

Теория и методика профессионального образования

УДК 378.6

DOI: 10.51635/27129926_2021_1_29

КОВАЛЬЧУК Олег Николаевич

научный сотрудник НИЦ,

Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого,
Россия, г. Балашиха

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ У КУРСАНТОВ

Аннотация. В статье рассмотрена возможность формирования компетенций руководителя подчиненного воинского подразделения в дополнительное время к бюджету учебного времени, отведенного на освоение специальности, а также представлен алгоритм последовательного развития компетенций в структуре учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Показаны фрагменты технологических карт по перечню и содержанию мероприятий внеучебного времени для обучающихся разных курсов, приведены особенности и отличительные черты по каждому году обучения. Разработанный механизм представляет интерес не только для ведомственных, но и для гражданских вузов в аспекте формирования soft-skills компетенций во внеучебной деятельности студентов.

Ключевые слова: компетенции управления, внеаудиторное время, технологические карты, курсовые офицеры.

Для цитирования: Ковальчук О.Н. Механизм формирования компетенций руководителя подразделения у курсантов // THEORIA: педагогика, экономика, право. 2021. № 1 (2). С. 29-35. DOI: 10.51635/27129926_2021_1_11

Введение

Военное образование, в силу своего особого статуса, имеет некоторые особенности, которые присущи только ему и никакому другому отраслевому образованию. Безусловно, что для формирования компетенций руководителя необходимо дополнительное время к бюджету учебного времени, отведенного на освоение специальности. Поэтому в военных вузах, особенно на первых курсах, внеаудиторное время максимально используется для формирования таких компетенций. Этот временной запас на пятилетний период обучения достаточен для того, чтобы каждому курсанту предоставить возможность "побывать в роли" рядового военнослужащего, командира отделения, заместителя командира и командира взвода, роты и им равных воинских структур при проведении

большого числа элементов распорядка дня в войсках. Полномочия, которые даются командирам всех уровней в силу особого статуса военной отрасли, обуславливают их высокие морально-психологические качества, которые может сформировать только уклад воинской службы.

Анализ современного состояния процессов формирования у курсантов военных вузов компетенций руководителя подчиненного воинского подразделения свидетельствует о том, что реализация особенностей военного образования в военных вузах МО РФ в настоящее время сталкивается с достаточно серьезными трудностями организационного и методического характера. Реформы начала нового тысячелетия, связанные с упразднением элементов воинского уклада в военных вузах,

практически привели к выхолащиванию особенностей военного образования. В настоящее время начальники курсов и офицеры курсового звена приступают к планированию мероприятий из Комплексного плана привития командно-методических навыков (КМН), когда расписание занятий по учебному плану основной образовательной программы уже составлено и утверждены все Планы работ по видам деятельности, обеспечивающим безопасность военной службы, труда и быта. Свободных "временных окон" остается мало для того, чтобы качественно спланировать мероприятия для формирования КМН у курсантов. Конечно же, такие планы создаются, но низкая эффективность их реализации закладывается априори и кроется в "остаточном" планировании. Отметим и отсутствие методического обеспечения для курсантов, выступающих в роли руководителей при проведении мероприятий распорядка дня. Кроме того, имеет место и противоречие между фактическим наличием должности офицеров курсового звена и отсутствием у назначаемых офицеров компетенций для эффективной работы в учебных подразделениях военного вуза.

Объект и методы исследования

Целью исследования является обеспечение высокого качества подготовки выпускников военных вузов. Объектом – система подготовки военных специалистов, предметом – механизмы формирования компетенций управления во внеучебное время. Методы исследования: анализ педагогической литературы и результатов исследований по смежной тематике; обобщение теоретических положений, качественный анализ компетентностных моделей и учебных планов подготовки; уточнение организационно-педагогических условий формирования компетенций управления подразделением. Выбор методов исследования определялся спецификой системы подготовки будущих офицеров, характером поставленных исследовательских задач, а также возможностями дальнейшего экспериментального исследования.

Методологическую основу исследований составляют положения акмеологического и вариативного подходов становления профессионализма и компетентностного подхода в высшем образовании: В.А. Беликов [1], В.Г. Михайловский [4], Е.В. Борисова [2], Д.А. Новиков [8], А.А. Вербицкий [3], И.А. Зимняя [6], И.С. Дробот [5], М.В. Кларин [7], Г.Ф. Утробин [9, 10].

Результаты и обсуждение

Каковы же причины низкой эффективности формирования значимых атрибутов военного образования, в частности, компетенций руководителя подразделения? Первая причина кроется в принципе "остаточного" планирования мероприятий распорядка дня, на которых курсант прививает себе необходимые умения для формирования компетенций по управлению подразделением в мирное время. Такой этап рассматривается в рамках основной образовательной программы как пролонгированные практические занятия по соответствующим дисциплинам учебного плана.

Вторая причина обусловлена отсутствием соответствующего методического обеспечения для курсантов, выступающих в роли руководителей при проведении мероприятий распорядка дня. Если считать, что для курсанта, прививающего себе навыки проведения элементов распорядка дня, факт участия в запланированном мероприятии является практическим занятием некоторой учебной дисциплины (военно-специальной, гуманитарной, социально-экономической) во внеаудиторное время, то должны быть доработаны соответствующие фрагменты рабочих программ этих дисциплин и соответствующие им фрагменты тематических планов, посвященные данным "практическим занятиям". Это обстоятельство позволяет составлять последовательности прохождения указанных дисциплин с учетом элементов распорядка дня и, следовательно, позволит согласовать все занятия, включая элементы и мероприятия, где курсант выступает в качестве "преподавателя" (будущего руководителя подчиненного подразделения).

Перечисленные причины низкой эффективности реализации плана привития курсантам атрибутов воинской службы, как составной части компетенций руководителя, устраняются соответствующей коррекцией локальных нормативных актов военного вуза и методической разработкой дополнительных учебно-методических материалов в учебно-методических комплексах соответствующих образовательных дисциплин.

Рассмотрим алгоритм и содержание пошаговых действий по "встраиванию" плана формирования компетенций управления на первичных должностях подчиненным подразделением в мирное время в структуру учебного плана основной образовательной программы.

Первый шаг. Разрабатываются технологические карты (табл. 1) формирования компетенций по управлению подразделением у курсантов 1-го курса как солдата (таблица 1). В карте отмечаются сопутствующие знания, умения, а также дисциплины «Общевоинские уставы ВС

РФ», «Строевая и огневая подготовка» (ОВУ, СП и ОП), в которых даются знания. Мероприятия внеучебного времени объединяют перечень, где они реализуются, кто проводит занятия и оценивает компетенции.

Таблица 1

**Технологическая карта формирования компетенций
по управлению курсантов 1-го курса (фрагмент)**

Компетенции солдата	Знания	Дисциплины ОПОП	Сопутствующие командно-методические навыки	Среда формирования умений	Мероприятия внеучебного времени, их временной ресурс, руководители
1.1 Способность исполнять обязанности и солдата перед построением и в строю	Обязанности военнослужащего перед построением и в строю	ОВУ, СП, ОП	Выполнение обязанностей военнослужащего перед построением и в строю	Тренажи по ОВУ, СП и ОП, включая элементы строевого смотра	Тренажи по строевой подготовке в послеобеденное время (45 мин) по вторникам. Руководители тренажей в составе отделения - курсанты 2-го курса
	Воинское приветствие	ОВУ, СП, ОП	Выполнение воинского приветствия, в том числе в строю		
	Знание действий солдата во время строевого смотра подразделения	ОВУ, СП, ОП	Действия во время строевого смотра		

На первом курсе по дисциплинам ОВУ, СП и ОП, «Физическая подготовка», «Отечественная история», другие гуманитарные и социально-экономические дисциплины добавляются практические занятия за счет внеаудиторного времени.

В частности, в рабочей программе дисциплин ОВУ и СП ОП планируется N практических занятий (тренажи по 45 мин) по тематике, определенной кафедрой общевоинских дисциплин и вносятся в тематический план дисциплины в первом семестре; соответствующие практические занятия в формате тренажей разрабатываются кафедрой (преподавателями, ведущими дисциплину) и проводятся по вторникам. Заметим, что здесь N – число курсантов по этой же специальности на 2-м курсе. Для составления расписания занятий по данной дисциплине в учебную часть подается план-график последовательности прохождения дисциплины, где офицером курсового звена напротив каждого ПЗ-тренажа вписывается ФИО курсанта 2-го курса, который будет проводить данный тренаж. Таким образом, за год каждый

курсант лично проведет один тренаж в полном объеме и будет оценен курсовым офицером, который в обязательном порядке присутствует на занятии и, в случае слабой подготовленности курсанта, лично проводит этот тренаж.

Аналогично «увеличиваются» на часы практических занятий и другие дисциплины различных блоков. «Отечественная история» и другие гуманитарные и социально-экономические дисциплины 1-го курса за счет мероприятий культурно-просветительского характера. По дисциплине «Педагогика и психология» планируются M занятий по исследованию социально-психологических процессов в подразделении, где M – количество курсантов на 4-м курсе данного направления подготовки. Отметим, что учебная дисциплина читается на 4-м курсе, однако на 1-м курсе необходимо спланировать проведение занятий, на котором каждый курсант 4-го курса проводит с первокурсниками одно практическое занятие-исследование социально-психологических процессов в подчиненном подразделении. При этом, на старших курсах планирование внеаудиторного

времени проводится с учетом того, чтобы курсанты, проводящие занятия на младших курсах, не назначались в наряд.

Оценивание компетенции по управлению подразделением в мирное время проводится в следующем объеме:

- каждый курсант 1-го курса отработает командно-методические навыки солдата одиночно, в строю, с оружием и без оружия, примет участие в спортивно-массовых, культурно-просветительских и информационных мероприятиях, совершенствует навыки несения службы дневальным и часовым;

- каждый курсант 2 курса проведет, как командир отделения, одно мероприятие

спортивно-массового характера, один тренаж по общевойсковой подготовке;

- каждый курсант 4-го курса, как командир взвода, проведет одно занятие на 1-м курсе по исследованию социально-психологических процессов в подразделении.

Похожий механизм реализуется при разработке технологических карт формирования компетенций по управлению подразделением в мирное время у курсантов 2-го курса как солдата и как командира отделения, согласованные по месту и времени с действиями курсантов 1-го курса (табл. 2).

Таблица 2

Технологическая карта формирования компетенций у курсантов 2-го курса (фрагмент)

Компетенции солдата, командира отделения	Знания	Дисциплины ОПОП	Сопутствующие командно-методические навыки	Среда формирования умений	Мероприятия внеучебного времени, их временной ресурс, руководители
2.1. Способность организовывать и проводить занятия в рамках боевой подготовки с солдатами по видам боевой подготовки, в том числе тренажи,	Содержание и методика проведения занятий, тренажей, требования ОВУ при организации и проведении мероприятий распорядка дня	ОВУ, СП, ОП	Подготовка и проведение тренажей умение вести журнал учета тренажей, сопутствующие компетенции, оценивание выполнения строевого приема	Тренажи по ОВП, которые проводятся на 1 курсе	Тренажи. Руководители занятия; курсанты 2-го курса, как командиры отделения
2.2. Способность осваивать программу боевой подготовки	Содержание и планы проведения занятий		Организация и проведение занятий по боевой подготовке, умение вести журнал учета занятий по БП	Занятия по боевой подготовке	Занятия по БП по понедельникам. Руководители занятия курсанты 3-го курса, как командиры взвода
2.3. Организация и контроль ведения ротного хозяйства	Знание организации и ведения ротного хозяйства в подразделение	Управление подразделением в мирное время. Методические указания по проведению контроля.	Контроль организации и ведения ротного хозяйства и организации материального обеспечения личного состава	Контроль ведения ротного хозяйства на 2-м курсе	Контроль осуществляет курсант 3-го курса в казарме 2 курса

На втором курсе формирование и контроль компетенции по управлению подразделением в мирное время реализуются в следующем объеме:

- курсанты 2-го курса прививают себе навыки солдата при выполнении элементов распорядка дня при подъеме, отбое, при приеме пищи, проведении вечерних мероприятий, при действиях в особых случаях, а также умения разводящего и дежурного по роте;
- курсанты 3-го курса формируются как командиры взвода (начальники расчетов) при контроле элементов распорядка дня, проведения занятий по боевой подготовке и тренажей по строевой подготовке в составе взвода с курсантами 2 курса; контроля ведения ротного хозяйства на 2-м курсе и т.д.

Далее разрабатываются технологические карты формирования компетенций по управлению подразделением в мирное время у курсантов 3-го курса как командира взвода,

согласованные по месту и времени с действиями курсантов 1-го и 2-го курсов. Компетенции по управлению подразделением в мирное время на 3-м курсе формируются и контролируются в следующем объеме: по фронтальному контролю элементов распорядка дня, начальника внутреннего караула, помощников дежурного по факультету, а также компетенции командира взвода (начальника расчета) при проведении занятий по боевой подготовке и тренажей по строевой подготовке в составе взвода с курсантами 2 курса; контроля ведения ротного хозяйства на 2-м курсе.

И, наконец, построим технологическую карту формирования компетенций по управлению подразделением в мирное время у курсантов 4-го курса как командира роты (начальника отделения), согласованную по месту и времени с действиями курсантов 1-го, 2-го и 3-го курсов (табл. 3).

Таблица 3

Технологическая карта формирования компетенций у курсантов 4-го курса (фрагмент)

Компетенции командира взвода	Знания	Дисциплины ОПОП	Сопутствующее командно-методические навыки	Среда формирования умений	Мероприятия внеучебного времени, их временной ресурс, руководители
4.1 Способность участвовать в мероприятиях социально-психологического исследования	Методика исследования социально-психологических процессов в подразделении	Педагогика и психология	Изучение социально-психологических процессов в подразделении; изучение индивидуальных психологических особенностей личности	Занятия по средам на 1 курсе	Руководители – курсанты 4 курса, как командиры взвода
4.2. Способность организовывать и проводить занятия в рамках боевой подготовки с по видам боевой подготовки	Знание организации проведения занятия в рамках боевой подготовки с по видам боевой подготовки	Управление подразделением в мирное время			

При формировании компетенций командира роты в военном вузе в первую очередь даются прочные знания и прививаются умения.

Сами же компетенции командира роты в военном вузе формировать нецелесообразно, так как выпускники попадают в войска на разные

должности. Экономия внеаудиторного времени за счет этого позволяет более прочно сформировать компетенции командира взвода по управлению подразделением в мирное время. Боевая подготовка в войсках за 1-2 года разовьет управленческие компетенции выпускника вуза до уровня компетенций командира роты по управлению ротой на основе имеющихся знаний и умений.

Второй шаг. Доработка кафедрами общевоинских и гуманитарных и социально-экономических дисциплин рабочих программ и тематических планов по следующим дисциплинам: физическая подготовка; гуманитарные и социально-экономические 1-го и 2-го курсов; управление подразделением в мирное время, а также разработка учебно-методических материалов для проведения внеаудиторных занятий, внесенных в тематические планы указанных дисциплин.

Третий шаг. Определение последовательности и составление расписания занятий для "расширенных" дисциплин, в которых дополнительные занятия, проводимые во внеаудиторное время, имеет такой же приоритет, как и аудиторные занятия. Корректировка ситуационных задач на итоговом междисциплинарном экзамене для оценки уровней компетенций по управлению подразделением в мирное время.

Заключение (выводы)

Формирование профессиональных качеств офицера, как руководителя воинского подразделения, осуществляется в едином компетентностном формате. Рассмотренный вариант решения задачи по формированию и развитию компетенций по управлению подразделением в мирное время возможен, если реализацию механизма "встраивания" будут осуществлять не только преподаватели общевоинских, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, так как для формирования компетенций по управлению подразделением в мирное время на первичных должностях достаточно возложения функции планирования и контроля проведения мероприятий с курсантами во внеаудиторное время на офицеров курсового звена. Предложенная методика реализации механизма формирования у курсантов компетенций по управлению подразделением в мирное время не только открывает перспективы профессионального роста выпускников в будущем, но и обуславливает потребность в повышении квалификации офицеров, назначенных на должности офицеров курсового звена.

Механизм построения технологических карт формирования компетенций может быть использован не только в военном образовании, но и в гражданских вузах для построения целостного педагогического процесса по развитию коммуникативных и soft-skills компетенций в рамках внеаудиторных занятий.

Литература

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография. М.: Академия Естествознания, 2010. 310 с.
2. Борисова Е.В. Квалиметрия компетенций: методологические подходы и методы. Монография. Тверь, РИЦ ТвГТУ, 2011. 152 с.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: монография. М.: МО РФ, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 243 с.
4. Военная акмеология и кибернетика: учебное пособие / под общей редакцией В.Г. Михайловского, О.И. Карпова. Балашиха: ВА РВСН имени Петра Великого, 2017. 216 с.
5. Дробот И.С. Индивидуализация профессионального становления офицерских кадров // Alma mater (Вестник высшей школы). 2011. № 11. С. 45-52.
6. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Кн. 2. Уфа, 2005. С. 10-19.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. М.: Луч, 2016. 640 с.
8. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. М.: Народное образование. 2009. 416 с.
9. Утробин Г.Ф., Ковальчук О.Н. Обоснование профессионально-специализированных компетенций офицеров курсового звена современного военного вуза / НТС «Известия». Балашиха: ВА РВСН им. Петра Великого, 2019. № 287. С. 388-396.
10. Утробин Г.Ф., Фасоля А.А. Методика разработки программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре на основе ФГОС третьего поколения // Мир образования. Образование в мире. 2015. №1. С. 57-63.

References

1. Belikov V.A. Obrazovanie. Dejatel'nost'. Lichnost' [Obrazovanie. Activity. Personality]: monograph. Moscow: Academy of Natural Sciences, 2010. 310 p. (In Russian)

2. Borisova E.V. Kvalimetrija kompetencij: metodologicheskie podhody i metody. [Qualimetry of competencies: methodological approaches and methods]. Tver, 2011. 152 p. (In Russian)

3. Verbitskiy A.A. Kompetentnostnyy podkhod i teoriya kontekstnogo obucheniya. [Competence-based approach and theory of contextual learning] Monograph. M.: MO RF, 2004, 243 p. (In Russian)

4. Voennaya akmeologiya i kibernetika [Military acmeology and cybernetics]. Textbook under the general editorship of V.G. Mikhailovsky, O.I. Karpov. Balashikha: VA RVSF named after Peter the Great, 2017, 216 p. (In Russian)

5. Drobot I.S. Individualizatsiya professional'nogo stanovleniya ofiterskikh kadrov [Individualization of professional development of officer personnel] // Alma mater (Vestnik vysshey shkoly) – 2011, №11, pp. 45-52. (In Russian)

6. Zimnyaya I.A. Sotsial'no-professional'naya kompetentnost' kak tselostnyy rezul'tat professional'nogo obrazovaniya (idealizirovannaya model') [Social and professional competence as an integral result of vocational education (idealized model)]. Kn. 2. Ufa, 2005, pp. 10-19. (In Russian)

7. Klarin M.V. Innovatsionnye modeli obucheniya. Issledovanie mirovogo opyta [Innovative

models of training. Research of the world experience]. Monograph. M.: Luch, 2016, 640 p. (In Russian)

8. Novikov D. A. Teoriya upravleniya obrazovatel'nymi sistemami [Theory of management of educational systems]. M.: Narodnoye obrazovaniye, 2009, 416 p. (In Russian)

9. Utrobin G.F., Kovalchuk O.N. Obosnovanie professional'no-spezializirovannykh kompetencij oficerov kursovogo zvena sovremennogo voennogo vuza [Substantiation of professional and specialized competencies of officers of the course level of a modern military university] / NTS "Izvestia" Balashikha: Military Academy of Strategic Missile Forces named after Peter the Great, 2019, № 287, pp. 388-396. (In Russian)

10. Utrobin G. F., Fasolya A. A. Metodika razrabotki programm podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v adjunktore na osnove FGOS tret'ego pokoleniya [Methodology for developing training programs for scientific and pedagogical personnel in adjunct studies based on the third-generation FSES]. World of Education, 2015, No. 1, pp. 57-63. (In Russian)

KOVALCHUK Oleg Nikolaevich

research fellow of the SIC

Military Academy of Strategic Missile Forces named after Peter the Great,
Russia, Balashikha

THE MECHANISM OF FORMING THE COMPETENCIES OF THE HEAD OF THE DEPARTMENT AMONG CADETS

Abstract. The article shows the possibility of forming the competencies of the head of a subordinate military unit in additional time to the budget of the training time allocated for the development of the specialty. The algorithm of sequential development of competencies in the structure of the curriculum of the main professional educational program is presented. The fragments of technological maps on the list and content of extracurricular activities for students of different courses are shown, the features and distinctive features for each year of study are given. The developed mechanism is of interest not only for departmental, but also for civil universities in the aspect of the formation of soft-skills competencies in extracurricular activities of students.

Keywords: management competencies, extracurricular time, process maps, course officers.