

УДК 378

DOI: [10.51635/27129926_2021_3_38](https://doi.org/10.51635/27129926_2021_3_38)**ЛАРИНА Татьяна Владимировна**

заведующая кафедрой иностранных языков, доктор педагогических наук, доцент,
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
Россия, г. Воронеж

КОРАБЛИН Игорь Иванович

зам. начальника факультета беспилотной авиации, кандидат педагогических наук,
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
Россия, г. Воронеж

СУХАНОВА Анастасия Сергеевна

преподаватель кафедры иностранных языков,
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
Россия, г. Воронеж

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье рассматривается метод проектов как средство формирования патриотических ценностей курсантов военных вузов. Показаны три этапа (подготовительный; основной; заключительный) работы над проектом, способствующие формированию патриотических ценностей курсантов, представлена оценка уровня их сформированности. Отмечается, что метод проектов позволяет ориентировать курсантов на дальнейшее осознание и осмысление содержания патриотических ценностей, способствует поддержанию мотивацию к дальнейшему обучению в военном вузе.

Ключевые слова: метод проектов, патриотические ценности, уровни сформированности, мультимедийная презентация.

Для цитирования: Ларина Т.В., Кораблин И.И., Суханова А.С. Метод проектов как средство формирования патриотических ценностей курсантов военных вузов // THEORIA: педагогика, экономика, право. 2021. № 3 (4). С. 36-42. DOI: 10.51635/27129926_2021_3_38

Преподавателям современных высших учебных заведений, в том числе и военных вузов, часто приходится искать пути повышения эффективности обучения. Цель высшего военного образования определяется как «формирование будущего офицера как гражданина, глубоко преданного своему Отечеству, обладающего высокими нравственными и профессионально значимыми качествами» [6, с. 272]. Важным для становления будущего офицера периодом является его обучение в военно-учебном

заведении, когда происходит не только овладение профессией, получение специальности, но и определение жизненных целей и ценностных приоритетов.

Актуальность формирования патриотических ценностей курсантов объясняется как требованиями социально-политической ситуации, так и руководящих документов МО РФ, что, в свою очередь, логически вписывается в требования учебных программ.

Одним из методов, которые позволяют эффективно обеспечить процесс формирования ценностей, является метод проектов. На сегодняшний день, данный метод остается актуальным для педагогов, что подтверждается рядом публикаций, посвященных его применению в учебных заведениях применительно к различным категориям обучающихся. Метод проектов предоставляет широкие возможности для воспитания в целом и для формирования ценностей обучающихся в частности. Это подтверждено рядом исследований, в которых обосновывается эффективность проектной деятельности для формирования межкультурных ценностных ориентаций подростков [3, с. 14-15], патриотизма школьников [1, с. 195], гражданско-патриотических ценностей студентов [8, с. 15], а также при организации творчества курсантов [11, с. 8-9, 4, с. 3]. Авторы интересовались вопросом оценивания проектов, что является важным этапом во всей работе обучающихся [2, с. 140]. В связи с этим, остается перспективным, но не до конца изученным вопрос формирования патриотических ценностей курсантов военных вузов с применением метода проектов.

Целью настоящей статьи является рассмотрение метода проектов как средства формирования патриотических ценностей курсантов военных вузов, а именно: описание поэтапной деятельности по подготовке проекта с точки зрения преподавателя и обучающихся, указание критериев оценивания уровней сформированности патриотических ценностей.

По определению Е.С. Полат, метод проектов «всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени» [9, с. 57].

Следует отметить, что в мировой педагогической мысли метод проектов не является принципиально новым. Дж. Дьюи, один из основоположников данного метода, подчеркивал необходимость строить обучение на активной основе, в соответствии с личным интересом обучаемого в знаниях. С этой целью преподаватель обозначает знакомую и значимую для обучающегося проблему, решение которой он осуществит с применением имеющихся знаний, а также новых, полученных в той или иной области. В результате работа над проектом стимулирует интерес курсантов к определенным проблемам, и через ее решение демонстрирует

практическое применение полученных знаний, а также неизбежно предполагает выработку положительного эмоционального отношения к патриотическим ценностям, осознание их личностной значимости. В свою очередь, итоговое представление проекта предполагает анализ собственной деятельности обучающимся.

Многие современные учёные берут за основу классификацию типов проектов, предложенную Е.С. Полат: по характеру доминирующей в проекте деятельности и по предметно-содержательной отрасли [10, с. 3]. Считаем наиболее целесообразными для целей нашего исследования творческий, исследовательский, поисковый и информационный типы проектов, предполагающие работу обучающегося по сбору информации, обобщению фактов. Это расширит знания обучающихся, повысит их информированность в области истории и традиций страны, в соответствии с темой проекта.

В отношении предметно-содержательной отрасли интеграция предметных областей (например, иностранного языка и истории Отечества) будет в большей степени способствовать системному пониманию обучающимися сути проекта. Работа над проектом предполагает включение курсантов в учебную и внеучебную работу, содержательно связанную с «развитием патриотических качеств», активизацией осмысления «культурно-исторического наследия», с осознанием «ответственной гражданской позиции как патриота своей Родины» [5, с. 72].

Применительно к формированию патриотических ценностей курсантов военных вузов, подготовка проекта предполагает разработку и представление проекта на английском языке, что позволит реализовать его ценностно-формирующий потенциал. Подготовка проекта способствует более глубокому осмыслению патриотических ценностей, поскольку активизирует интерес к проблеме, стимулирует к внутреннему переживанию ценностей, к определению собственной позиции.

Цель подготовки проекта – ориентация курсантов на дальнейшее осознание, осмысление содержания патриотических ценностей, поддержание дальнейшей мотивации, а также на практическую деятельность на основе патриотических ценностей.

Представление проектов, в ходе которого предполагается их обсуждение, является не только частью всей деятельности по

подготовке проекта, но и диагностическим средством, позволяющим выявить, насколько курсант осознает значимость для себя патриотических ценностей, строит свою деятельность на их основе. Работа над проектом включает три этапа:

1) подготовительный;

2) основной;

3) заключительный.

Важная роль в организации подготовки проекта принадлежит преподавателю, но его деятельность в зависимости от этапа подготовки меняется [13, с. 117-118], что отражено в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Деятельность преподавателя и обучающихся на различных этапах подготовки проекта

Этап	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
1 подготовительный	Определение темы, источников информации. Уточнение плана работы и конечного результата.	Выбор рабочих групп. Предоставление тем проектов на выбор. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Консультирование по вопросам выполнения проекта. Помощь в подборе источников информации.
2 основной	Поиск и анализ информации. Оформление проекта. Предоставление преподавателю на проверку итогового варианта проекта.	Наблюдение. Косвенное руководство, контроль и направление хода выполнения проекта (при необходимости). Проверка итогового варианта проекта.
3 заключительный	Подготовка и оформление доклада. Защита проекта. Участие в обсуждении проектов. Рефлексия	Наблюдение. Направление процесса защиты проекта (при необходимости). Участие в обсуждении проекта.

На первом этапе обучающимся предоставляется возможность выбрать тему проекта из списка, представленного преподавателем или предложить свою тему. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес к конкретной теме. Проект может выполняться как группой курсантов, так и индивидуально.

Целесообразно предусматривать индивидуализацию обучения, обусловленную существующими различиями в исходных уровнях владения курсантами иностранным языком. При работе с военно-историческими событиями необходимо создавать атмосферу заинтересованности, поощрять проявление инициативы, самостоятельности.

После выбора темы проекта самостоятельная работа обучающегося по его выполнению начинается на втором этапе. Курсанты готовят проект в форме доклада по предлагаемым

темам, исходя из типологии: творческий, исследовательский, поисковый и информационный:

- How to be a patriot? / Как быть патриотом?
- Where do heroes come from? / Откуда приходят герои?
- Does patriotism still matter? / Патриотизм все еще имеет значение?
- My family and the Great Patriotic War / Моя семья и Великая Отечественная война.
- We remember the heroic feat/ Мы помним подвиг.
- I will remember / Я буду помнить.
- What is patriotism? / Что такое патриотизм?
- Why do we remember the Victory? / Почему мы помним о Победе?
- The past shouldn't be forgotten / Прошлое не должно быть забыто.

- I am a patriot of my country / Я – патриот моей страны.
- Hero Cities / Города – герои.

На третьем этапе выполнения проекта обучающиеся представляют доклад об основных положениях проекта на английском языке, сопровождая выступление мультимедийной презентацией. Мультимедийная презентация служит для большей наглядности предъявления материалов выступления и должна содержать не больше 15 слайдов. Основное содержание слайдов презентации должно включать имя автора, тему его работы. Последующие слайды раскрывают тему работы на основе собранного материала. Наглядность может быть обеспечена при помощи иллюстраций, графиков, схем, таблиц, в зависимости от особенностей конкретной выбранной темы. В конце представляются итоги проделанной работы.

Внеаудиторным мероприятием, на котором курсанты представляют результаты своих проектов, является военно-научная работа курсантов. Например, к заседанию военно-научной секции, приуроченному к 9 мая – Дню Победы, курсанты готовят текст выступления заранее и уточняет его основные положения с преподавателем. Основные части выступления могут включать:

I. Введение. Introduction.

Цель этапа – предоставить информацию о теме проекта (*The title of my project is...* / Название моего проекта ...) и обосновать ее выбор (*I've chosen this project because...* / Я выбрал этот проект, потому что ...). Обучающийся использует следующие фразы на английском языке: *I am interested in...* / Я заинтересован в...; *I know a lot about...* / Я много знаю о...; *I want to start with...* / Я хочу начать с...

II. Основная часть. Main part.

Цель данного этапа – представить основные положения, касающиеся выбранной темы: *I'd like to tell you about...* / Я хотел бы рассказать вам о...; *I want to draw your attention to...* / Я хочу обратить ваше внимание на...; *As you know...* / Как вы знаете...

III. Заключение. Conclusion.

Цель этапа – сделать вывод, подвести итог (*To sum up...* / Подводя итог, ...), выразить собственную точку зрения на выбранную тему (*In conclusion, I'd like to say...* / В заключение, я хотел бы сказать...; *All in all...* / В целом (в общем)...).

Длительность выступления – не более 5-7 минут, после чего следует обсуждение доклада, преподаватели и аудитория (состоит из курсантов и преподавателей) задают вопросы докладчику по теме проекта. Примерные фразы для обсуждения проектов могут быть следующими:

- *Why have you chosen this theme? Why is it important for you?* / Почему Вы выбрали эту тему? Почему она важна для вас?
- *What conclusions have you drawn after completing your project?* / К каким выводам Вы пришли после завершения проекта?
- *Can you explain why...?* / Можете ли Вы объяснить, почему...?

При необходимости преподаватель может помочь курсантам наводящими вопросами: *prove ..., explain..., define..., prove your point of view, give arguments*, что предполагает привлечение личностных ценностей для ответа на поставленный вопрос.

В процессе заседания предполагается максимальная активность обучающихся: как докладчика, так и аудитории. Смещение акцента происходит в сторону мыслительной деятельности курсантов, их умения раскрыть тему проекта, формулировать выводы:

- *In my view/opinion, ...* / По моему мнению, ...
- *Well, I must say...* / Я должен сказать...
- *I'd like to say...* / Я бы хотел сказать...
- *It seems to me...* / Мне кажется...

По окончании представления проектов всеми обучающимися, происходит оценка проектной деятельности по двум направлениям: оценка содержания проекта и оценка защиты проекта. При выступлении учитывается правильность речи, умение обучающегося реагировать на вопросы, аргументировать свой ответ, курсанты преодолевают психологический барьер, закрепляют полученные знания [7, с. 252].

Поскольку работа над проектом направлена на формирование патриотических ценностей, то оценка уровня их сформированности происходит по следующей шкале: ценностно-творческий, мотивационно-ценностный, базово-ценностный [12, с. 736]. Уровни сформированности патриотических ценностей курсантов представлены в таблице (табл. 2).

Таблица 2

Уровни сформированности патриотических ценностей

<i>Уровень / Характеристика</i>	<i>Ценностно-творческий</i>	<i>Мотивационно-ценностный</i>	<i>Базово-ценностный</i>
1. Объем знаний об истории, традициях России и т.д., стремление к их пополнению.	3 балла	2 балла	1 балл
2. Наличие положительного эмоционального отношения к патриотическим ценностям.	3 балла	2 балла	1 балл
3. Осознание патриотических ценностей как лично значимых, готовность следовать патриотическим ценностям и отстаивать интересы страны.	3 балла	2 балла	1 балл
4. Анализ деятельности с позиции патриотических ценностей.	3 балла	2 балла	1 балл

Баллы выставляются, исходя из степени наличия указанной характеристики: 1 балл – характеристика выражена слабо; 2 балла – характеристика выражена средне; 3 балла – характеристика выражена высоко. На основе проведенной опытно-экспериментальной работы можно предположить, что патриотические ценности курсантов будут сформированы в соответствии со следующими показателями:

- ценностно-творческий уровень: не менее 10-12 баллов;
- мотивационно-ценностный уровень: не менее 7-9 баллов;
- базово-ценностный уровень: не менее 4-6 баллов.

Таким образом, метод проектов является эффективным средством формирования патриотических ценностей курсантов военных вузов. Данный метод позволяет ориентировать

курсантов на дальнейшее осознание, осмысление содержания патриотических ценностей, поддерживать дальнейшую мотивацию, а также организовать практическую деятельность на основе патриотических ценностей. Важная роль в организации подготовки проекта принадлежит преподавателю, но его деятельность и степень самостоятельности курсанта в зависимости от этапа подготовки меняется. На заключительном этапе курсант представляет свой проект перед другими обучающимися и преподавателями, происходит оценка выступления курсанта и содержательной стороны проекта. Уровни сформированности патриотических ценностей качественно отличаются друг от друга, а предложенная в данной статье таблица оценивания позволяет выразить их оценку в баллах.

Литература

1. Бородин О.А. Организация проектной деятельности в школе как средство формирования патриотизма у обучающихся // Историко-педагогические чтения. 2020. № 24. С. 195-200.
2. Дыбкова Л.Н., Остапенко Э.А. Подготовка и оценивание учебного проекта в вузе // Вестник Брянского государственного университета. 2014. № 1. С. 139-143.
3. Захарова О.О. Проектная деятельность в процессе формирования межкультурных ценностных ориентаций подростков // Ярославский педагогический вестник. № 2. 2016. С. 14-18.
4. Клепацкая И.Н. Метод проектов как эффективное средство учебной и творческой деятельности курсантов при обучении иностранному языку. Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/articles/428/Action428-464100.pdf>. (Дата обращения: 11.05.2021).
5. Колмакова М.В. Патриотическое воспитание курсантов в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. С. 69-73.
6. Ларина Т.В., Терентьев А.О. Роль иностранного языка в жизни военного специалиста // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы международной конференции. Воронеж, 2016. С. 271-276.

7. Ларина Т.В., Неровная Н.А., Калгина Е.А. Повышение качества обучения курсантов военных вузов с учетом гендерного подхода // Мир науки, культуры, образования. № 3 (82). 2020. С. 252-254.
8. Макарова Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2014. 24 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. Москва: Академия, 2009. 268 с.
10. Пелагейченко Н.Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных проектов // Технология, все для учителя. 2012. № 4. С. 2-8.
11. Сурков М.А. Педагогические условия организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2019. 24 с.
12. Суханова А.С. Уровни сформированности патриотических ценностей курсантов в образовательном процессе военного вуза // Тамбов: Грамота. № 6. 2020. С. 734-737.
13. Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. Москва: Филоматис, 2008. 188 с.

References

1. Borodina O.A. Organizatsiya proektnoi deyatel'nosti v shkole kak sredstvo formirovaniya patriotizma u obuchayushchihhsya [Organization of project activities at school as a means of forming patriotism among students]. Historical and pedagogical readings, 2020, No. 24, pp. 195-200. (In Russian)
2. Dybkova L.N., Ostapenko E.A. Podgotovka i ocenivanie uchebnogo proekta v vuze [Preparation and evaluation of the educational project at the university]. Bulletin of the Bryansk State University, 2014, No. 1, pp. 139-143. (In Russian)
3. Zakharova O.O. Proektnaya deyatel'nost' v processe formirovaniya mezhekul'turnykh cennostnykh orientatsii podrostkov [Project activity in the process of formation of inter-cultural value orientations of adolescents]. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, No. 2, 2016, pp. 14-18. (In Russian)
4. Klepatskaya I.N. Metod proektov kak effektivnoe sredstvo uchebnoi i tvorcheskoi deyatel'nosti kursantov pri obuchenii inostrannomu yazyku [Project method as an effective means of educational and creative activity of cadets in teaching a foreign language]. Access mode: <https://interactive-plus.ru/e-articles/428/Action428-464100.pdf>. (In Russian)
5. Kolmakova M.V. Patrioticheskoe vospitanie kursantov v processe izucheniya discipliny «Inostrannyi yazyk» [Patriotic education of cadets in the process of studying the discipline «Foreign language»]. Materials of the All-Russian Scientific and practical conference «Science and Society», 2018, pp. 69-73. (In Russian)
6. Larina T.V., Terentyev A.O. Rol' inostrannogo yazyka v zhizni voennogo specialista [The role of a foreign language in the life of a military specialist]. Personality development as a strategy of a modern education system: materials of an international conference. Voronezh, 2016, pp. 271-276. (In Russian)
7. Larina T.V., Neronnaya N.A., Kalgina E.A. Povyshenie kachestva obucheniya kursantov voennykh vuzov s uchetom gendernogo podhoda [Improving the quality of training of military university students with a gender approach]. The world of science, culture, education, No. 3 (82), 2020, pp. 252-254. (In Russian)
8. Makarova E.A. Formirovanie grazhdansko-patrioticheskikh cennostei u budushchih pedagogov sredstvami proektnoi deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. [The formation of civic and patriotic values among future teachers by means of project activity: abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences]. Belgorod, 2014, 24 p. (In Russian)
9. Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya [New pedagogical and information technologies in the education system] / ed. by E.S. Polat. Moscow, Academy, 2009, 268 p. (In Russian)
10. Pelageichenko N.L. Metod proektov. Klassifikatsiya i struktura shkol'nykh proektov [Design method. Classification and structure of school projects]. Technology, everything for a teacher, 2012, No. 4, pp. 2-8. (In Russian)
11. Surkov M.A. Pedagogicheskie usloviya organizatsii individual'nogo tvorchestva kursantov v vospitatel'nom processe voennogo vuza na osnove proektnoi deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Pedagogical conditions for the organization of individual creativity of cadets in the educational process of a military university on the basis of project activity: abstract. dis. ... candidate of Pedagogical Sciences]. Voronej, 2019, 24 p. (In Russian)

12. Sukhanova A.S. Urovni sformirovannosti patrioticheskikh cennostei kursantov v obrazovatel'nom processe voennogo vuza [Levels of formation of patriotic values of cadets in the educational process of military education]. Tambov: Diploma, No. 6, 2020, pp. 734-737. (In Russian)

13. Shchukin A.N. Sovremennye intensivnye metody i tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam: Uchebnoe posobie [Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages: A textbook]. Moscow, Filomatis, 2008, 188 p. (In Russian)

LARINA Tatiana Vladimirovna

Head of the Department of Foreign Languages, Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky
and Y.A. Gagarin Air Force Academy, Russia, Voronezh

KORABLIN Igor Ivanovich

Deputy Head of the Faculty of Unmanned Aviation, PhD in Pedagogical Sciences,
Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin
Air Force Academy, Russia, Voronezh

SUKHANOVA Anastasia Sergeevna

Teacher of the Department of Foreign Languages, Military Educational and Scientific Centre
of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy, Russia, Voronezh

**THE PROJECT METHOD AS A MEANS OF FORMING PATRIOTIC VALUES
OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES**

Abstract. *The article considers the method of projects as a means of forming patriotic values of cadets of military universities. Three stages (preparatory; main; final) of work on the project, contributing to the formation of patriotic values of cadets, are shown, an assessment of the level of their formation is presented. It is noted that the project method allows students to focus on further awareness and understanding of the content of patriotic values, helps to maintain motivation for further training at a military university.*

Keywords: *project method, patriotic values, levels of formation, multimedia presentation.*