

Дополнительное профессиональное образование

УДК: 37.017.9

DOI: [10.51635/27129926_2021_4_74](https://doi.org/10.51635/27129926_2021_4_74)**Ронжина Наталья Владимировна**

профессор кафедры философии, социологии и социальной работы,

доктор педагогических наук, доцент,

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Россия, г. Екатеринбург

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ «ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Аннотация. В статье представлен опыт деятельности вузов города Екатеринбурга Свердловской области по методике обучения реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) преподавателей общеобразовательных организаций и священнослужителей Русской православной церкви (РПЦ). Целью исследования является определение путей развития и совершенствования дополнительного профессионального образования по преподаванию учебного курса ОРКСЭ. Методологической основой исследования выступают общенаучные методы анализа и синтеза научной литературы, обобщение опыта деятельности педагогов общеобразовательных организаций при реализации данного учебного курса, деятельности священнослужителей с родителями детей, которые изучают курс ОРКСЭ; эмпирические методы опроса, наблюдения и практического внедрения результатов обучения данной учебной дисциплины в педагогическую деятельность педагогов общеобразовательных организаций Свердловской области. Результатом данной деятельности было составление и корректировка программ, их реализация в формате дополнительного образования профессиональной переподготовки и повышения квалификации; проведение научно-практической конференции и издание сборника статей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности, система дополнительного образования, профессиональная переподготовка.

Для цитирования: Ронжина Н.В. Опыт реализации дополнительного профессионального образования в Свердловской области по методике обучения «Основам религиозных культур и светской этики» // THEORIA: педагогика, экономика, право. 2021. № 4 (5). С. 74-79. DOI: [10.51635/27129926_2021_4_74](https://doi.org/10.51635/27129926_2021_4_74)

Введение

Проблемы духовно-нравственного воспитания являются сегодня достаточно актуальными в связи с рядом причин объективного характера. В первую очередь, следует сказать о сложившейся обстановке в мире и частично в России в плане сформированных и формирующихся нравственных ценностей у молодого поколения. Настоящий период развития общества характеризуется кризисом современной

семьи (квазисемейные образования вместо традиционной семьи; трансгендерные отношения, положенные в основу воспитания в западно-европейских странах; падение рождаемости, внебрачные дети, сожительство, аборт и т.д.). Псевдоценности пропагандируются в средствах массовой информации, особенно через Интернет и социальные сети: однополые браки, молодежное движение Чайлдфри (субкультура, представители которой сознательно

исключают рождение детей и др.). Интернет изобилует информацией безнравственного характера, нередко провоцирующей детей и молодежь на суицидальное поведение, подростковый и молодежный садизм и жестокость.

Причины падения нравственности кроются в социокультурных, личностно-деструктивных, отрицательно-поколенческих, информационных и других основах, но проблема обрела настолько острый характер, что требует незамедлительного вмешательства и целенаправленного процесса в смене векторов развития процесса воспитания подрастающего поколения России.

Об актуальности проблем духовно-нравственного воспитания свидетельствуют «...вызовы в нравственной сфере, что особенно проявляется в молодежной среде» [8, с.65].

В сложившейся ситуации есть один выход – переформатирование в самом лучшем смысле этого слова, системы воспитания в России. И духовно-нравственное воспитание – это то направление, та тенденция, которая должна стать не разовым мероприятием, а глубоко продуманным, спланированным и системно реализуемым процессом формирования духовно-нравственных ценностей молодежи. Но для осуществления данного процесса необходима высококвалифицированная подготовка педагогов, осуществляющих деятельность по духовно-нравственному воспитанию. Одним из средств духовно-нравственного воспитания является внедрение в учебные планы общеобразовательных организаций учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Главная проблема в настоящее время – подготовка преподавателей начальных классов, истории и обществознания и других дисциплин к преподаванию данной учебной дисциплины.

Объект и методы исследования

Объектом исследования является процесс духовно-нравственного воспитания по формированию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Целью исследования является определение путей развития и совершенствования дополнительного профессионального образования по преподаванию учебного курса ОРКСЭ.

Методологической основой исследования выступают общенаучные методы анализа и синтеза научной литературы, обобщения опыта деятельности преподавателей общеобразовательных организаций при реализации

данного учебного курса, эмпирические методы опроса, наблюдения и практического внедрения результатов педагогического эксперимента в педагогическую деятельность общеобразовательных организаций Свердловской области.

Результаты и обсуждение

Нормативно-правовое регулирование проблем духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи осуществляется международными документами (Конвенция о правах ребенка, Декларация и Программа действий в области культуры мира и др.); на федеральном и региональном уровне: Конституция РФ 1993 г., ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012г., «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» 2009 г., Письмо Минобрнауки России 2012 г. «О введении учебного курса ОРКСЭ», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации 2015 г., Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 2013г., Постановление Правительства Свердловской области 2017 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (с изм. от 26 августа 2021 г.) и др.

Непосредственно процесс духовно-нравственного развития и воспитания в России начался с момента разработки Концепции 2009 г. [4], затем в образовательный процесс были внедрены положения Письма Минобрнауки России от 2012г. [9]. В данном Письме было Приложение, которое носило название «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса. С 2012г. началось преподавание курса ОРКСЭ в школах России.

Не утратили значимости эти проблемы и сегодня. Вопросы духовно-нравственного воспитания регулярно поднимаются в выступлениях Президента РФ В. В. Путина. В 2012 г. Президент РФ в ежегодном послании Федеральному Собранию сказал: «Закон может защищать нравственность, но нельзя законом установить нравственность...Мы должны действовать не путем запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу

общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Это сферы – не набор услуг, а пространство для формирования нравственного, гармоничного человека. Нужно вернуть школе безусловную ценность, обновить содержание образования, сохранив при этом наши традиции ... не забывать об огромном значении преподавания...основ светской этики и традиционных религий» [6].

В 2021 г. в своем выступлении на Валдайском форуме Президент отметил: «...мы должны опираться на свои духовные ценности, на историческую традицию, на культуру нашего многонационального народа» [4]. Святейший Патриарх Московский и Всея Руси постоянно говорит о воспитании традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа, в первую очередь средствами образования и воспитания: «...следует отличать понятие «ценности традиционные – это те, которые создаются традицией (национальная культура, фольклор, обряды, обычаи и др.) и есть нравственные ценности, источником которых является Бог, а не человек» [10]. Патриарх часто говорит и о развитии православного образования, включая в это понятие прежде всего преподавание модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры» в российских школах. На открытии ХХІХ Рождественских образовательных чтений, посвященных памяти святого князя Александра Невского, Патриарх вновь обратил внимание на проблемы образования и воспитания в нашей стране, в первую очередь, «...полноценную подготовку учителей православной культуры» [1].

Надо сказать, что проблема православного воспитания поднималась и педагогами, философами прошлого, в частности, К. Д. Ушинский писал, что именно в божественном учении заложены основы христианского воспитания, «...христианство служит источником всякого света и всякой истины и указывает высокую цель всякому воспитанию» [11]. Известный русский философ И. А. Ильин обращал внимание на православие, которое дает «...русскому народу живое и глубокое чувство совести, мечты о праведности и святости, верное осознание греха, дар обновляющего покаяния, идею аскетического очищения, острое чувство «правды» и «кривды», добра и зла» [7, с. 54].

Среди современных ученых можно назвать имена Н. А. Асташовой, В. И. Блинова,

И. С. Сергеева, А. Я. Динилук, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова, С. П. Швырев и других педагогов, так или иначе развивающих названную тему в научных публикациях разного уровня.

Русский философ-антрополог С. П. Швырев в качестве задачи воспитания определял воспитание в человеке человека и те человеческие таланты, которые даны ему Богом. «Если человек только через воспитание может сделаться человеком, то Русской только через Русское воспитание может быть Русским человеком. <...> Русский воспитатель должен помнить, что Русского человека воспитывает вся Россия. И в этом воспитании соединенно участвуют: Православная церковь, Государь, семья, общество, государство, Русский народ, история Русская, отечественный язык...». [Цит. по: 3, с. 318].

Анализ исследований по данной проблеме позволил выявить ряд фундаментальных проблем: недостаточный уровень квалификации преподавателей курса ОРКСЭ, мотивация родителей при выборе модуля для своих детей, выбор учебно-методического комплекса для ведения курса, Отсутствие балльного оценивания на занятиях, вовлечение родителей и иных членов семьи в процесс духовно-нравственного воспитания детей. То есть проблема преподавания имеет несколько срезов: преподаватели курса ОРКСЭ, родители и их дети, содержание курса и их методическое обеспечение.

В данном исследовании мы остановили свое внимание на подготовке и переподготовке преподавательских кадров на примере курсов профессиональной переподготовки в вузах города Екатеринбурга.

Можно вспомнить слова германского государственного деятеля XIX века Отто фон Бисмарка, который полагал, что государство, которое экономит на школах, будет строить тюрьмы. И ему же принадлежат слова относительно русских людей: «...русских невозможно победить, мы убедились в этом за сотни лет. Но можно привить ложные ценности, и тогда они победят сами себя!» [2].

Все это наводит на мысль, что российский народ может спасти себя только своими собственными усилиями, и борьба за молодежь сегодня идет очень серьезная. Важная роль в этом процессе отводится Школе в самом широком ее понимании.

Итак, что представляет собой современная российская гражданская идентичность – это национальная, территориальная, идеологическая (политическая) и религиозная

идентичность. Согласно Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025г. под гражданским самосознанием понимается осознание гражданами России их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженности базовым ценностям российского общества.

В 2018 г. Министерством образования и молодежной политики Свердловской области совместно с Епархией Русской православной церкви создали проект профессиональной переподготовки преподавателей общеобразовательных организаций и священнослужителей по теории и методике обучения модулю «Основы православной культуры». Состоялось несколько совместных встреч, на которых были определены цели, задачи, формы и средства реализации курса по профессиональной переподготовке. Главные вопросы, на которые необходимо было дать ответы: Почему религиозная культура? Почему православная культура? Почему это нужно изучать? Вывод напрашивался один: для формирования российской гражданской идентичности и профилактики экстремизма и деструктивности в подростково-молодежной и образовательной средах.

Анализ конфессионального состава Свердловской области дает представление о том, что в ней имеется 19 конфессий, зарегистрировано 800 религиозных организаций, в том числе русская православная церковь 73 %, ислам – 10 %, протестантизм – 13 % и иные конфессии – 4 %. Это позволило сформулировать одну из центральных задач: необходимость профессиональной переподготовки педагогов общеобразовательных организаций по курсу ОРКСЭ (особенно модулю «Основы православной культуры»). В проекте было задействовано 4 высших учебных заведения города Екатеринбурга: Уральский государственный горный университет, Уральский государственный педагогический университет, Миссионерский институт и Российский государственный профессионально-педагогический университет.

Автор данного исследования, преподаватель РГППУ, был одним из разработчиков и реализаторов программы профессиональной переподготовки курса «Теория и методика обучения «Основам православной культуры». В нашей группе было 24 учителя общеобразовательных организаций и 6 священнослужителей. Программа обучения была построена

модульно: один модуль общий для всех слушателей – посвящен проблемам нормативно-правового обеспечения дисциплины и определения места религии в системе культуры. Второй модуль отличался по своему содержанию и формам обучения: для педагогов акцент был сделан на истории и теории православия, а для священнослужителей – на психолого-педагогической и методической подготовке. Последний модуль был общим для всех слушателей и имел практикоориентированный характер. Слушатели представляли методические разработки активных и интерактивных занятий по модулю «Основы православной культуры» и отработывали их в аудитории слушателей. Кроме аудиторных занятий мы посещали занятия лучших опытных педагогов, которые имели соответствующий квалификационный уровень и преподавали данный модуль в школах г. Екатеринбурга. После чего снова на аудиторных занятиях осуществляли анализ, рефлексию и корректировку увиденных и услышанных занятий. Процесс обучения завершился написанием выпускных квалификационных работ, торжественным вручением дипломов в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области, проведением межрегиональной научно-практической конференции и выпуском сборника статей. 2020 – 2021 гг. оказались сложными для всего мира, России и образования во всем мире в силу перехода на дистанционную форму обучения, и начатый проект тоже был прерван. В настоящее время Министерством образования и молодежной политики заявлено о продолжении проекта в 2022 году, поскольку эффект от первого этапа его проведения был весьма ощутимым, и количество родителей, избравших для своих детей модуль «Основы православной культуры» незначительно, но увеличилось.

Заключение

Исходя из выше сказанного, можно сделать следующие выводы. Задача дальнейшего формирования духовно-нравственных ценностей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания молодежи следует системно продолжать. Все модули курса ОРКСЭ имеют важное воспитательное значение, но в разных регионах России складывается разная национальная и конфессиональная «картина». В силу этого и внимание к изучению разных модулей неоднородно. Для Свердловской области более актуально изучение модуля «Основ православной культуры», для чего и организована

профессиональная переподготовка учителей общеобразовательных организаций. В дальнейшем планируется дополнить имеющуюся программу более короткой по времени и содержанию программой повышения

квалификации, рассчитанной на подготовку учителей, уже ведущих данный курс. Тем самым будет реализована главная задача – системное обучение и переподготовка педагогов курса ОРКСЭ.

Литература

1. Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа. XXIX Международные Рождественские образовательные чтения. 16–19 мая 2021 г. / URL: <https://pravoslavie.ru/> (дата обращения: 18.12.2021).
2. Бисмарк О. Бисмарк о России и русских. URL: <https://polit-gramota.ru/istoriya/bismark-o-rossii-i-rysskih> (дата обращения: 18.12.2021).
3. Гаврилов И.Б. К характеристике философии воспитания С.П. Шевырева // Христианское чтение. 2017. № 4. С. 307-326.
4. Глобальная встряска – XXI: человек, ценности, государство. Заседание дискуссионного клуба «Валдай». 18–21 октября 2021г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/66975/> (дата обращения: 19.12.2021).
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва: Просвещение, 2009. 29 с.
6. Ежегодное послание Президента России Федеральному Собранию 2012 г. / URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36699> (дата обращения: 17.12.2021).
7. Ильин И.А. За национальную Россию // Слово. 1991. №4. С. 51-55.
8. Миронова Г.В. Возможности нравственного воспитания молодежи через профессиональное развитие // Образовательные технологии. 2018. № 1. С. 65-75.
9. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2021 г. № 08 – 250 «О введении учебного курса ОРКСЭ» // URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/pismo-minobrnauki-rossii-ot-22-08-2012-g-08-250.html> (дата обращения: 15.12.2021).
10. Традиционные ценности и современный мир. XXI Международные Рождественские образовательные чтения. 24–27 января 2013 г. URL: <https://pravoslavie.ru/> (дата обращения: 18.12.2021).
11. Ушинский К.Д. О нравственном элементе. Собрание сочинений: в 11-ти томах. Т. 2. Педагогические статьи 1857-1861 гг. М. –Л., 1948. С. 425-488.

References

1. Alexander Nevsky: The West and the East, the historical memory of the people. XXIX International Christmas Educational Readings. May 16-19, 2021. URL: <https://pravoslavie.ru/> / (accessed: 12/18/2021). (In Russian)
2. Bismarck O. Bismarck about Russia and Russians. URL: <https://polit-gramota.ru/istoriya/bismark-o-rossii-i-rysskih> (accessed: 12/18/2021). (In Russian)
3. Gavrilov I.B. To the characteristics of the philosophy of education of S.P. Shevyrev. Christian reading. 2017. No. 4. pp. 307-326. (In Russian)
4. Global shake-up – XXI: man, values, state. Meeting of the discussion club "Valdai". October 18-21, 2021 URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/66975/> / (accessed: 2/19/2021). (In Russian)
5. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia. Moscow: Prosveshchenie, 2009. 29 p. (In Russian)
6. Annual Message of the President of Russia to the Federal Assembly 2012. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36699> (date of application: 17.12.2021). (In Russian)
7. Ilyin I.A. For National Russia. Word. 1991. No. 4. pp. 51-55. (In Russian)
8. Mironova G.V. Possibilities of moral education of youth through professional development. Educational technologies. 2018. No. 1. pp. 65-75. (In Russian)
9. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 08/22/2021 No. 08 - 250 "On the introduction of the educational course ORCSE". URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/pismo-minobrnauki-rossii-ot-22-08-2012-g-08-250.html> (accessed: 12/15/2021). (In Russian)

10. Traditional values and the modern world. XXI International Christmas educational readings. January 24-27, 2013 URL: <https://pravoslavie.ru/> (accessed: 12/18/2021). (In Russian)
11. Ushinsky K.D. About the moral element. Collected works: in 11 volumes. Vol. 2. Pedagogical articles 1857-1861. M. –L., 1948. pp. 425-488. (In Russian)

Ronzhina Natalya Vladimirovna

Professor of the Department of Philosophy, Sociology and Social Work,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SVERDLOVSK REGION ON THE METHODOLOGY OF TRAINING "BASICS OF RELIGIOUS CULTURES AND SOCIAL ETHICS"

Abstract. The article presents the experience of the activities of universities in the city of Yekaterinburg in the Sverdlovsk region on the methodology of teaching the implementation of the course "Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics" (ORKSE) teachers of educational organizations and clergy of the Russian Orthodox Church (ROC). The aim of the study is to determine the ways of development and improvement of additional vocational education for teaching the ORCE training course. The methodological basis of the research is the general scientific methods of analysis and synthesis of scientific literature, generalization of the experience of teachers of general educational organizations in the implementation of this training course, the activities of clergymen with parents of children who study the course of ORCSE; empirical methods of interrogation, observation and practical implementation of the learning outcomes of this academic discipline in the pedagogical activities of teachers of educational organizations of the Sverdlovsk region. The result of this activity was the preparation and adjustment of programs, their implementation in the format of additional education, professional retraining and advanced training; holding a scientific-practical conference and publishing a collection of articles.

Keywords: spiritual and moral education, spiritual and moral values, the system of additional education, professional retraining.