - уязвимый, заразившийся, выздоровевший).

$$S \rightarrow I \rightarrow R.$$

Суть этой модели в том, что эпидемиологи умеют прогнозировать количество заразившихся, заболевших и выздоровевших. И модель гласит: рано или поздно, но переболеют все до тех пор, пока не будет изобретена вакцина. Пока вакцина не изобретена, выбор только в том, чтобы «сгладить» пик заболеваемости, растянуть его во времени или нет. Если есть ограниченная мощность системы здравоохранения в целом, и госпиталей в частности. Единственное, что можно сделать в таком случае: это ввести жёсткий карантин и «растянуть» заболеваемость во времени. Сделать так, чтобы люди заболели позже, чем раньше, и у государства не было бы переполнения больниц и госпиталей. Так поступило большинство стран, в том числе и Российская Федерация, хотя в последней по сравнению с другими странами карантин был не таким жёстким и определённым. Тем не менее, даже в России, люди в меньшей степени ходили на работу и иные заведения, и это помогло снизить потенциальную смертность.

В ряде развитых государств осуществлялись в этот период существенные выплаты и помощь как бизнесу, так и физическим лицам. Эти суммы были беспрецедентными с точки зрения мирного времени. Во время войны бюджетные дефициты могут достигать 10 и даже более процентов ВВП. В мирное время таких дефицитов не наблюдалось.

Указанно привело к огромному дефициту государственного долга в развитых странах. Но так как экономика находится в не лучшем состоянии, то нет проблемы инфляции и поэтому государственные облигации во всех развитых странах сегодня торгуются по нулевым ставкам, или по ставкам, которые ниже темпов

инфляции. Это не означает, что нет проблемы: нет угрозы резкого роста инфляции, нет угрозы банкротства по государственному долгу. Де-факто во многих странах сегодня инфляция выше, чем процентные ставки, которые государство платит по государственным облигациям. А это означает, что, когда государство занимает деньги на рынке, оно, фактически, получает дополнительные деньги от вкладчиков. Вкладчики доплачивают государству за право дать государству займы. И в этом смысле не стоит ждать кризиса в государственных финансах в западных странах.

Единственное исключение сейчас – это США. Сейчас идёт спор о том, что новый пакет помощи Байдена избыточен и может привести к росту инфляции. Но ни у кого нет сомнения, что Федеральная резервная система в этом потенциальным всплеском сможет справиться.

Если же посмотреть на экономические прогнозы, например, международного валютного фонда, которые были опубликованы в 2021 году, то мы говорим о том, что мировая экономика, которая упала в 2020 году на 3,5 %, вырастет на 5,5 % в 2021 году. Развитые страны вырастут примерно к уровню до-ковидного ВВП и продолжат расти. Связано это не последнюю очередь с тем, что в настоящее время происходит повсеместная вакцинация населения, но страны в части восстановления уровня ВВП будут вести себя по-разному. Так, в США рост будет скорее всего более быстрым, в Европе рост будет менее быстрым, в том числе и потому, что Европа вакцинируется медленнее. Япония, Великобритания, Канада к концу 2021 года не достигнут до-ковидного уровня ВВП. Китай уже преодолел рецессию. По итогам 2020 года он вырос на 2%, в 2021 году продолжит расти и вырастит до 8%, а дальше вернётся на свою заданную территорию (6% в год). По прогнозам все развивающиеся страны так или иначе будут расти.

Экономика России по прогнозам вырастит примерно на 3% и тем самым почти достигнет своего до-ковидного уровня и дальше продолжит расти темпами 2-3% в год. Но сейчас важным является то, что, если вакцинация закончится в 2021 году, то жизнь возможно вернётся к нормальной экономической ситуации. Но это с одной стороны.

С другой стороны, эта жизнь будет устроена уже несколько иначе. Рассмотрим направления, по которым COVID-19 изменил структуру экономики, структуру экономической

деятельности. Здесь можно выделить следующие направления:

1. Изменение отношения к процессу урбанизации.
2. Изменение отношения к здравоохранению;
3. Развитие цифровых технологий и онлайн торговли, виртуального оказания услуг;
4. Изменение отношения к изменению климата.

Что касается урбанизации – это очень важный фактор. Дело в том, что в последние десятилетия, или на самом деле даже тысячелетия, мир переселялся в города.

Города стали местами, где люди более производительны, где люди получают более высокие доходы, даже если сделать поправку на более дорогую стоимость в городах, и поэтому люди, особенно образованные и предприимчивые, все эти столетия переселялись в города. Пандемия изменила это в большей степени: оказалось, что многие подразделения, в том числе очень производительные, образованные в самых развитых экономиках в самых развитых отраслях могут работать онлайн.

Примером может служить, в центре Лондона, в Сити, представляющее собой квадратную милю, где расположены все финансовые институты. И уже год City of London стоит пустым: практически никто на работу в City of London не ходит. Банкиры, специалисты IT-сферы, юристы, люди, которые занимаются персоналом, менеджеры, инвесторы вполне могут работать удалённо из дома. При этом недвижимость в центре Лондона стоит достаточно дорого. И люди начинают задаваться вопросом: зачем мне жить в центре Лондона, если я могу работать из деревни, из пригородного дома. И очевидно, что эти изменения будут качественными. Истёкший год работы «из дома» программистов, консультантов, преподавателей, банкиров, финансистов многие подразделения задают этот вопрос: есть ли объективная необходимость переводить сотрудников в офисы. И если специалист работает из дома, то очевидно, что есть стимул работать из большого дома в пригороде, а не переезжать в центр города.

Говоря о ценовой политике недвижимости, как правило стоимость не большой квартиры в центре равнозначна покупке дома гораздо большего по площади за городом. И, безусловно, если необходимо ездить в город каждый день, привлекательность такой

недвижимости существенно снижается. И, в противовес, если такая необходимость отпадает и центр города можно посещать гораздо реже, то это совсем другая история. В этой связи можно ожидать, что недвижимость и структурный сектор существенно изменятся: люди будут в меньшей степени платить большие деньги за то, чтобы жить в центре города и бизнесы будут в меньшей степени готовы платить за аренду больших офисов, в которых никого нет, потому что люди работают из дома.

Что касается роли технологий и здравоохранения, то мы увидели в 2020 году на сколько важно здравоохранение и с точки зрения избыточных мощностей, и с точки зрения квалификации персонала, и с точки зрения запаса лекарственных средств, средств индивидуальной защиты. В последнее десятилетия по всему земному шару (на Западе и в России) происходила оптимизация здравоохранения. Специалисты задавались вопросом: зачем нам нужен запас масок, если они не используются, мы их просто покупаем, храним и не используем. Теперь таких вопросов будет всё меньше и меньше, и будет как во время холодной войны СССР и США были готовы к бомбардировкам и в этой связи бомбоубежища поддерживались долгое время в идеальном состоянии. Скорее всего общество ожидает подобная подготовка к следующей пандемии: будут храниться и запасы лекарственных средств, и запасы масок, и законсервированные госпитальные, больничные мощности.

Кроме того, можно прогнозировать рост престижа медицинской профессии и рост расходов на здравоохранение.

Вторая отрасль, которая существенно вырастит, это отрасль IT. Общество увидело, на сколько важно иметь хорошо организованные цифровые услуги и это имеет значение в том числе и для медицины, когда консультацию врача можно получить онлайн. Это имеет значение и для образования, и для консультирования. Теперь уже и для консультирования в области фитнеса, когда гимнастические залы были закрыты, но можно потренироваться с тренером онлайн. Все это вещи, которые так или иначе будут изменяться и конечно, если человек работает в он-лайне и он создаёт цифровые приложения, то, конечно, год был хорошим и не случайно капитализация цифровых компаний в 2020 году достигла не бывало высоких величин.

Ещё одна отрасль, которая существенно изменится – это сокращение путешествий. Люди меньше начали летать уже до пандемии, потому что они начали считать, что полёты приводят к выбросам углеродов, углеродных газов и скорее стали стремиться общаться онлайн. Сейчас этого будет ещё больше, потому что очень многие освоили онлайн семинары и конференции и люди больше не будут летать на один день через океан чтобы провести бизнес-переговоры, а будут проводить их посредством соответствующих приложений. И поэтому не стоит ожидать, что мировая авиапромышленность восстановится на уровень до пандемии.

И, наконец, это отношение к глобальному потреблению. До кризиса 2020 года многие «зелёные» партии говорили о том, что миру нужно озаботиться ростом выбросов и необходимо так или иначе «бороться» с глобальным потеплением. Это же говорили и политические лидеры. Указанное становилось мейнстримом, поскольку стало не просто научным консенсусом, а общество своими глазами наблюдает потепление в сравнении с последующими годами. Это то, что можно почувствовать и в Северной Европе.

2020 год стал особенным постольку, поскольку «зелёные» партии сказали: наступление на природу приводит к таким катастрофическим последствиям, как пандемия. Чем больше будет глобальное потепление, тем больше будет пандемий. И пандемии обходятся обществу в 10% ВВП. И в этой связи более рациональным представляются затраты на инвестиции в возобновляемые источники энергии и снижение потребления ископаемых источников энергии в виде нефти. В перспективе подобная политика обойдется дешевле, нежели последующая борьба с пандемией.

Во-вторых, Европейские политики решили: у правительства есть возможность занять огромное количество денег на рынке и потратить их на восстановление экономики в «зелёном» направлении. Не просто построить то, что было до Covid-19, а восстановить экономический рост в более «зелёном» формате. И это будет происходить и в Европе, и в США. Потому что это такая возможность, при которой можно взять пакет восстановления экономики в 10% ВВП с США, 10% ВВП в Европе, и потратить их не на то, чтобы построить нефтеперерабатывающий завод, или чтобы восстановить авиапромышленность, а для того, чтобы перейти на более устойчивые источники энергии. И это,

очевидно, будет происходить и потому, что есть спрос на переход на устойчивое развитие. Указанное является следствием того, что обществу очень дорого обходится не рациональное природопользование с одной стороны, а с другой – потому что есть деньги на это. Ведь мир мобилизовал огромный государственный ресурс для того, чтобы восстановить экономику. И, очевидно, что эти ресурсы можно потратить более рациональным образом.

Обеспечение внешнеэкономической конкурентоспособности предприятий угольной отрасли федерального значения

Главной особенностью действующей системы налогообложения нефтяной отрасли РФ является ее нестабильность и подверженность постоянным внесениям изменений и поправок в действующие налоговый кодекс и таможенный тариф. Так, начиная с 2015 года в стране проводится так называемый «налоговый маневр в нефтяной отрасли», цель которого заключается в снижении маржинальности нефтеперерабатывающих заводов с высоким выходом темных нефтепродуктов и тем самым стимулирование нефтяник на развитие вторичный более глубоких процессов переработки нефти. По замыслу Правительства это в конечном итоге должно будет убрать с рынка низкоэффективные НПЗ и привлечь в отрасль дополнительные инвестиции на развитие вторичных более дорогих процессов переработки сырья.

Однако, несмотря на достаточно понятные и объяснимые цели, сам процесс достижения

этих результатов и правила игры постоянно и неоднократно менялись в течение всего рассматриваемого периода. С начала было принято решение о выравнивании экспортных пошлин на темные нефтепродукты (в частности, мазут) к ставке пошлины на нефть. Затем начиная с 2019 года было принято решение о полном постепенном обнулении ставки пошлины на нефть и нефтепродукты к 2024 году. Параллельно постоянно вносились изменения в расчет ставок акцизов. Также была введен демпфирующий механизм, который предусматривает компенсацию нефтяникам потенциальных потерь после данных изменений от продаж нефтепродуктов на внутреннем рынке. Целью данного механизма является сдерживание и недопущение роста цен на внутреннем рынке до уровня экспортной альтернативы для конечных потребителей, что может привести у негативным социально-экономическим последствиям.

Все эти изменения, непредсказуемость и нестабильность самым негативным образом сказываются в итоге не только на инвестиционной привлекательности многих дорогостоящих проектов, но также не позволяют компаниям четко встраивать среднесрочные стратегические цели на ближайшие периоды. Проведенный анализ позволяет сгруппировать полученные данные в комплексную таблицу SNW-анализа (табл. 1).

**Таблица 1. SNW-анализа АО «Новошахтинский завод нефтепродуктов»
Table 1. SNW-analysis of JSC "Novoshakhta Oil Products Plant"**

№	КОМПОНЕНТЫ БЛОКОВ	Уровень состояния компонентов				
		Слабые	N	Сильные		
	Наименование	1	2	3	4	5
Трудовые ресурсы:						
	Состав и компетентность руководителей	1	2	3	4	5
	Состав и квалификация специалистов	1	2	3	4	5
	Состав и квалификация рабочих	1	2	3	4	5
	Возможность привлечения высококвалифицированных специалистов	1	2	3	4	5
	Итого	1	2	3	4	5
Финансовые ресурсы						
	возможность финансирования из собственных средств	1	2	3	4	5
	обеспеченность оборотными средствами	1	2	3	4	5
	Обеспеченность средствами на зарплату	1	2	3	4	5
	Возможность быстрого привлечения заемных средств для покрытия кассовых разрывов	1	2	3	4	5
	Итого	1	2	3	4	5

№	КОМПОНЕНТЫ БЛОКОВ	Уровень состояния компонентов				
		Слабые	N	Сильные		
	Наименование	1	2	3	4	5
Материально-технические ресурсы						
	Стабильность качества основного сырья (нефти)	1	2	3	4	5
	Обеспеченность энергоресурсами	1	2	3	4	5
	Состояние и сохранность технологического оборудования	1	2	3	4	5
	Сырье, материалы, топливо и энергия, комплектующие	1	2	3	4	5
	Площади и рабочие места, связь и транспорт	1	2	3	4	5
	Итого	1	2	3	4	5
Информационно-технологические ресурсы						
	Уровень автоматизации технологических процессов	1	2	3	4	5
	Прогрессивность используемых технологий и методов	1	2	3	4	5
	Обеспеченность средствами компьютеризации и цифровыми технологиями	1	2	3	4	5
	НИОКР, опытно-экспериментальные и испытательные работы	1	2	3	4	5
	Итого	1	2	3	4	5
Сбыт и маркетинг продукции						
	Продвижение продукции на внутреннем и внешнем рынках	1	2	3	4	5
	Использование рекламы	1	2	3	4	5
	Итого	1	2	3	4	5
Организационная структура						
	Конфигурация: звенья, диапазон и уровни управления	1	2	3	4	5
	Функции: состав и качество разделения труда	1	2	3	4	5
	Качество внутренних и внешних вертикальных и горизонтальных, прямых и обратных связей	1	2	3	4	5
	Отношения: разделение прав и ответственности по звеньям	1	2	3	4	5
	Итого	1	2	3	4	5
Организационная культура						
	Коммуникационная система и язык общения	1	2	3	4	5
	Традиции, опыт и вера в возможности организации	1	2	3	4	5
	Трудовая этика и мотивирование	1	2	3	4	5
	Итого	1	2	3	4	5

По методу SNW-анализа, наиболее развитыми в компании являются организационная структура и информационно-технологические ресурсы. Достаточно гибки механизмы управления финансовыми потоками. Необходимо обратить внимание на сбыт продукции и маркетинг. Невысокий показатель этого сегмента деятельности обусловлен работой с малым числом крупных покупателей на долгосрочных условиях поставок, низкой интенсивностью работ для расширения перечня контрагентов.

Проведённый анализ внешней и внутренней среды предприятия позволил выявить ряд возможностей и угроз со стороны внешней среды, а также сильные и слабые стороны предприятия.

К возможностям внешне среды организации мы отнесли следующие:

1. Расширение географии продаж.

2. Открытие новых рынков сбыта.
3. Расширение ассортимента выпускаемой продукции.
4. Внедрение новых технологических процессов.
5. Доступность к новым технологиям.
6. Господдержка отрасли.
7. Избыток нефтяного сырья на внутреннем рынке.

Вместе с тем существует ряд угроз внешней среды, определяющих рисковую составляющую деятельности завода. К ним мы отнесли такие, как:

1. Высокая волатильность цен на мировом рынке нефти и нефтепродуктов.
2. Непостоянство налоговой системы в нефтяной отрасли.

3. Ухудшение погодных условий в портах реки Дон и в Черном море.
4. Глобальная поддержка и развитие альтернативных, более экологичных источников получения энергии.
5. Нестабильность национальной валюты.

6. Высокая конкуренция.
- Безусловно, факторы внешней среды являются компонентами, на которые организация слабо может влиять, но их необходимо учитывать при разработке соответствующего комплекса стратегических альтернатив (табл. 2).

Таблица 2. Стратегические альтернативы в контексте SWOT-анализа
Table 2. Strategic Alternatives in the Context of SWOT Analysis

	Возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
Сильные стороны компании	Наличие собственных логистических мощностей по автоперевозке и перевалке нефтепродуктов позволяет компании расширить клиентскую базу Внедрение новых технологий для расширения ассортимента выпускаемой продукции Реализация крупных инвестиционных проектов, направленных на внедрение новых технологических процессов за счет привлечения финансирования	Возможность диверсификации экспортных логистических потоков при ухудшении погодных условий в одном из существующих портов Стабильность спроса на внешнем рынке позволяет компании в достаточно короткие сроки перенаправить весь объем производимой продукции с внутреннего рынка на экспорт Официальное трудоустройство и высокая мотивация позволяют компании привлекать высококвалифицированный персонал из других регионов
Слабые стороны компании	Расширение пула поставщиков нефтяного сырья с увеличения стабильности его качества Использование всех возможных форм государственной поддержки при реализации инвестиционных проектов, направленных на расширение ассортимента выпускаемой продукции и развитие новых технологических процессов	Использование механизмов хеджирования рисков изменения цен на мировом нефтяном рынке, а также волатильности национальной валюты Развитие новых технологических более глубоких процессов переработки нефти

Далее. Рассматривая комплексную диагностику внутренней среды, мы выявили следующий комплекс сильных сторон организации, к которым мы отнесли такие, как:

1. Выгодное географическое месторасположение вблизи речных портов р. Дон и глубоководных портов Черного моря.
2. Стабильный спрос на продукцию компании, как на внешнем, так и на внутреннем рынке.
3. Наличие собственных логистических мощностей по хранению, перевозке и перевалке продукции.
4. Официальная заработная плата.
5. Высокая мотивация.
6. Возможности по привлечению внешнего финансирования.

Вместе с тем, у организации существуют и слабые стороны. В их числе:

1. Ограниченность номенклатуры выпускаемой продукции при ограниченном наборе технологических процессов.

2. Невысокий уровень квалификации среднего и младшего производственного персонала

Указанное позволило сформировать комплекс стратегических альтернатив, образованных на пересечении соответствующих полей.

Как видно из таблицы, в числе стратегических альтернатив выбраны такая, как «Стабильность спроса на внешнем рынке позволяет компании в достаточно короткие сроки перенаправить весь объем производимой продукции с внутреннего рынка на экспорт».

Заключение

Чтобы разрабатывать собственную стратегию и следовать ей, а не стратегии, которую выработывают конкуренты, следует в первую очередь обратить внимание на клиента. При этом клиент выбирает между ценой и тем, что

клиент получает взамен за оплату, взамен за цену. И бизнес в обязательном порядке даёт что-то ценное взамен, то осуществляется продажа. По сути – это взаимовыгодный обмен, хотя быть может он и не совсем равноценный. Потому что меняются равными категориями, то ценность обмена не имеет смысла и участники обмена скорее всего не захотят меняться. А если каждая сторона считает, что отдаёт меньше, а получает больше, здесь уже есть мотивация к обмену, к сделке между продавцом и покупателем.

Таким образом, на одной чаше весов обмена лежит цена, на другой чаше весов лежат некие ценности, которые клиент получает от того или иного бизнеса. При этом цена – это не просто «деньги», но тем не менее в первую очередь это именно денежное выражение. Если посмотреть на эту чашу весов, то можно понять, что существует две основные конкурентные стратегии поведения компании в отношении потребителя и позиции того, в чём быть для клиента лучше: компания может быть дешевле, в сравнении с конкурентами; компания может быть ценнее для клиента, в сравнении с конкурентами.

Проектное управление как метод планирования и реализации различного рода стратегических целей и задач в контексте реализации конкурентоспособной стратегии завоевало в последнее время заслуженное признание. При этом, если на первоначальных этапах в большей степени проектное управление рассматривалось как методология реализации инвестиционных проектов, то в настоящее время применение данной методологии обеспечивает высокую надёжность достижение целей и задач организации в краткосрочном периоде, но в то же самое время направленных на реализацию общей корпоративной стратегии. При этом затраты на достижение стратегических целей и задач при этом могут быть существенно сокращены при использовании данной методологии.

Проект, как объект управления, будь то инвестиционный, либо организационный, направленный на совершенствование отдельно-взятых бизнес-процессов, либо всей организации как единой системы, представляет собой временно-организованное предприятие, образование которого нацелено на создание уникальных продуктов и услуг, инновационного типа течения бизнес-процессов, совершенствования организационной структуры и т.д.

При этом, если мы говорим об уникальности товаров, работу, услуг, то подразумеваем, что создаваемые в рамках проектной деятельности товары, работы, услуги будут существенно отличаться от собственных аналогов, а иногда – и от субститутгов. Уточнение их характеристик осуществляется в результате последовательного выполнения проекта

Как показало исследование, наблюдающийся экономический кризис, вызванный пандемией 2020 года, стал самым большим социально-экономическим кризисом, если смотреть на мировую экономику, со времён Великой экономической депрессии. Согласно статистическим данным, падение ВВП в развитых экономиках в среднем было на уровне 5% в 2020 году. Такого не было никогда со времён великой экономической депрессии. В США спад ВВП составил 3,5%, в Европе в среднем на 7% (во Франции на 9 %, в Испании на 11%). В Великобритании на 10%. И это цифры, которые можно сопоставлять только с военным временем.

Введение ограничительных мер в большинстве стран мира привело к тому, что обозначились основные тренды социально-экономического развития общества, а именно:

1. Изменение отношения к процессу урбанизации.
2. Изменение отношения к здравоохранению;
3. Развитие цифровых технологий и онлайн торговли, виртуального оказания услуг;
4. Изменение отношения к изменению климата.

И в современных условиях, как социально-экономические системы, так и организации должны разрабатывать свою конкурентоспособную стратегию с учётом произошедших глобальных изменений

Говоря о роли цифровых технологий и диджитализации можно отметить, что сейчас, на самых высоких государственных уровнях, всё больше говорят о четвёртой промышленной революции, Индустрии 4.0, которая изменяет общество не зависимо от того, знают его члены о происходящих изменениях, или нет. Технологии развиваются экспоненциально, и среди цифровых технологий, имеющих существенное влияние на развитие общества и экономики, можно выделить такие, как: искусственный интеллект, большие данные, блок-чейн, интернет вещей, квантовые вычисления, 3D печать, биотехнологии, повсеместная

автоматизация и машинное обучение. То есть автоматизация самого процесса автоматизации: это одновременно и удивительно, и пугающе. Ведь внедрение новых технологий ведёт к преобразованиям во всех сферах жизнедеятельности. И обществу, и организациям необходимо уметь адаптироваться к происходящим изменениям. Также, как было показано в исследовании, случившаяся пандемия подтолкнула мир к ещё большему развитию информационных технологий и цифровой экономики, и данная сфера стала одной из немалочисленных, которые в сложный период 2020 года работали в условиях получения прибылей и прироста стоимости компаний сферы ИТ.

Рассмотрим результаты реализации регионального проекта «Системные меры развития международной кооперации и экспорта». Подобное исследование стало апробацией в части возможности использования проектного подхода социально-экономическими системами в контексте реализации региональной конкурентоспособной стратегии. Анализ показал, что, безусловно, пандемия внесла коррективы в реализацию проекта в этой связи. Так, в условиях ограниченного внешнего спроса, а также вследствие введенных ограничений в России и странах-торговых партнерах Ростовской области объемы внешней торговли за 9 месяцев 2020 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года снизились: по предварительным оперативным данным Южного таможенного управления внешнеторговый оборот сократился на 7,4% (РФ – 16,9%), экспорт

товаров – на 4% (РФ – 22,6%), импорт – на 17% (РФ – 6,9%).

В качестве стратегических целей и задач выделены следующие:

1. Снизить все виды издержек предприятий за счет вовлечения их в федеральные программы, в т.ч. КППК, повышение производительности труда (бережливые технологии) и др.
2. Продолжить совместно с РЭЦ упрощенные механизмы получения финансовой поддержки
3. Содействовать росту продаж:
 - онлайн-торговля МСП;
 - персональное сопровождение средних и крупных предприятий на зарубежных рынках совместно с РЭЦ, дипломатическим корпусом, торгпредствами.

Как видим, некоторые из них лежат в ареале обозначенных трендов постковидного этапа развития общества, а именно: содействие росту онлайн-торговли.

Помимо этого, было показано, что в контексте деятельности отдельно-взятой организации регионального значения среди стратегических альтернатив конкурентоспособного развития может быть такая, как «Стабильность спроса на внешнем рынке позволяет компании в достаточно короткие сроки перенаправить весь объем производимой продукции с внутреннего рынка на экспорт». Подобный вывод был сделан с учётом использования признанных методов стратегического анализа, а также в контексте развития международных отношений между странами-партнёрами.

Литература

1. Байден подписал пакет мер по спасению экономики на \$1,9 трлн. Электронный ресурс «РБК». <https://www.rbc.ru/economics/11/03/2021/604a77059a7947d5e0d0da3c>.
2. Искусственный интеллект – уже реальность. «lenta.ru». <https://lenta.ru/articles/2019/04/16/perevozki/>. Дата обращения 05.04.2021
3. Клеймёнова Л. Что такое индустрия 4.0 и что о ней нужно знать. Электронный ресурс «РБК». <https://trends.rbc.ru/trends/industry/5e740c5b9a79470c22dd13e7>.
4. Мануков С. Амстердам сделал ставку на «пончиковую» экономику. Электронный ресурс «Эксперт».: <https://expert.ru/2021/03/26/ponchik/>.
5. МВФ улучшил прогноз по росту мирового ВВП в 2021 году до 5,5%. Электронный ресурс «Тасс». <https://tass.ru/ekonomika/10550413>.
6. Моделирование эпидемий: модель SIR. Электронный ресурс «Полит.Ру». <https://polit.ru/article/2020/05/06/sir/>.
7. Национальная программа «Цифровая экономика 2024». <https://digital.ac.gov.ru/>.
8. Не только Agile: как устроена модель Waterfall и в каких проектах ее использовать. Электронный ресурс «Changellenge». <https://changellenge.com/article/ne-tolko-agile-kak-ustroena-model-waterfall-i-v-kakikh-proektakh-ee-ispolzovat/>.

9. О ходе реализации региональных проектов «Системные меры развития международной кооперации и экспорта» и «Экспорт услуг». Официальный портал Правительства Ростовской области. <https://www.donland.ru/report-speech/193/>.
10. Огурцова Е. В., Челнокова О. Ю. (2020). Экономическая интеграция и экономический рост: взаимосвязь и взаимообусловленность процессов. *Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право.* 12(3), 3–9.
11. Программа Министерства экономического развития и энергетики. <https://www.de.digital/DIGITAL/Redaktion/EN/Publikation/digital-strategy-2025.html>.
12. Росстат назвал число умерших россиян с COVID-19 в 2020 году. Электронный ресурс «РБК». <https://www.rbc.ru/economics/08/02/2021/602132e19a7947073f7ddeb5>.
13. Спад ВВП государств еврозоны в 2020 году по прогнозу составит 8,7% из-за пандемии. Электронный ресурс «Тасс». <https://tass.ru/ekonomika/8901429>.
14. Таиров Р. Экономика США показала крупнейшее падение со времён Второй мировой войны. Электронный ресурс «Forbs». <https://www.forbes.ru/newsroom/finansy-i-investicii/419763-ekonomika-ssha-pokazala-krupneyshee-padenie-so-vremen-vtoroy>.
15. Ученые оценили эффективность карантина в борьбе с коронавирусом. «РБК». <https://www.rbc.ru/society/19/03/2020/5e7360dd9a7947bed4196ab3>.
16. Число заражений COVID-19 в мире превысило 130,7 млн; умерших - 2,84 млн. Электронный ресурс «ФинМаркет». <http://www.finmarket.ru/database/news/5442821>.
17. Экология НЗНП. Электронный ресурс корпоративный сайт завода. <https://www.nznp.ru/information/ecologia/>.

References

1. Biden signed a \$1.9 trillion package of measures to save the economy. Electronic resource "RBC". <https://www.rbc.ru/economics/11/03/2021/604a77059a7947d5e0d0da3c>. (In Russian).
2. Artificial intelligence is already a reality. «lenta.ru». <https://lenta.ru/articles/2019/04/16/perevozki/>. Accessed 05.04.2021 (In Russian).
3. Kleimenova L. What is Industry 4.0 and what you need to know about it. Electronic resource "RBC". <https://trends.rbc.ru/trends/industry/5e740c5b9a79470c22dd13e7>. (In Russian).
4. Manukov S. Amsterdam made a bet on the "doughnut" economy. Electronic resource "Expert".: <https://expert.ru/2021/03/26/ponchik/>. (In Russian).
5. The IMF has improved its forecast for global GDP growth in 2021 to 5.5%. Electronic resource "Tass". <https://tass.ru/ekonomika/10550413>. (In Russian).
6. Epidemic modeling: SIR model. Electronic resource "Polit.Ru". <https://polit.ru/article/2020/05/06/sir/>. (In Russian).
7. The national program "Digital Economy 2024". <https://digital.ac.gov.ru/>. (In Russian).
8. Not only Agile: how the Waterfall model works and in which projects to use it. Electronic resource "Hangellenge". <https://changellenge.com/article/ne-tolko-agile-kak-ustroena-model-waterfall-i-v-kakikh-proektakh-ee-ispolzovat/>. (In Russian).
9. On the implementation of the regional projects "Systemic measures for the development of international co-operation and export" and "Export of services". The official portal of the Government of the Rostov region. <https://www.donland.ru/report-speech/193/>. (In Russian).
10. Ogurtsova E. V., Chelnokova O. Yu. (2020). Economic integration and economic growth: interrelation and interdependence of processes. *Izv. Sarat. un-ta. Nov. ser. Ser. Economy. Management. Right.* 12(3), 3–9.
11. Program of the Ministry of Economic Development and Energy. <https://www.de.digital/DIGITAL/Redaktion/EN/Publikation/digital-strategy-2025.html>. (In Russian).
12. Rosstat named the number of deceased Russians with COVID-19 in 2020. Electronic resource "RBC". <https://www.rbc.ru/economics/08/02/2021/602132e19a7947073f7ddeb5>. (In Russian).
13. The decline in the GDP of the eurozone states in 2020 is projected to be 8.7% due to the pandemic. Electronic resource "Tass". <https://tass.ru/ekonomika/8901429>. (In Russian).
14. Tairov R. The US economy showed the largest decline since the Second World War. Electronic resource "Forbs". <https://www.forbes.ru/newsroom/finansy-i-investicii/419763-ekonomika-ssha-pokazala-krupneyshee-padenie-so-vremen-vtoroy>. (In Russian).

15. Scientists evaluated the effectiveness of quarantine in the fight against coronavirus. "RBC". <https://www.rbc.ru/society/19/03/2020/5e7360dd9a7947bed4196ab3>. (In Russian).
16. The number of COVID-19 infections in the world exceeded 130.7 million; deaths - 2.84 million. Electronic resource "Finmarket". <http://www.finmarket.ru/database/news/5442821>. (In Russian).
17. Ecology of the NZNP. Electronic resource corporate website of the plant. <https://www.nznp.ru/information/ecologia/>. (In Russian).

Свидетельство о регистрации выдано Роскомнадзором: Эл № ФС77-80254 от 22 января 2021 г.

Учредитель: ООО «АПНИ». ИНН/ОГРН: 3102039179/1163123094705

Адрес редакции: Россия, 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135

Главный редактор: д-р пед. наук, канд. техн. наук, профессор Борисова Елена Владимировна

По всем вопросам сотрудничества и публикации материалов обращаться по
email: hello@theoriajournal.org

Телефон: +7 (800) 200-75-17

Опубликованные в сетевом издании материалы предназначены для лиц старше 16 лет

Сетевое издание доступно по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Международная

© 2022 THEORIA: педагогика, экономика и право. e-ISSN: 2712-9926

Certificate of registration issued by Roskomnadzor: Эл № ФС77-80254 since 22 January 2021

Founder: LLC "APNI"

Address: 135, Bogdan Khmelnsky Av, Belgorod, Russia, 308023

Editor-in-Chief: Elena V. Borisova, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

In case you have any questions about cooperation please write an email: hello@theoriajournal.org

Phone: +7 (800) 200-75-17

Materials are intended for persons over 16 years old

This journal is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International

© 2022 THEORIA: pedagogy, economics and law. e-ISSN: 2712-9926